BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PERDOMO OVIEDO

Participante:

ADHARA ISABELLA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: CHIQUITINES DEL MAÑANA
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDEZ MARTINEZ
Agente educativo/a: KELLY SANCHEZ
Profesional psicosocial: DAYRA INAGAN
Profesional salud y nutrición: STELLA CUAJIVIOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PERDOMO OVIEDO
Lugar de vivienda:	V/MONTERREY
Teléfono de contacto:	3204379310

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
33 A	YULIETH ALEXANDRA OVIEDO ORTEGA	MADRE
19 A	GREICXON WALDRILGUER PERDOMO RAMIRES	PADRE
1 A	ADHARA ISABELLA PERDOMO OVIEDO	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	2		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	2

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
ADHARA ISABELLA PERDOMO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ADHARA PERDOMO				I ADHARA PERDOMO											
	EDAD	1 A				1 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.						SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ADHARA PERDOMO				I ADHARA PERDOMO											
	EDAD	1 A				1 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ADHARA PERDOMO				I ADHARA PERDOMO											
	EDAD	1 A				1 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ADHARA PERDOMO				I ADHARA PERDOMO											
	EDAD	1 A				1 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.						NO											
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				N/A											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				N/A											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- NIÑA

La niña es un ser humano más frágil que hay que cuidar bien, enseñarle a protegerse desde pequeñitos.

- NIÑO

El niño es igual que las niñas hay que enseñarles a cuidarse y protegerse y cuidarse de los demás.

- FAMILIA

La familia es el entorno donde los niños deben estar seguros, amados y protegidos, y donde aprende valores y principios

- DESARROLLO INFANTIL

El desarrollo infantil es todo el proceso que todo niño debe tener en su crecimiento físico, emocional y personal

- EDUCACIÓN INICIAL

Es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de 6 años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos y valores.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Terreno plano, 1 hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cuenta con alimentos de autoabastecimiento como el plátano, yuca, maíz, caña, cacao, chiro y entre otros.
Por qué son productos que se siembran en la región y los consume la familia y son de gran ayuda para su canasta familiar

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia es de tipo nuclear y se caracteriza por mantener una convivencia basada en el respeto, el amor y la comunicación abierta. Fomentan valores como la honestidad, la solidaridad, la cooperación y el compromiso, lo que permite establecer normas y límites claros que fortalecen la convivencia y el desarrollo integral de sus integrantes. La crianza se orienta desde el afecto y el acompañamiento constante.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia Oviedo Perdomo es una familia muy unida que reside en la vereda San Francisco, en el programa estan vinculadas las dos niñas Emily y Adhara, unas nenas muy activas, la madre es muy amable y siempre con la mejor disposicion para ayudar a sus hijas en los procesos de desarrollo y aprendizaje, se ha evidenciado que las niñas tienen muchas habilidades comunicativas pues la niña Adhara trabaja activamente le gusta compartir el material de trabajo y Emili es muy atenta y responde muy bien a los estimulos realizados, por parte de la familia se evidencia una relacion muy respetuosa con los demas miembros de la comunidad y un gran compromiso por brindar un entorno seguro y protector para las niñas.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Alma de Niño

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Cumplir con el día y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas.
- Participar durante el encuentro en el hogar
- Actualizar documentación cuando sea necesario
- Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
- Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar
- Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
- Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha.
- Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

- Firmamos este pacto con alegría y compromiso
- Con este pacto, fortalecemos nuestro trabajo en equipo. Sabemos que cuando la familia y el agente educativo caminan juntos, el bienestar del niño o la niña florece.

Firma del estudiante

KELLY FERNANDA SC

Firma del agente educativo.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Campesina

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A partir de la caracterización realizada durante los dos primeros meses de atención, se identificó que la familia presenta fortalezas en las prácticas de cuidado afectivo, acompañamiento en el juego, fomento de la autonomía y participación en las rutinas diarias de las niñas. El entorno familiar se reconoce como protector y promotor de vínculos afectivos seguros. Sin embargo, se evidencian aspectos por mejorar relacionados con la higiene, la manipulación adecuada de los alimentos, la prevención de accidentes y algunas condiciones del entorno físico del hogar. Se prioriza el fortalecimiento de prácticas orientadas a la creación de ambientes enriquecidos para el juego, la seguridad en el hogar y la consolidación de hábitos saludables, en articulación con el equipo interdisciplinario

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante este quinto mes de acompañamiento se evidencia en la familia el compromiso con el cuidado y la crianza de la niña, La madre continúa realizando sus aportes al crecimientos y desarrollo de su niño garantizando una alimentación saludable a la niña. La familia ha mostrado disposición para implementar rutinas de cuidado y normas básicas que favorecen un ambiente seguro. Como aspecto a reforzar, se recomienda continuar estimulando a Adhara a través de juegos sencillos, cantos y caricias, así como mantener la vigilancia del entorno para prevenir accidentes. Es importante seguir promoviendo la comunicación entre los integrantes de la familia y la corresponsabilidad en el cuidado. En general, se evidencia un avance positivo en el acompañamiento, con familias participativas y atentas al proceso de desarrollo integral de la niña.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, expresiones artísticas, exploración y literatura	- Generar ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo del niño			X
		- dar acceso a juguetes sin distinción de género			X
		- Promover exploración en la cotidianidad			X
	Promover la construcción de normas y límites	- Organizar rutinas y actividades familiares	X		
		- Acompañar expresiones emocionales	X		
		- Construir normas en conjunto con el niño	X		
	Adoptar medidas saludables en la manipulación y conservación de alimentos	Lavar utensilios y áreas de cocina adecuadamente	X		
		Participación equitativa en las tareas domésticas	X		
		Almacenamiento correcto de alimentos	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género..			
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados			
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos			
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, onservación y consumo de los alimentos.			

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	06	08:00 am	2 horas	YEFERSON GUAPUCAL – Agente educativo
7	07	08:00 am	2 Horas	Kelly Sanchez - Agente educativa
5	08	2:00 pm	2 Horas	KELLY SANCHEZ -AGENTE EDUCATIVA
8	09	10:00 am	2 horas	KELLY SANCHEZ-AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	06	11:30AM	15 minutos	YEFERSON GUAPUCAL- Agente educativo
20	06	08:20 PM	15 minutos	YEFERSON GUAPUCAL - Agente educativo
14	07	2.00 PM	15 minutos	Kelly Sanchez - Agente educativa
28	07	2:00 PM	15 minutos	Kelly Sanchez - Agente Educativa
05	08	2:00 PM	15 MINUTOS	kelly Sanchez-Agente Educativa
19	08	2:00 pm	15 Minutos	Kelly Sanchez - agente ecuativa
01	09	3:00 PM	15 MINUTOS	Kelly Sanchez-Agente educativa
15	09	2:00 OM	15 MINUTOS	Kelly Sanchez-Agente Educativa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	12/06/25	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YEFERSON GUAPUCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia prácticas que promuevan entornos seguros y enriquecidos para el desarrollo integral mediante la creación de espacios de juego adecuados, la organización de rutinas con participación del niño, y la adopción de medidas de higiene y seguridad en el hogar. Asimismo, se busca sensibilizar a la familia sobre la importancia del acompañamiento afectivo, el reconocimiento de emociones y la participación equitativa en las tareas del hogar, fomentando el bienestar y la autonomía del niño en un entorno protector y saludable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciaremos el encuentro generando un ambiente de confianza y cercanía con la familia. Se propondrá una conversación informal sobre cómo ha estado, qué actividades ha disfrutado en casa recientemente y cómo se ha sentido la madre durante estos días. Utilizaremos una canción corta y alegre para saludar, y un objeto llamativo para llamar la atención del niño e iniciar la interacción. Este momento busca reconocer los saberes de la familia y generar una disposición positiva hacia la experiencia.	- TALENTO HUMANO

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento, se desarrollará una actividad de exploración y juego dirigida a fortalecer la creación de ambientes enriquecidos para el aprendizaje y la expresión del niño. Se propondrá a la familia construir juntos un rincón de juego con objetos del entorno (cajas, cucharas, telas, tapas, etc.), resaltando cómo estos elementos cotidianos pueden estimular la creatividad y el desarrollo. Se dialogará sobre la importancia del juego libre y el rol del adulto como guía que acompaña, sin imponer, respetando el ritmo e intereses del niño. También se reforzará la participación equitativa y la organización de rutinas.	- Talento humano. - Dialogo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar, se invitará a la familia a reflexionar sobre lo vivido durante el encuentro e identificar al menos una acción concreta que se comprometan a implementar durante la semana, como establecer un horario diario de juego, adecuar un espacio seguro con materiales caseros o involucrar más al niño en las rutinas del hogar. Se reforzará la importancia de mantener prácticas de cuidado, juego y comunicación afectiva en el entorno familiar. El equipo educativo brindará seguimiento y apoyo a este compromiso en el próximo encuentro.	- Talento humano. - Dialogo. - Dinámica

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó compartir tiempo de calidad con el niño a través del juego y descubrir nuevas maneras de estimular su desarrollo utilizando materiales caseros. Resaltaron la actividad con la pelota erizo como una experiencia divertida y participativa. No expresaron aspectos negativos, aunque manifestaron interés en recibir más ideas para elaborar juguetes con elementos disponibles en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que en los próximos encuentros se incorporen más actividades prácticas que puedan replicar con facilidad en el hogar. También solicitaron orientaciones sobre cómo organizar mejor los espacios destinados al juego e involucrar a otros miembros de la familia en las actividades con el niño. Manifestaron interés en continuar aprendiendo sobre alimentación saludable y prevención de accidentes en el entorno doméstico

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de contar con espacios seguros y enriquecidos para el juego, utilizando materiales disponibles en el hogar. Reconocieron que el juego es una herramienta clave para el desarrollo infantil y que acompañarlo con afecto y atención favorece el fortalecimiento de habilidades. Además, identificaron la necesidad de organizar rutinas y establecer normas claras en el hogar para brindar un entorno más estructurado y protector.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a adecuar un rincón de juego con materiales del entorno que permita al niño disfrutar de esta actividad a diario. También organizarán una rutina sencilla que integre momentos de juego, alimentación y descanso. Asimismo, revisarán en conjunto los objetos del hogar que representen posibles riesgos, con el propósito de reubicarlos y prevenir accidentes, fortaleciendo así un entorno seguro y estimulante para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las orientaciones dadas por el agente educativo fueron bien recibidas por la familia, quienes expresaron su agradecimiento por la dinámica realizada. Durante la actividad, se mostró interesado y mantuvo su atención de manera activa, disfrutando de la interacción y el tiempo compartido con su familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue durante el juego con la pelota erizo, ya que generó alegría, risas y una participación tanto del niño como de su madre. Esta experiencia fortaleció el vínculo afectivo y evidenció cómo un juego simple puede convertirse en una valiosa herramienta para el desarrollo infantil y la conexión familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo interactuando sobre la experiencia significativa y dando la información requerida al agente educativo además del acompañamiento de la exploración del lugar.

Quiénes estuvieron presentes en el encuentro

La madre, padre, usuario y agente educativos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo vínculos afectivos y propiciando espacios para realizar actividades recreativas que favorezcan el desarrollo integral del niño. Es fundamental tener en cuenta que se encuentra en una etapa de exploración, con un creciente interés por hacer preguntas, expresar inquietudes y participar activamente en su entorno.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron de gran ayuda para poder complementar mejor la experiencia, y así poder llevarnos un mejor aprendizaje además facilitarnos el trabajo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 – 6	**Fecha**	12/06/2025 20/06/2025	**Hora**	12 – 11:30 AM 20 – 11:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YEFERSON GUAPUCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Se busca fortalecer en la familia las prácticas de cuidado y crianza que favorezcan el desarrollo integral de las niñas, promoviendo la creación de ambientes seguros y enriquecidos para el juego, el establecimiento de rutinas participativas y el acompañamiento afectivo en la vida cotidiana. De igual forma, se pretende sensibilizar sobre la importancia de los hábitos de higiene, la prevención de accidentes en el hogar y la participación equitativa en las tareas del hogar, generando espacios de reflexión y compromiso frente al rol activo de la familia en la crianza y protección de la niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se llevará a cabo una experiencia orientada a resaltar el valor del juego como herramienta clave para el desarrollo integral de las niñas. A través del uso de materiales del paquete didáctico y elementos disponibles en el entorno, se acompañará a la familia en la adecuación de un espacio de juego dentro del hogar. Durante la actividad, se fortalecerán prácticas de cuidado afectivo, organización de rutinas y prevención de accidentes. La jornada incluirá momentos de interacción lúdica, reflexión sobre el rol del adulto en el acompañamiento al juego y la construcción conjunta de compromisos que favorezcan el desarrollo integral de las niñas en su entorno familiar.	-15 minutos por llamada -Nucleo familiar -celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el acompañamiento telefónico se dialogará con la familia sobre la importancia de contar con un espacio seguro y adecuado para el juego en el hogar. Se brindarán orientaciones para aprovechar materiales del entorno como recursos lúdicos accesibles y significativos. Asimismo, se reforzarán prácticas relacionadas con la creación de rutinas diarias, la supervisión constante y la prevención de accidentes domésticos. Se escucharán las experiencias de la familia, se resolverán inquietudes y se establecerá un compromiso conjunto para fortalecer estas prácticas antes del próximo encuentro, en favor del desarrollo integral de las niñas.	- 15 minutos por llamada - -Núcleo familiar - -Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico se dialogará con la familia sobre la importancia de contar con un espacio seguro y adecuado para el juego en el hogar. Se brindarán orientaciones para aprovechar materiales del entorno como recursos lúdicos accesibles y significativos. Asimismo, se reforzarán prácticas relacionadas con la creación de rutinas diarias, la supervisión constante y la prevención de accidentes domésticos. Se escucharán las experiencias de la familia, se resolverán inquietudes y se establecerá un compromiso conjunto para fortalecer estas prácticas antes del próximo encuentro, en favor del desarrollo integral de las niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron útiles para guiar a la familia en la organización del entorno del niño, reforzar hábitos de cuidado y juego, y resolver inquietudes de manera oportuna. La madre manifestó que estas llamadas le han brindado ideas prácticas para apoyar el desarrollo desde el hogar y le han permitido sentirse acompañada en este proceso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia resultaron valiosos para orientar a la familia en la organización del entorno de las niñas, fortalecer hábitos de cuidado y juego, y dar respuesta oportuna a sus inquietudes. La madre expresó que estas llamadas le han ofrecido ideas prácticas para apoyar el desarrollo desde el hogar y le han generado la sensación de estar acompañada durante este proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó interés en recibir más ideas de actividades lúdicas que involucren el uso de materiales reciclables, así como propuestas que favorezcan el fortalecimiento del lenguaje de las niñas. Además, expresaron su disposición para abordar temas relacionados con la alimentación saludable y conocer estrategias para manejar de manera positiva las rabietas o comportamientos desafiantes, con el propósito de promover una crianza respetuosa y consciente.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la niña estuvo presente y participó activamente en las actividades propuestas por su madre. Mostró entusiasmo, curiosidad y alegría, especialmente al interactuar con la torre de ensarte y las maracas. Su disposición permitió evidenciar avances en la motricidad y en la capacidad de atención, reflejando un desarrollo positivo dentro de un ambiente de juego y afecto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere continuar brindando orientaciones prácticas y accesibles que puedan ser fácilmente implementadas en el contexto familiar. Es fundamental incluir propuestas que estimulen el desarrollo del lenguaje y la expresión emocional de las niñas. Asimismo, se recomienda dar seguimiento a los compromisos establecidos en encuentros anteriores y reforzar temas clave como los hábitos de higiene, la alimentación saludable y el manejo positivo del comportamiento infantil, con el fin de fortalecer una crianza afectiva y consciente.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña disfrutó especialmente de las actividades que implicaban movimiento y encaje, como el juego con la pelota erizo y la torre de ensarte. Mostró entusiasmo durante las canciones y en los momentos de exploración libre con materiales del entorno. No presentó rechazo frente a ninguna parte del encuentro. Participó activamente lanzando y atrapando la pelota, encajando piezas y explorando distintas texturas.
Durante la jornada, expresó su gusto por los animales, mencionó algunos colores y utilizó palabras asociadas a los objetos empleados en las actividades. Se mantuvo atenta, activa y con actitud curiosa y alegre, siguiendo indicaciones con disposición.
Se relacionó de manera afectuosa con su madre, buscando constantemente su compañía y compartiendo el juego. Frente al talento humano del servicio, mantuvo una actitud receptiva y colaborativa, estableciendo una interacción positiva. Aunque en esta ocasión no hubo presencia de otras niñas o niños, demostró disposición para compartir y respetar turnos, lo que evidencia avances en su desarrollo social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por los juegos de construcción, la exploración de objetos con diversas texturas, el movimiento físico y las actividades musicales. Disfruta especialmente el uso de materiales como pelotas, torres de ensarte y maracas, así como las canciones acompañadas de gestos. Se comunica a través de un lenguaje verbal sencillo, apoyado en gestos claros, señalamiento y entonación, lo que le permite expresar sus intereses y necesidades de manera efectiva.
Reconoce plenamente a los miembros de su familia, en especial a su madre, con quien mantiene un vínculo afectivo sólido. Busca su compañía de forma constante y participa activamente con ella en las actividades. Se evidencia apropiación de normas básicas de convivencia, ya que sigue instrucciones simples y reconoce los momentos destinados al juego y al orden. Además, comienza a comprender las rutinas cotidianas, mostrando avances en su autonomía y en el uso funcional del lenguaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar apoyando el desarrollo integral de la niña, se sugiere incorporar actividades que estimulen el lenguaje verbal a través de canciones, cuentos breves y juegos de imitación. Es fundamental ofrecer experiencias que favorezcan la motricidad fina, como el uso de pinzas, ensartes y trazos libres.
Asimismo, se recomienda mantener una organización de rutinas familiares que incluya tiempos destinados al juego, la alimentación, el descanso y la participación activa de la niña en tareas sencillas del hogar.
Se considera clave trabajar las prácticas de higiene personal desde un enfoque lúdico y continuar con la identificación y reducción de posibles riesgos en el entorno doméstico. Finalmente, se aconseja involucrar a otros miembros de la familia en estas experiencias, con

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	07/07/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño o la niña presenta o esta presentando algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 17:** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **Acción:** **17.4.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuando con este momento se sensibiliza a la madre sobre la importancia de promover la participación de la niña o el niño durante el proceso de alimentación o cuidado de los pollos entregados para el autoconsumo, Para esto se realizará un intercambio de saberes con la madre en donde se indaga si ella permite que su hijo o hija este presente durante el momento que la familia da de comer el alimento o el agua a los pollos esto con el fin de promover en la familia la participación de los niños y que pierdan su temor por los animales, cabe resaltar que el acompañamiento del usuario se realizara sin que esto represente riesgos para su integridad física y que además se les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen al finalizar se entona la canción:  EL POLLITO LITO El pollito Lito en su cascarón duerme tranquilito sobre su colchón. Come la semilla, toma el biberón, con gusto a leche, con gusto a bombón. Le crecen las alas y quiere volar, le crece el piquito para picotear, le crecen las fuerzas, rompe el cascarón. El pollito Lito ha nacido hoy.	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se crean compromisos con la familia con el fin de promover la participación de los niños o niñas en el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos sin que represente riesgos para su integridad física y que les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante esta planeación pedagógica se utilizaron las maracas en el momento de la entonación del canto de los pollitos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que se sintieron muy a gusto con las actividades realizadas incluso aportaron muy significativamente dando ideas e incluso proponiendo aportes para el desarrollo de la misma, se indaga si algo no les gusto y no se escuchan voces negativas frente a las actividades propuestas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no presenta ninguna sugerencia para las próximas experiencias y agradece mucho la temática traída y planteada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifiesta a ver adquiridos conocimientos que le sirven para el bien de la familia y el buen desarrollo de la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

Con la familia se establecen compromisos de continuar fomentando todo lo aprendido el día de hoy durante todos los días junto a su familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se alcanzó la intencionalidad propuesta ya que la familia logró comprender la importancia de incluir en todas las actividades a la niña desde el cuidado de los animales y en cada una de las actividades que la familia realiza en su diario vivir con el fin de que con esto se afianzan lasos afectivos y junto con ello el despertar de habilidades destrezas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando se realizó la elaboración de los compromisos en donde se evidenció la responsabilidad de los padres y el resto de familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de manera activa logrando la ejecución de cada una de las actividades planteadas durante la visita participó la madre, sus junto a sus dos bebes y su abuela.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se deja la recomendación que sería bueno de que esté en casa todos los familiares para poder así integrar a todos de las diferentes prácticas que se realizan en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos durante la planeación se aprovecharon de la mejor manera logrando cumplir con las actividades propuestas y la ejecución de cada una de ellas para cumplir con la intencionalidad planteada de este encuentro

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Julio 2025	**Hora**	02:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 14/07/2025 **hora:** 02:00 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 28/07/2025 **hora:** 02:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo e imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre a continuar fortaleciendo esta práctica dentro de su hogar con el fin de ir involucrando el usuario desde sus primeros meses de vida.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que durante los acompañamientos a distancia le gustó que la maestra mantiene al pendiente del estado emocional y físico del niño, además la temática planteada durante este mes es importante teniendo en cuenta que incluye involucrar a sus hijas en la crianza de los pollitos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Manifiesta que los acompañamientos de este mes le sirvieron para complementar más la información que ella tenía sobre la importancia de criar y cultivar los alimentos propios de la tierra para el propio consumo de su familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los diferentes acompañamientos a distancia que se realizaron con la niña no se involucra directamente a la usuaria ya que la niña es aún un bebe por lo tanto solo indaga cual es el estado de salud y bienestar de la beba si se manifiesta actividades de estimulación con ella.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia se sugiere ubicarse en un lugar mejor en donde la señal llegue bien y se pueda interactuar de una mejor manera

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante los acompañamientos telefónicos se cumplió con la intencionalidad propuesta teniendo en cuenta que la madre acata de la mejor manera todas las recomendaciones dadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre durante la llamada fue activa y constante ya que interactuaba de la llamada y los mensajes de texto.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

No se involucra a la niña directamente ya que es una niña de meses solo se recomienda a la madre continuar con los procesos de estimulacion.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Ubicarse en un sitio donde tenga buena señal teniendo en cuenta que la llamada se nos cortaba.

Registro visual:

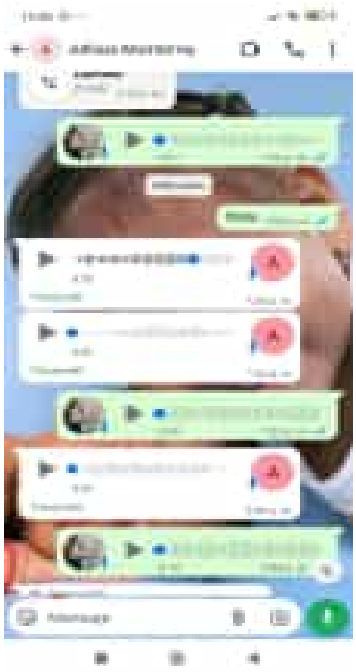
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Emili es una niña muy tranquila que responde muy bien a los estimulos realizados, balbucea, sonrrie cuando le hablan, y le encnata que su madre la arruye.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Como es una bebe ella expresa sus necesidades mediante el llanto, sonrrisas y quejeos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro se traerán actividades de estimulación para la niña

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Trabajar con madres gestantes y lactantes con el fin de promover su bienestar el bienestar integral de la madre y del bebe, fortaleciendo conocimientos, habilidades y redes de apoyo para un desarrollo saludable desde el embarazo hasta la lactancia.

Fomentar en los niños y niñas la comprensión y aceptación de normas y limites para la sana convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo **4:** Promover la construcción de normas y límites. **Acción: 8.2.** Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. **4.4**. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedade

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Durante este momento se realiza un dialogo de saberes con la madre del usuario compartiendo saberes donde se le da a conocer la importancia de la lactancia materna exclusiva, sus beneficios y ventajas tanto para el bebe como para la madre, se le brinda una infografía donde encuentra cierta información que es para el conocimiento de la madre, seguido de esto damos paso a que nos comparta como ha sido su proceso de lactar y que nos quiera contar de su experiencia como madre lactante.





Terminado el compartir de algunas anécdotas se da paso a entregar a la madre una hoja de block donde la madre deberá realizar una gótica y ha esa gota dejarle un mensaje alusivo a la lactancia materna.

Durante este momento se entablara un dialogo con la madre del usuario al igual que con el usuario pues se da paso a explicación y el compartir de conocimientos acerca del tema, se realizar una dinámica muy breve llamada " Semáforo del comportamiento" los niños dirán los comportamientos que irán en rojo (no se hace), amarillo (cuidado) y verde (si se hace) terminado esta dinámica se brinda un importante texto reflexivo donde se da a conocer que es una norma y porque es importante acatar las normas, se da un espacio para que se de a conocer que entienden y como podrían lograr cumplir y acatar todas las normas, y por ultimo se procede a en un medio pliego de papel bond la madre junto con el niño elaboran un cartel con dibujos como representarían las normas y las reglas en su familia y para dar por terminada la planeación cada niño como símbolo de su compromiso con sus padres en el cumplir las reglas y las normas pactadas en su hogar en su dibujo estampan su huella como firma de el pacto que realizarán mutuamente.

Recursos:

- laminas
- planeación
- espacio físico
- maraca

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo de este momento, se invitará a la familia a generar compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica que se vivencio durante el encuentro, en el marco de las situaciones particulares de la familia. Esto con el fin de poder expresar como se sintieron en el desarrollo de la planeación.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre nos refiere que le gusto mucho los temas abordados pues son de mucha importancia como también nos comentó algunas anécdotas como experiencias significativas que quedan para su vida.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

no necesariamente se realiza sugerencias por el contrario la madre muy amable manifiesta sentirse contenta con la planeación ejecutada y que le gustaría que se siga dando mas temas de importancia y que sirvan como aprendizaje para sus hijas y su familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

algunas cositas que al pasar los años se olvidan es lo que manifiesta la madre.

Compromisos para el próximo encuentro

No necesariamente se realizan compromisos por la ejecución de la planeación sino que también se realiza el compromiso con la madre de asistir al control y desarrollo de la niña que esta próximo a vencer.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si en su totalidad ya que se ejecutó la planeación con satisfacción

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Es muy satisfactorio cuando los niños se involucran en las actividades y muy atentos participan de ellos y mas aun cuando los padres los hacen partícipes de todo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia participo activamente de las actividades propuestas, la madre abuela y usuarias del programa .

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se es necesario dejar alguna recomendación al contrario se le felicita a la madre por la disposición y se le manifiesta el poder seguir así de juiciosas y atentas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Al máximo fue muy provechoso todo lo planeado

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6 - 7	**Fecha**	AGOSTO 2025	**Hora**	02:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo integral de los niños y niñas mediante experiencias que fortalezcan sus habilidades cognitivas, socioemocionales comunicativas y motrices, garantizando su participación activa, el respeto pro sus intereses y ritmos de aprendizaje así fomentando la construcción de valores como la cooperación el respeto y la autonomía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 05/08/2025 **hora:** 02:20 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.1.** Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 19/08/2025 **hora:** 02:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara unas imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre a continuar fortaleciendo esta práctica dentro de su hogar con el fin de ir involucrando el usuario en todas las actividades cotidianas.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que durante los acompañamientos a distancia le gustó que se tiene muy en cuenta el estado de salud de la niña como también se le recuerda cuando tiene algún control para siempre estar al día, refiere gustarle mucho las actividades propuestas e incluso aporta ideas significativas para seguir trabajando.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Refiere que las actividades propuestas la ayudan a poder compartir conocimientos con sus niñas y a poder realizar actividades que les gusta mucho.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los diferentes acompañamientos a distancia que se realizaron con la madre de la niña no se tiene un contacto directo con la usuaria se indaga de cómo es su estado de salud y se le deja actividades para realizar en casa, si se le manifiesta a la madre que terminada la llamada en el tiempito que esté disponible realizar las actividades con las niña y enviar evidencias vía WhatsApp como también si se puede que la niña mediante un mensaje de voz nos envié un mensaje de voz manifestando que le pareció la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir trabajando actividades como manualidades en casa ya que a la niña le gusta mucho y con su bebe más pequeña continuar con la estimulación temprana y pues en ellas se involucra la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante los acompañamientos telefónicos se cumplió con la intencionalidad propuesta teniendo en cuenta que la madre manifiesta estar muy contenta y se evidencia que si se realizan las actividades propuestas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre durante la llamada fue activa y constante ya que interactuaba de la llamada y los mensajes de WhatsApp

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niñas no se involucran directamente en el acompañamiento teniendo en cuenta que es una niña pequeña, pero si se le da herramientas a la madre para que involucre a la niña en las actividades propuestas después de la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se es necesario realizar recomendación pues fue muy exitoso el acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Emeli es un bebe muy activa que sonríe cuando le balbucean, hace musarañas como también gestos de incomodidad cuando algo no le gusta, su madre muy atenta siempre está hablándole mimándolo.

Adhara es muy atenta participa de todas las actividades propuestas comparte el material de trabajo y trabaja muy juiciosa siempre acompañada de su madre y abuela.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Emili es una bebe que comunica sus necesidades mediante el llanto, balbucea cuando su madre le habla y Adhara ya tiene diaolgos con su madre manifestando sus necesidades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con actividades donde se trabaje el despertar de las habilidades y destrezas de las niñas como también continuar con la estimulación temprana con las diferentes actividades.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	08/09/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo de la creatividad, la motricidad fina y la expresión personal de los niños y las niñas a través de la elaboración de manualidades, promoviendo la autonomía, el trabajo en equipo y el respeto por las ideas de los demás.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días el niño o la niña presenta o está presentando algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo y si es así esto será registrado en la carpeta de novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socialización de la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción 1.6:** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se entabla un dialogo con la madre del usuario al igual que con él y se da paso a la explicación de la actividad que se va a realizar, pues partimos desde las costumbres de que en el mes de septiembre se juega al amigo secreto, entonces para esta actividad se realizara un detalle hecho por los niños junto con sus madres, esto con el fin de fomentar la generosidad en los niños y las niñas enseñándoles que un pequeño detalle sincero es tan valioso como recibirlo, como también se promueve la empatía y se estimula la creatividad y se refuerza la convivencia y el compañerismo. 	• Imágenes • Papel iris • Pinturas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo de este momento se invitará a la familia a generar compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica que se vivencio durante el encuentro, en el marco de las situaciones particulares de la familia, esto con el fin de poder expresar como se sintieron en el desarrollo de la planeación.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

se evidencia que tanto a la familia como a las niñas les gusto el momento cuando se le realiza la entrega de el material para realizarla actividad, y mas aun cuando buscamos la manualidad que ellas desean realizar, la niña muy contenta toma los colores de su preferencia y animada le dice a su madre que es para hacer las tareas y pues eso es muy gratificante.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir realizando actividades que sean tipo manualidades ya que a sus hijas les gusta mucho y puede compartir momentos de calidad con ellas ya que directamente no son las que realizan la manualidad pero aportan ayudando a pasar las pinturas, tomándolas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocer la importancia que con cosas sencillas y que están a nuestro alcance podemos realizar grandes cosas, detalles con mucho significado, y en esta ocasión poder realizar un detalle en colaboración de las niñas.

Compromisos para el próximo encuentro

No se presentan como tal compromisos teniendo en cuenta que la disponibilidad de la mama y las niñas junto al acompañamiento de su abuela fue muy exitoso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si en su totalidad teniendo en cuenta que se logra la intencionalidad de la planeación y pues se evidencia que a la familia le gusto mucho.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la niña muy contenta puede escoger los colores con los cuales va a trabajar y su madre la hace elegir que manualidad van a realizar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre, abuela y las niñas participan activamente de las actividades propuestas, proponiendo como también dándonos a conocer que les gusta mucho las manualidades.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se es necesario dejar alguna recomendación teniendo en cuenta que se logra la intencionalidad de la planeación con satisfacción.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovechan al máximo y en su totalidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9 - 10	**Fecha**	Septiembre 2025	**Hora**	03:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 1/09/2025 **hora:** 03:00 pm Durante este acompañamiento a distancia se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, en caso de presentarse alguna situación especial o de salud se las plasmara en el formato de novedades, además se indaga sobre el estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades se informa las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se le infirma a la familia sobre la segunda entrega de la práctica de autoabastecimiento que se realizará el día 3/09, para que se programen para la entrega y alisten nuevamente los lugares en donde los van a criar.	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Fecha: 15/09/2025 **hora:** 09:00 am

Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades.

Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento.

Práctica:

8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

la acción:

8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.

Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes en donde se le recuerda a la madre la importancia de acompañar los momentos de alimentación para compartir y comunicarse con su hijo en donde además durante este momento se puede fortalecer la alimentación saludable y el consumo de alimentos naturales, propios de la región, preparados en el hogar, lo que contribuye a una nutrición balanceada y saludable teniendo en cuenta el plato saludable.





Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- 15 minutos
- planeación
- Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia se realiza muy satisfactoriamente pues la madre siempre esta muy presta a recibir la información brindada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para poder tener un acercamiento mas con la familia e indagar cual es el estado de salud de las niñas si ha surgido alguna novedad en el transcurso de los días esto teniendo en cuenta que solo nos vemos una vez al mes en el encuentro y una visita en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las niñas no se involucran directamente en la llamada, pues el contacto directo en la llamada es con la madre de las usuarias, mas sin embargo se da unas orientaciones para que terminada la llamada la madre pueda poner en practica lo dialogado durante la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Mas temas que son mucha importancia para la crianza de nuestras hijas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logro los objetivos planteados ya que la familia participo activamente en las actividades y se fortalecio la ocmunicacion y los vínculos en pro de bienertar de las niñas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se mostro muy receptiva y constante atendinedo las recomendaciones dadas como también comparten avances y dudas presentadas, se evidencia un gran interés por replicar lo orientado en su diario vivir.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

No se tiene un contacto directo en las llamadas telefónica con las usuarias, pero se brinda las herramientas necesarias y las orientaciones para que terminada la llamada la madre pueda trabajar con sus hijas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar fortaleciendo la comunicación previa en cada encuentro, incluir más actividades prácticas y brindarles el material de apoyo así facilitando la participación de todos los integrantes.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña Ahdara es una niña muy activa que participa activamente de la actividades propuestas se interesa mucho por las actividades de colorear, le gusta trazar libremente en hojas y estar haciéndole juegos a su hermanita, es una niña que tiene muy buena relación con todos sus compañeritos, comparte el material de trabajo sin ningún problema, es muy atenta a todas las orientaciones dada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra gran interés por explorar su entorno, camina libremente, manipula distintos objetos de distintos tamaños y colores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener rutinas de juego que permitan la exploración sensorial de la niña, asi fortaleciendo la curiosidad y la atención.

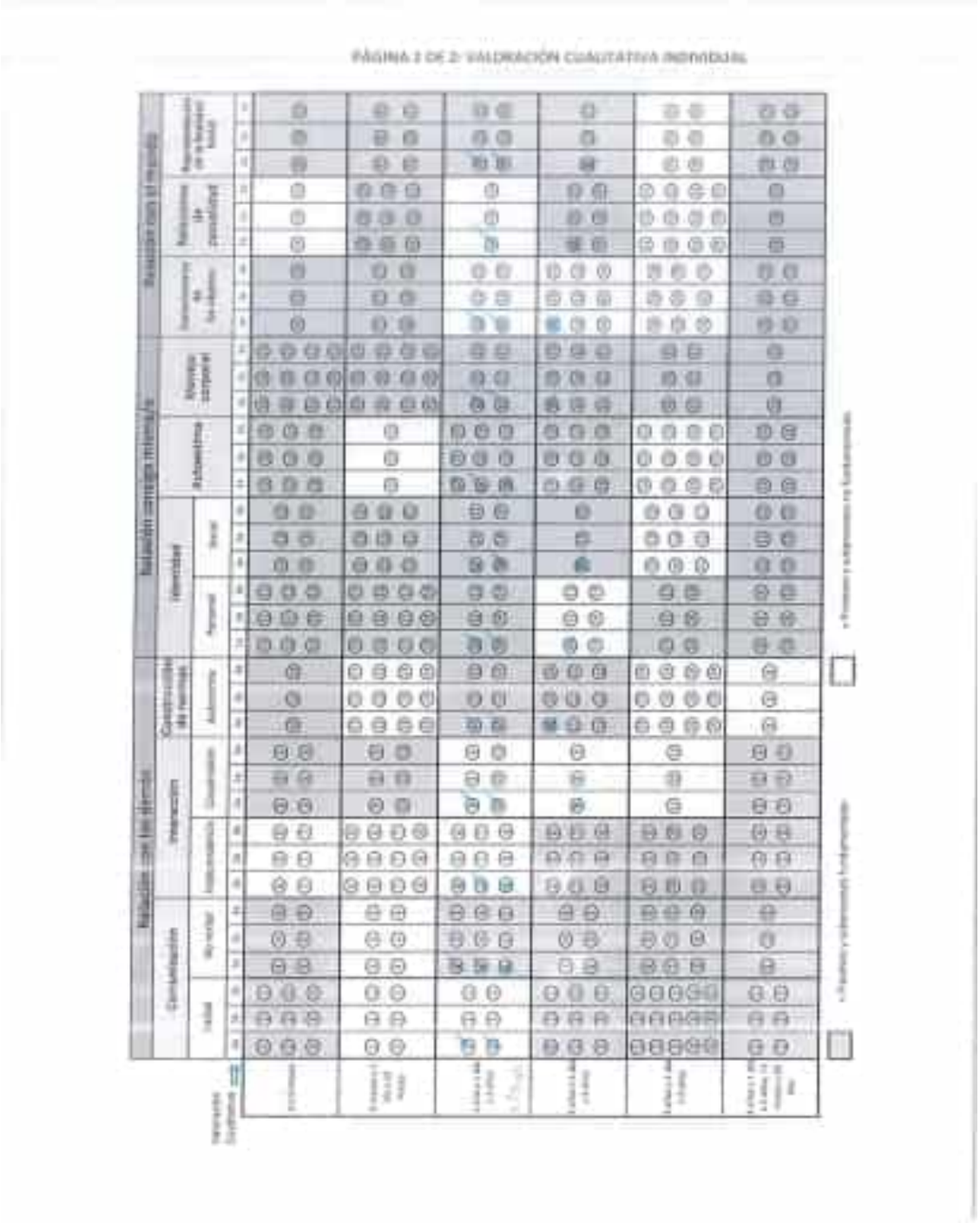
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 1 año ; 1 mes **Fecha** 12/06/2025

Durante el seguimiento del proceso de desarrollo, a través de los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha evidenciado un avance significativo en la participación, la comunicación y las habilidades motrices de la niña. Muestra un vínculo afectivo seguro con su madre, participa activamente en las actividades propuestas y responde de manera positiva a los estímulos del entorno.
En relación con el desarrollo del lenguaje, expresa sus necesidades e intereses mediante frases sencillas, gestos y palabras, reflejando una adecuada comprensión e intención comunicativa. A nivel motor, se observan progresos tanto en la coordinación fina como en la gruesa, especialmente en la manipulación de objetos pequeños, el lanzamiento de pelotas y los juegos de ensamble.
Reconoce y se relaciona de manera afectuosa con los miembros de su familia, mostrando comportamientos asociados a un apego seguro, disposición al diálogo y respeto por normas básicas de convivencia. Además, se apropia progresivamente de las rutinas del hogar, colabora en actividades cotidianas y comienza a manifestar autonomía en acciones relacionadas con el juego y el autocuidado.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo el proceso de seguimiento al desarrollo a la madre y/o cuidador dándole a conocer el resultado durante el primer trimestre de atención, la niña Adhara tiene bajo el cuidado de su madre se ha evidenciado que no le molesta la buya comparte con sus compañeritos propone ideas de juego, le gusta trabajar con pintura, trabaja muy activamente.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia argumenta que siempre le brinda el cuidado necesario para que pueda crecer sana y con buena salud y benestar y asi pueda desarrollar sus habilidades y desatrezas como tambien, la madre se compromete a continuar fortaleciendo sus aprendizajes dedicandole tiempo ye espacios de calidad, teniendo en cuenta los gustos e intereses de la niña.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se sequira fortaleciendo las pautas de crianza con las diferentes estrategias como en los encuentros en la UCA, encuentros en el hogar y llamadas a distancia con el fin de que la familia pueda replicarlas para un mejor cuidado de su hija y demas familia.

Fecha 24/07/2025 **Lugar** v/Monterrey

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yuliet Oviedo		Kelly Sanchez	

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

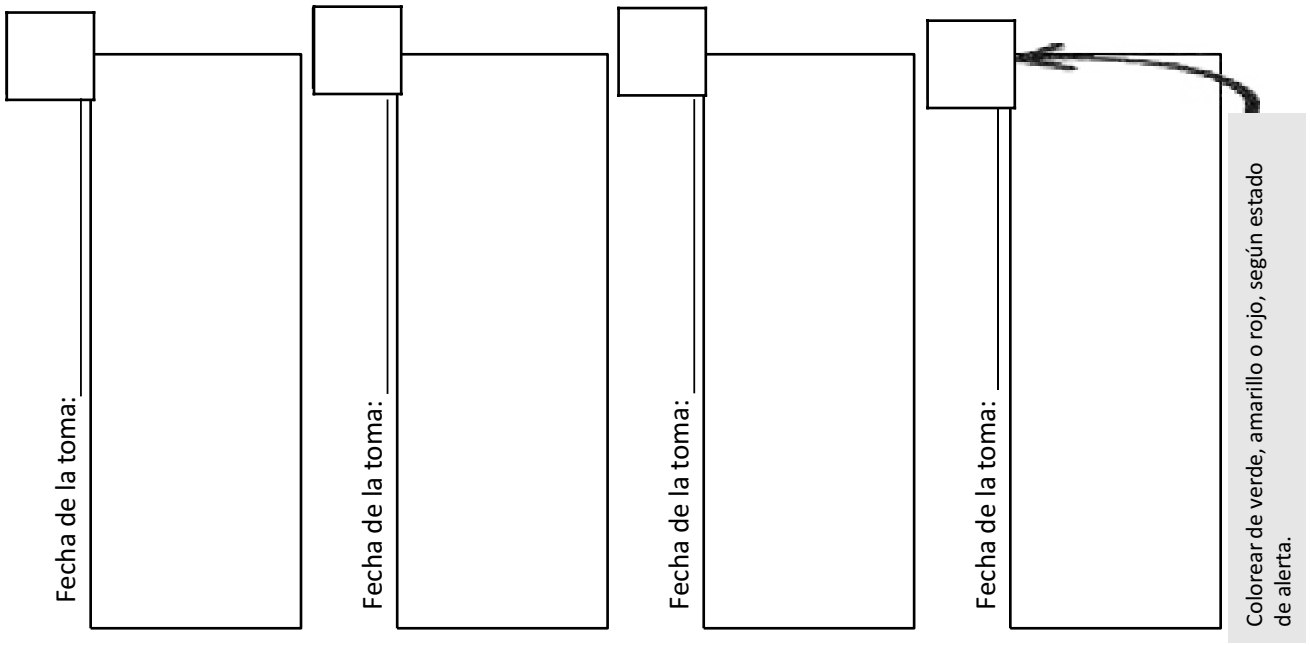
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 30/10/2023 Edad al ingreso: 1 año: 1 MES

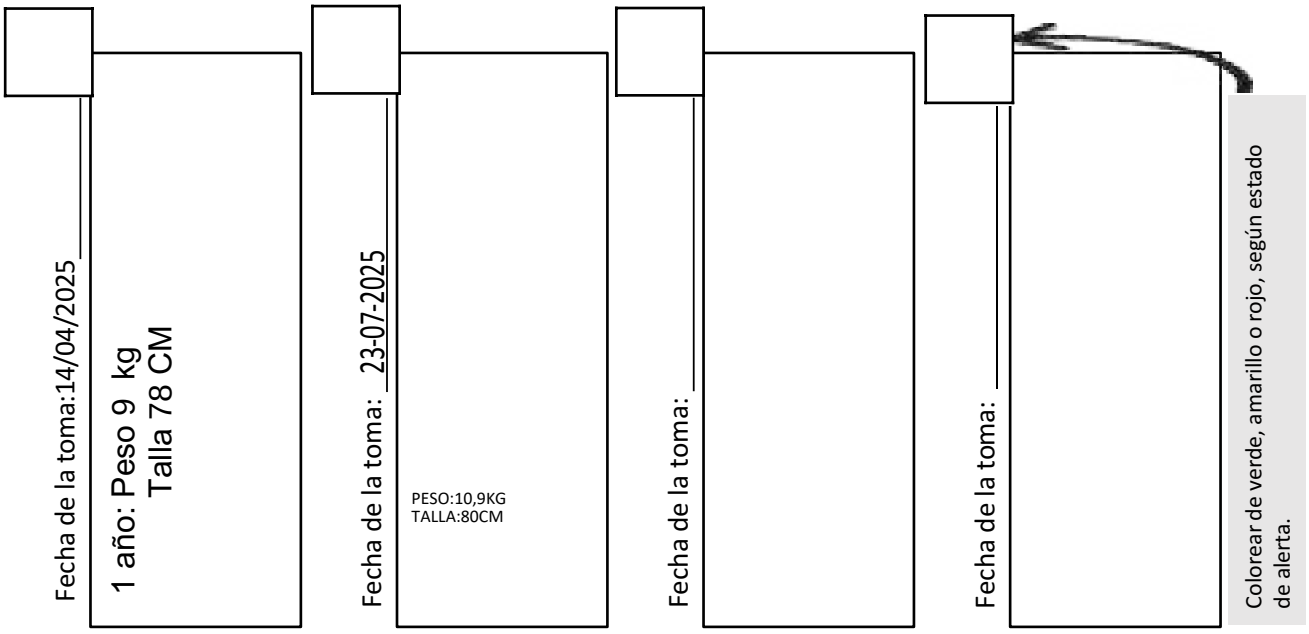
Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 cm : 0 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO
PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

PARTICIPANTE QUIEN DA SEGUNDA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR PESO
PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	- pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados - purina de levante	**Cantidad**	- 16 - 26 KILOS
	Estado de los productos	los 8 pollos se entregaron en pie, en buen estado a la madre de familia mas los 13 kilos de purina en buen estado acta para consumo de los animales sin presencia de suciedad humedad o mogO		
	Nombre de quien recibe	YULIETH ALEXANDRA OVIEDO ORTEGA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1006789103		
	Observaciones	Se le entrega a dos usuarias		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	- Pollos de engorde rassa ross - purina master inicial - purina de inicio de levante	**Cantidad**	- 8 - 5 -7
	Estado de los productos	los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia mas los 5 kilos de purina inicial y los 7 kilos de purina de levante apta para el consumo de los pollos sin presencia de humedad msuciedad y mogo		
	Nombre de quien recibe	Yulieth Oviedo	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1006789103		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	- Pequeña Pandereta - Arma Todo Plástico - Plastilina - Torre De Ensarte - Pequeñas Maracas - Pelota De Erizo Grade	**Cantidad**	- 1 - 1 - 1
	Estado de los productos	El material didactico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos ni enmendaduras		
	Nombre de quien recibe	YULIETH ALEXANDRA OVIEDO ORTEGA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1006789103		
	Observaciones	- Se le hace entrega de un kit didáctico de 1 a 2 años y otro de 0 a 6 meses		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	-caja china - libro toco y aprendo diversion en el hogar	**Cantidad**	- 1 - 1
	Estado de los productos	El material didactico entregado, llego en buen estado compelto sin rotos o enmendaduras		
	Nombre de quien recibe	Ylieth Oviedo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006789103		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MEZA MEZA

Participante:

HELLEN ZHARICK

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: CHIQUITINES DEL MAÑANA
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDEZ MARTINEZ
Agente educativo/a: KELLY SANCHEZ
Profesional psicosocial: DAYRA INAGAN
Profesional salud y nutrición: STELLA CUAJIVIOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MEZA MEZA
Lugar de vivienda:	V/MONTERREY
Teléfono de contacto:	311 4723298

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
23 A	YISLENI DAYANA MEZA MEZA	MADRE
4 A	HELLEN ZHARICKMEZA MEZA	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
HELEN ZARICK MEZA MEZA

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HELEN MEZA				HELEN MEZA											
	EDAD	4A				4A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.						SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HELEN MEZA				HELEN MEZA											
	EDAD	4A				4A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HELEN MEZA				HELEN MEZA											
	EDAD	4A				4A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HELEN MEZA				HELEN MEZA											
	EDAD	4A				4A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				NO											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- NIÑA

La niña es un ser humano más frágil que hay que cuidar bien, enseñarle a protegerse desde pequeñitos.

- NIÑO

El niño es igual que las niñas hay que enseñarles a cuidarse y protegerse y cuidarse de los demás.

- FAMILIA

La familia es el entorno donde los niños deben estar seguros, amados y protegidos, y donde aprende valores y principios

- DESARROLLO INFANTIL

El desarrollo infantil es todo el proceso que todo niño debe tener en su crecimiento físico, emocional y personal

- EDUCACIÓN INICIAL

Es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de 6 años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos y valores.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Terreno plano, 1 hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cuenta con alimentos de autoabastecimiento como el plátano, yuca, maíz, caña, cacao, chiro y entre otros.
Por qué son productos que se siembran en la región y los consume la familia y son de gran ayuda para su canasta familiar

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial, se evidenció un vínculo afectivo y cercano entre las niñas y su madre, quien demuestra compromiso con el proceso. Se promueven prácticas positivas como el juego, la exploración y el respeto por la autonomía de las niñas. No obstante, se identifican aspectos por fortalecer relacionados con la higiene, el manejo adecuado de los residuos y la prevención de accidentes en el hogar. La familia cuenta con un terreno donde realiza actividades de autoabastecimiento alimentario. Se resalta la disposición de la familia para seguir fortaleciendo las prácticas de cuidado, alimentación y estimulación, en beneficio del desarrollo integral de las niñas dentro de su entorno familiar y comunitario.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia Meza Meza es una familia muy unida en los diferentes acompañamientos que se le han realizado se ha logrado evidenciar como es el trato con la niña y algo muy llamativo es ver como todos tratan miuy bien a la niña siempre con mucho amor y respeto, como tambien les gusta pasar momentos de juego y diversion en familia, la niña dice que le gusta mucho jugar balon con sus primitos la familia siempre muy prestos y amables a la realizacion de las actividades propuestas, tambien ha sido posible evidenciar que a la niña le enseñan a colaborar con las labores sencillas del hogar como por ejemplo en el momento de recojer los juguetes el organizar sus zapatos, se evidencia la aplicacion de normas y limites en el hogar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Cumplir con el día y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas.
- Participar durante el encuentro en el hogar
- Actualizar documentación cuando sea necesario
- Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
- Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar
- Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
- Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha.
- Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

- Firmamos este pacto con alegría y compromiso
- Con este pacto, fortalecemos nuestro trabajo en equipo. Sabemos que cuando la familia y el agente educativo caminan juntos, el bienestar del niño o la niña florece.

Firma del estudiante:

Firma del agente educativo:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A partir de la caracterización realizada durante los dos primeros meses de atención, se identificó que la familia presenta fortalezas en las prácticas de cuidado afectivo, acompañamiento en el juego, fomento de la autonomía y participación activa en las rutinas diarias de las niñas. El entorno familiar se reconoce como protector y promotor de vínculos afectivos seguros. Sin embargo, se evidencian aspectos por mejorar relacionados con la higiene, la manipulación adecuada de los alimentos, la prevención de accidentes y algunas condiciones del entorno físico del hogar. Se prioriza el fortalecimiento de prácticas orientadas a la creación de ambientes enriquecidos para el juego, la seguridad en el hogar y la consolidación de hábitos saludables, en articulación con el equipo interdisciplinario

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante este quinto mes de acompañamiento se evidencia en la familia el compromiso con el cuidado y la crianza de la niña, La madre continúa realizando sus aportes al crecimientos y desarrollo de su niño garantizando una alimentación saludable a la niña, la familia ha mostrado disposición para implementar rutinas de cuidado y normas básicas que favorecen un ambiente seguro. Como aspecto a reforzar, se recomienda continuar estimulando a través de juegos sencillos, cantos y caricias, así como mantener la vigilancia del entorno para prevenir accidentes. Es importante seguir promoviendo la comunicación entre los integrantes de la familia y la corresponsabilidad en el cuidado. En general, se evidencia un avance positivo en el acompañamiento, con familias participativas y atentas al proceso de desarrollo integral de la niña .

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			X
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos			X
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y iteratura con niñas y niños desde la gestación.	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .			x
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género..			x
	8.Alimentar adecuadamente a niños y niñas, de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			x
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			x
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			x
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos			x
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que i mplican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, onservación y consumo de los alimentos.			x

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
09	06	08:00 pm	2 horas	YEFERSON GUAPUCAL – Agente educativo
10	07	09:30 AM	2 HORAS	KELLY SANCHEZ SANCHEZ - AGENTE EDUCATIVA
13	07	9:30 AM	2 HORAS	KELLY SANCHEZ- AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	06	09:00AM	15 minutos	YEFERSON GUAPUCAL- Agente educativo
24	06	08:30 PM	15 minutos	YEFERSON GUAPUCAL - Agente educativo
16	07	2:20 PM	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ -AGENTE EDUCATIVA
30	07	2:20 PM	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ-AGENTE EDUCATIVA
11	08	2:20 PM	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ - AGENTE EDUCATIVA
22	08	2:20 PM	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ - AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	09/06/25	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YEFERSON GUAPUCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia prácticas que promuevan entornos seguros y enriquecidos para el desarrollo integral mediante la creación de espacios de juego adecuados, la organización de rutinas con participación del niño, y la adopción de medidas de higiene y seguridad en el hogar. Asimismo, se busca sensibilizar a la familia sobre la importancia del acompañamiento afectivo, el reconocimiento de emociones y la participación equitativa en las tareas del hogar, fomentando el bienestar y la autonomía del niño en un entorno protector y saludable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciaremos el encuentro generando un ambiente de confianza y cercanía con la familia. Se propondrá una conversación informal sobre cómo ha estado, qué actividades ha disfrutado en casa recientemente y cómo se ha sentido la madre durante estos días. Utilizaremos una canción corta y alegre para saludar, y un objeto llamativo para llamar la atención del niño e iniciar la interacción. Este momento busca reconocer los saberes de la familia y generar una disposición positiva hacia la experiencia.	- TALENTO HUMANO

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento, se desarrollará una actividad de exploración y juego dirigida a fortalecer la creación de ambientes enriquecidos para el aprendizaje y la expresión del niño. Se propondrá a la familia construir juntos un rincón de juego con objetos del entorno (cajas, cucharas, telas, tapas, etc.), resaltando cómo estos elementos cotidianos pueden estimular la creatividad y el desarrollo. Se dialogará sobre la importancia del juego libre y el rol del adulto como guía que acompaña, sin imponer, respetando el ritmo e intereses del niño. También se reforzará la participación equitativa y la organización de rutinas.	- Talento humano. - Dialogo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar, se invitará a la familia a reflexionar sobre lo vivido durante el encuentro e identificar al menos una acción concreta que se comprometan a implementar durante la semana, como establecer un horario diario de juego, adecuar un espacio seguro con materiales caseros o involucrar más al niño en las rutinas del hogar. Se reforzará la importancia de mantener prácticas de cuidado, juego y comunicación afectiva en el entorno familiar. El equipo educativo brindará seguimiento y apoyo a este compromiso en el próximo encuentro.	- Talento humano. - Dialogo. - Dinámica

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó compartir tiempo de calidad con el niño a través del juego y descubrir nuevas maneras de estimular su desarrollo utilizando materiales caseros. Resaltaron la actividad con la pelota erizo como una experiencia divertida y participativa. No expresaron aspectos negativos, aunque manifestaron interés en recibir más ideas para elaborar juguetes con elementos disponibles en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que en los próximos encuentros se incorporen más actividades prácticas que puedan replicar con facilidad en el hogar. También solicitaron orientaciones sobre cómo organizar mejor los espacios destinados al juego e involucrar a otros miembros de la familia en las actividades con el niño. Manifestaron interés en continuar aprendiendo sobre alimentación saludable y prevención de accidentes en el entorno doméstico

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de contar con espacios seguros y enriquecidos para el juego, utilizando materiales disponibles en el hogar. Reconocieron que el juego es una herramienta clave para el desarrollo infantil y que acompañarlo con afecto y atención favorece el fortalecimiento de habilidades. Además, identificaron la necesidad de organizar rutinas y establecer normas claras en el hogar para brindar un entorno más estructurado y protector.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a adecuar un rincón de juego con materiales del entorno que permita al niño disfrutar de esta actividad a diario. También organizarán una rutina sencilla que integre momentos de juego, alimentación y descanso. Asimismo, revisarán en conjunto los objetos del hogar que representen posibles riesgos, con el propósito de reubicarlos y prevenir accidentes, fortaleciendo así un entorno seguro y estimulante para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las orientaciones dadas por el agente educativo fueron bien recibidas por la familia, quienes expresaron su agradecimiento por la dinámica realizada. Durante la actividad, se mostró interesado y mantuvo su atención de manera activa, disfrutando de la interacción y el tiempo compartido con su familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue durante el juego con la pelota erizo, ya que generó alegría, risas y una participación tanto del niño como de su madre. Esta experiencia fortaleció el vínculo afectivo y evidenció cómo un juego simple puede convertirse en una valiosa herramienta para el desarrollo infantil y la conexión familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo interactuando sobre la experiencia significativa y dando la información requerida al agente educativo además del acompañamiento de la exploración del lugar.

Quiénes estuvieron presentes en el encuentro

La madre, padre, usuario y agente educativos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo vínculos afectivos y propiciando espacios para realizar actividades recreativas que favorezcan el desarrollo integral del niño. Es fundamental tener en cuenta que se encuentra en una etapa de exploración, con un creciente interés por hacer preguntas, expresar inquietudes y participar activamente en su entorno.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron de gran ayuda para poder complementar mejor la experiencia, y así poder llevarnos un mejor aprendizaje además facilitarnos el trabajo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 – 6	**Fecha**	04/06/2025 24/06/2025	**Hora**	04 – 09:00 AM 24 – 08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YEFERSON GUAPUCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Se busca fortalecer en la familia las prácticas de cuidado y crianza que favorezcan el desarrollo integral de las niñas, promoviendo la creación de ambientes seguros y enriquecidos para el juego, el establecimiento de rutinas participativas y el acompañamiento afectivo en la vida cotidiana. De igual forma, se pretende sensibilizar sobre la importancia de los hábitos de higiene, la prevención de accidentes en el hogar y la participación equitativa en las tareas del hogar, generando espacios de reflexión y compromiso frente al rol activo de la familia en la crianza y protección de la niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se llevará a cabo una experiencia orientada a resaltar el valor del juego como herramienta clave para el desarrollo integral de las niñas. A través del uso de materiales del paquete didáctico y elementos disponibles en el entorno, se acompañará a la familia en la adecuación de un espacio de juego dentro del hogar. Durante la actividad, se fortalecerán prácticas de cuidado afectivo, organización de rutinas y prevención de accidentes. La jornada incluirá momentos de interacción lúdica, reflexión sobre el rol del adulto en el acompañamiento al juego y la construcción conjunta de compromisos que favorezcan el desarrollo integral de las niñas en su entorno familiar.	-15 minutos por llamada -Nucleo familiar -celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el acompañamiento telefónico se dialogará con la familia sobre la importancia de contar con un espacio seguro y adecuado para el juego en el hogar. Se brindarán orientaciones para aprovechar materiales del entorno como recursos lúdicos accesibles y significativos. Asimismo, se reforzarán prácticas relacionadas con la creación de rutinas diarias, la supervisión constante y la prevención de accidentes domésticos. Se escucharán las experiencias de la familia, se resolverán inquietudes y se establecerá un compromiso conjunto para fortalecer estas prácticas antes del próximo encuentro, en favor del desarrollo integral de las niñas.	- 15 minutos por llamada - -Núcleo familiar - -Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico se dialogará con la familia sobre la importancia de contar con un espacio seguro y adecuado para el juego en el hogar. Se brindarán orientaciones para aprovechar materiales del entorno como recursos lúdicos accesibles y significativos. Asimismo, se reforzarán prácticas relacionadas con la creación de rutinas diarias, la supervisión constante y la prevención de accidentes domésticos. Se escucharán las experiencias de la familia, se resolverán inquietudes y se establecerá un compromiso conjunto para fortalecer estas prácticas antes del próximo encuentro, en favor del desarrollo integral de las niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron útiles para guiar a la familia en la organización del entorno del niño, reforzar hábitos de cuidado y juego, y resolver inquietudes de manera oportuna. La madre manifestó que estas llamadas le han brindado ideas prácticas para apoyar el desarrollo desde el hogar y le han permitido sentirse acompañada en este proceso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia resultaron valiosos para orientar a la familia en la organización del entorno de las niñas, fortalecer hábitos de cuidado y juego, y dar respuesta oportuna a sus inquietudes. La madre expresó que estas llamadas le han ofrecido ideas prácticas para apoyar el desarrollo desde el hogar y le han generado la sensación de estar acompañada durante este proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó interés en recibir más ideas de actividades lúdicas que involucren el uso de materiales reciclables, así como propuestas que favorezcan el fortalecimiento del lenguaje de las niñas. Además, expresaron su disposición para abordar temas relacionados con la alimentación saludable y conocer estrategias para manejar de manera positiva las rabietas o comportamientos desafiantes, con el propósito de promover una crianza respetuosa y consciente.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la niña estuvo presente y participó activamente en las actividades propuestas por su madre. Mostró entusiasmo, curiosidad y alegría, especialmente al interactuar con la torre de ensarte y las maracas. Su disposición permitió evidenciar avances en la motricidad y en la capacidad de atención, reflejando un desarrollo positivo dentro de un ambiente de juego y afecto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere continuar brindando orientaciones prácticas y accesibles que puedan ser fácilmente implementadas en el contexto familiar. Es fundamental incluir propuestas que estimulen el desarrollo del lenguaje y la expresión emocional de las niñas. Asimismo, se recomienda dar seguimiento a los compromisos establecidos en encuentros anteriores y reforzar temas clave como los hábitos de higiene, la alimentación saludable y el manejo positivo del comportamiento infantil, con el fin de fortalecer una crianza afectiva y consciente.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña disfrutó especialmente de las actividades que implicaban movimiento y encaje, como el juego con la pelota erizo y la torre de ensarte. Mostró entusiasmo durante las canciones y en los momentos de exploración libre con materiales del entorno. No presentó rechazo frente a ninguna parte del encuentro. Participó activamente lanzando y atrapando la pelota, encajando piezas y explorando distintas texturas.
Durante la jornada, expresó su gusto por los animales, mencionó algunos colores y utilizó palabras asociadas a los objetos empleados en las actividades. Se mantuvo atenta, activa y con actitud curiosa y alegre, siguiendo indicaciones con disposición.
Se relacionó de manera afectuosa con su madre, buscando constantemente su compañía y compartiendo el juego. Frente al talento humano del servicio, mantuvo una actitud receptiva y colaborativa, estableciendo una interacción positiva. Aunque en esta ocasión no hubo presencia de otras niñas o niños, demostró disposición para compartir y respetar turnos, lo que evidencia avances en su desarrollo social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por los juegos de construcción, la exploración de objetos con diversas texturas, el movimiento físico y las actividades musicales. Disfruta especialmente el uso de materiales como pelotas, torres de ensarte y maracas, así como las canciones acompañadas de gestos. Se comunica a través de un lenguaje verbal sencillo, apoyado en gestos claros, señalamiento y entonación, lo que le permite expresar sus intereses y necesidades de manera efectiva.
Reconoce plenamente a los miembros de su familia, en especial a su madre, con quien mantiene un vínculo afectivo sólido. Busca su compañía de forma constante y participa activamente con ella en las actividades. Se evidencia apropiación de normas básicas de convivencia, ya que sigue instrucciones simples y reconoce los momentos destinados al juego y al orden. Además, comienza a comprender las rutinas cotidianas, mostrando avances en su autonomía y en el uso funcional del lenguaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar apoyando el desarrollo integral de la niña, se sugiere incorporar actividades que estimulen el lenguaje verbal a través de canciones, cuentos breves y juegos de imitación. Es fundamental ofrecer experiencias que favorezcan la motricidad fina, como el uso de pinzas, ensartes y trazos libres.
Asimismo, se recomienda mantener una organización de rutinas familiares que incluya tiempos destinados al juego, la alimentación, el descanso y la participación activa de la niña en tareas sencillas del hogar.
Se considera clave trabajar las prácticas de higiene personal desde un enfoque lúdico y continuar con la identificación y reducción de posibles riesgos en el entorno doméstico.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	10/07/2025	**Hora**	9:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño o la niña presenta o esta presentando algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 17:** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **Acción:** **17.4.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuando con este momento se sensibiliza a la madre sobre la importancia de promover la participación de la niña o el niño durante el proceso de alimentación o cuidado de los pollos entregados para el autoconsumo, Para esto se realizará un intercambio de saberes con la madre en donde se indaga si ella permite que su hijo o hija este presente durante el momento que la familia da de comer el alimento o el agua a los pollos esto con el fin de promover en la familia la participación de los niños y que pierdan su temor por los animales, cabe resaltar que el acompañamiento del usuario se realizara sin que esto represente riesgos para su integridad física y que además se les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen al finalizar se entona la canción:  EL POLLITO LITO El pollito Lito en su cascaron duerme tranquilito sobre su colchon. Come la semilla, toma el tibesin, con gustito a leche, con gusto a bombón. Le crecen las alas y quiere volar, le crece el piquito para picotear, le crecen las fuerzas, rompe el cascaron. El pollito Lito ha nacido hoy.	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se crean compromisos con la familia con el fin de promover la participación de los niños o niñas en el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos sin que represente riesgos para su integridad física y que les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante esta planeación pedagógica se utilizaron las maracas en el momento de la entonación del canto de los pollitos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que se sintieron muy a gusto con las actividades realizadas incluso aportaron muy significativamente dando ideas e incluso proponiendo aportes para el desarrollo de la misma, se indaga si algo no les gusto y no se escuchan voces negativas frente a las actividades propuestas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no presenta ninguna sugerencia para las próximas experiencias y agradece mucho la temática traída y planteada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifiesta a ver adquirido conocimientos que le sirven para el bien de la familia y el buen desarrollo de la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

Con la familia se establecen compromisos de continuar fomentando todo lo aprendido el día de hoy durante todos los días junto a su familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se alcanzó la intencionalidad propuesta ya que la familia logró comprender la importancia de incluir en todas las actividades a la niña desde el cuidado de los animales y en cada una de las actividades que la familia realiza en su diario vivir con el fin de que con esto se afianzan lasos afectivos y junto con ello el despertar de habilidades destrezas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando se realizó la elaboración de los compromisos en donde se evidenció la responsabilidad de los padres y el resto de familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de manera activa logrando la ejecución de cada una de las actividades planteadas durante la visita participó la madre, junto a su hija .

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se recomienda que cuando se este en el encuentro los familiares se involucren y compartan los conocimientos entre todo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos durante la planeación se aprovecharon de la mejor manera logrando cumplir con las actividades propuestas y la ejecución de cada una de ellas para cumplir con la intencionalidad planteada de este encuentro

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Julio 2025	**Hora**	02:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 16/07/2025 **hora:** 02:20 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 30/07/2025 **hora:** 02:20 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo e imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre a continuar fortaleciendo esta práctica dentro de su hogar con el fin de ir involucrando el usuario desde sus primeros meses de vida.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que durante los acompañamientos a distancia le gustó que la maestra mantiene al pendiente del estado emocional y físico del niño, además la temática planteada durante este mes es importante teniendo en cuenta que incluye involucrar a su hijo en la crianza de los pollitos desde sus primeros meses de vida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Manifiesta que los acompañamientos de este mes le sirvieron para complementar más la información que ella tenía sobre la importancia de criar y cultivar los alimentos propios de la tierra para el propio consumo de su familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los diferentes acompañamientos a distancia que se realizaron con la niña no se involucra directamente al usuario ya que la niña es aún es pequeña y no le gusta hablar por telefono manifiesta la madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos la madre manifiesta que le gustaría que le dejen alguna manualidad para realizar con el niño teniendo en cuenta que le gusta mucho realizar actividades porque todos sus familiares s einvolucran

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante los acompañamientos telefónicos se cumplió con la intencionalidad propuesta teniendo en cuenta que la madre acata de la mejor manera todas las recomendaciones dadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre durante la llamada fue activa y constante ya que interactuaba de la llamada y los mensajes de texto.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

la niña no se involucra directamente en el acompañamiento teniendo en cuenta que es una niña pequeña pero si se le da herramientas a la madre para que involucre al niño en las actvidades propuestas despues de la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

informar que si se encuentra ocupada en otro momento se puede retomar la llamada teniendo en cuenta que es dispensioso la comunicacion.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Hellen es un niña muy activa le gusta trabajar activamente, participando de las actividades propuestas como tambien propone ideas,

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que la niña se apropia de su conocimiento como tambien experimenta nuevos aprendizajes.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con actividades donde se trabaje el despertar de las habilidades y destrezas del niño.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	13/08/2025	**Hora**	09:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 16:** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños **Acción:** **16.5.** El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se realiza un dialogo de saberes con los asistentes sobre la importancia del tránsito armónico y el acompañamiento constante que la familia debe tener durante este proceso. Seguidamente se motiva a el usuario a crear en compañía de su madre una escuela ideal con plastilina además se lo invita a entonar la canción iba un pollito para la escuela.  Al finalizar la actividad se indaga con la madre en que institución piensa matricular el niño para la vigencia 2026	• laminas • planeación • espacio físico • plastilina • maraca

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo de este momento, se invitará a la familia a generar compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica que se vivencio durante el encuentro, en el marco de las situaciones particulares de la familia. Esto con el fin de que la familia genere acciones en pro de promover el desarrollo integral del usuario y su transición exitosa.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el momento construyendo juntos de esta planeación se utilizó la pandereta para entonar la canción

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se logra evidenciar que la madre junto con la niña les gusto la actividad puesto que la madre nos expresa como se sintió que le gustó mucho la actividad como también nos cuenta que ella trabaja algunas actividades junto con su hija pues nos cuenta que tiene un cuaderno viejito para en ese ponerle pequeñas tareas en los tiempos libres que la madre tiene y poder estar supervisándole lo que realiza.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre manifiesta que le gustaría que le lleve tareítas para pintar o manualidades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Trabajar en pro del bienestar de la niña e irla preparando para el paso a la educación formal.

Compromisos para el próximo encuentro

Llevar actividades como manualidades ya que a la niña le gusta mucho.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

sí teniendo en cuenta que hubo muy buena participación de parte de la niña como también de la madre, se realizaron preguntas que fueron resueltas en el transcurso del acompañamiento como también aportes significativos de parte de la madre.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando se empezó a entregar el material para que la niña trabajara para realizar con plastilina la escuelita muy contenta de una se sentó e inicio a trabajar muy activamente.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre junto con la niña participó activamente en el desarrollo de la planeación realizando aportes muy significativos para el desarrollo de la misma.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Teniendo en cuenta que la planeación se pudo ejecutar de la mejor manera no se ve la necesidad de dejar recomendaciones más sin embargo se le felicita a la madre por el compromiso de querer enseñar a su hija y acompañarla en los diferentes procesos de desarrollo como también se la incentiva a seguir trabajando en pro del desarrollo del niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se desarrollaron de la mejor manera teniendo en cuenta que la planeación fue ejecutada con satisfacción.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6 - 7	**Fecha**	AGOSTO 2025	**Hora**	02:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ R o l : AGENTE EDUCATIVA

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo integral de los niños y niñas mediante experiencias que fortalezcan sus habilidades cognitivas, socioemocionales comunicativas y motrices, garantizando su participación activa, el respeto pro sus intereses y ritmos de aprendizaje así fomentando la construcción de valores como la cooperación el respeto y la autonomía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 11/08/2025 **hora:** 02:20 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.1.** Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 22/08/2025 **hora:** 02:20 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara unas imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre a continuar fortaleciendo esta práctica dentro de su hogar con el fin de ir involucrando el usuario en todas las actividades cotidianas.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que durante los acompañamientos a distancia le gustó que se tiene muy en cuenta el estado de salud de la niña como también se le recuerda cuando tiene algún control para siempre estar al día, refiere gustarle mucho las actividades propuestas e incluso aporta ideas significativas para seguir trabajando.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Refiere que las actividades propuestas la ayudan a poder compartir conocimientos con la niña y a poder realizar actividades que les gusta mucho.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los diferentes acompañamientos a distancia que se realizaron con la madre de la niña no se tiene un contacto directo con la usuaria se indaga de cómo es su estado de salud y se le deja actividades para realizar en casa, si se le manifiesta a la madre que terminada la llamada en el tiempito que este disponible realizar las actividades con la niña y enviar evidencias vía WhatsApp como también si se puede que la niña mediante un mensaje de voz nos envié un mensaje de voz manifestando que le pareció la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir trabajando actividades como manualidades en casa ya que a la niña le gusta mucho y pues en ellas se involucra la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante los acompañamientos telefónicos se cumplió con la intencionalidad propuesta teniendo en cuenta que la madre manifiesta estar muy contenta y se evidencia que si se realizan las actividades propuestas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre durante la llamada fue activa y constante ya que interactuaba de la llamada y los mensajes de WhatsApp

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Helen no se involucra directamente en el acompañamiento teniendo en cuenta que es una niña pequeña, pero si se le da herramientas a la madre para que involucre a la niña en las actividades propuestas después de la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se es necesario realizar recomendación pues fue muy exitoso el acompañamiento.

Registro visual:

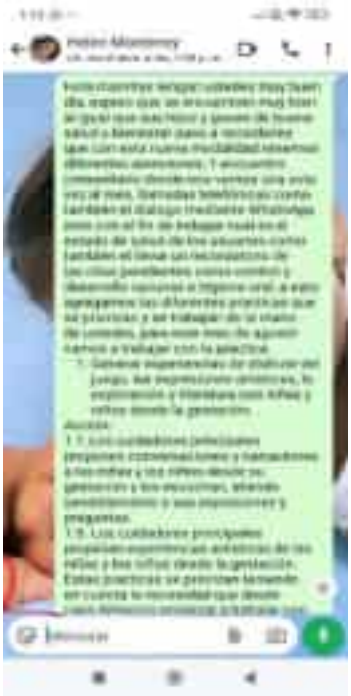
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Hellen es una niña que participo activamente de las actividades propuestas, se relaciona muy bien con todos sus compañeritos como tambien porpone ideas de juegos con ellos, e gusta compartir el material con el que se trabaja como tambien es muy cuidadosa con los niños mas pequeños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que la niña tiene muy buena retentiva como tambien a la hora de expresar su inconformidad cuando algo no le gusta, es una niña muy expresiva se le evidencia el gusto por las actividades de colorear y el realizar pequeña manualidades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con actividades donde se trabaje el despertar de las habilidades y destrezas de la niña.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar experiencias que fortalezcan la seguridad y confianza en el nuevo espacio escolar, promoviendo la socializacion y el respeto por los compañeros y adultos, teniendo en cuenta rutinas basicas de preescolar de forma ludica, favoreciendo la expresion de emociones frente a la separacion de casa y familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 16:** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños **Acción:** **16.5.** El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para vivir esta experiencia se cita a los niños y niñas que van a transitar en acompñamiento de sus padres de familia a la Institucion Eduactiva Rural San Jose, donde se realizara un recorrido por la Institucion para que los niños y las niñas conozcan las instalaciones donde el siguiente año estaran estudiando, terminado el recorrido nos dirijimos al salon de Preescolar donde realizaremos una presentacion con los niños y las niñas que transitan como tambien tendremos una presentacion por parte del docente a cargo de preescolar, seguido de esto realizamos una dinamica llamada "Que llevamos a la escuela" para esto por medio de imagenes donde se visualizara elementos que si se debe llevar a la escuela y elementos que no, esto con el fin de que los niños vayan teniendo conocimientos de lo que si se puede llevar a la institucion, este proceso se realiza en acompañamiento de los padres teniendo en cuenta que ellos son los principales cuidadores y quienes ayudan en este proceso del transito armonico para que este sea mas ameno y fructifero, al finalizar las actividades se agradece al docente a cargo y se realiza una despedida con la cancion "adios amiguitos" Nota: Terminado las actividades se entrega un pequeño kids escolar como incentivo para motivar a los niños y a las familias en este gran compromiso que es el proceso del transito armonico.	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo de este momento, se invitará a la familia a generar compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica que se vivencio durante el encuentro, en el marco de las situaciones particulares de la familia. Esto con el fin de que la familia genere acciones en pro de promover el desarrollo integral del usuario y su transición exitosa.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se evidencia que la actividad programada les gusto mucho pues la madre y la niña estaban muy contentas, se escuchaba como hablablan de que para el año hay hiba a estudiar que tenian q ahorrar para comprar las cosas necesarias para estudiar fue una actividad muy chevere.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

la madre muy contenta agradece y felicita por la actividad realizada no presenta sugerencias frente a la planeacion trabajada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

acompañar a la niña en el proceso de transito armonico teniendo en cuenta que como padres son los prinicipales cuidadores y quien estan para brindar el apoyo necesario.

Compromisos para el próximo encuentro

trabajar en casa con el kids entregado fortaleciendo los conocimientos obtenidos y apoyando el paso por el transito armonico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

sí teniendo en cuenta que se ejecuto la planeacion a cabalidad y fue todo un exito.

.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

considero que el mejor momento fue ver la reaccion de la niña cuando se realiza un recorrido por la intitucion y luego cuando se le entrega el kisd muy contenta lo recibe y dicen que es para hacer tareas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la madre junto con la niña participaron activamente de la planeacion y fue todo un exito.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Teniendo en cuenta que la planeación se pudo ejecutar de la mejor manera no se ve la necesidad de dejar recomendaciones más sin embargo se le felicita a la madre por el compromiso de querer enseñar a su hija y acompañarla en los diferentes procesos de desarrollo como también se la incentiva a seguir trabajando en pro del desarrollo de la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se desarrollaron de la mejor manera teniendo en cuenta que la planeación fue ejecutada con satisfacción.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9 - 10	**Fecha**	Septiembre 2025	**Hora**	04:45 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 1/09/2025 **hora:** 04:45 pm Durante este acompañamiento a distancia se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, en caso de presentarse alguna situación especial o de salud se las plasmara en el formato de novedades, además se indaga sobre el estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades se informa las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se le infirma a la familia sobre la segunda entrega de la práctica de autoabastecimiento que se realizará el día 3/09, para que se programen para la entrega y alisten nuevamente los lugares en donde los van a criar.	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Fecha: 15/09/2025 **hora:** 10:30 am

Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades.

Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento.

Práctica:

8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

la acción:

8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.

Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes en donde se le recuerda a la madre la importancia de acompañar los momentos de alimentación para compartir y comunicarse con su hijo en donde además durante este momento se puede fortalecer la alimentación saludable y el consumo de alimentos naturales, propios de la región, preparados en el hogar, lo que contribuye a una nutrición balanceada y saludable teniendo en cuenta el plato saludable.





Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- 15 minutos
- planeación
- Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia se realiza muy satisfactoriamente pues la madre siempre esta muy presta a recibir la información brindada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para poder tener un acercamiento mas con la familia e indagar cual es el estado de salud del niño si ha surgido alguna novedad en el transcurso de los días, teniendo en cuenta que solo nos vemos una vez al mes en el encuentro y una visita en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña no se involucra directamente en la llamada, pues el contacto directo en la llamada es con la madre de la usuaria, más sin embargo se da unas orientaciones para que terminada la llamada la madre pueda poner en practica lo dialogado durante la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Mas temas que son mucha importancia para la crianza de su hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logro los objetivos planteados ya que la madre participo activamente en las actividades y se fortaleció la comunicación y los vínculos en pro de bienestar dela niña

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se mostro muy receptiva y constante atendiendo las recomendaciones dadas como también comparten avances y dudas presentadas, se evidencia un gran interés por replicar lo orientado en su diario vivir.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

No se tiene un contacto directo en las llamadas telefónica con el usuario, pero se brinda las herramientas necesarias y las orientaciones para que terminada la llamada la madre pueda trabajar con su hija.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar fortaleciendo la comunicación previa en cada encuentro, incluir más actividades prácticas y brindarles el material de apoyo así facilitando la participación de todos los integrantes.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Helen es una niña que participo activamente de las actividades propuestas, se relaciona muy bien con todos sus compañeritos como tambien porpone ideas de juegos con ellos, e gusta compartir el material con el que se trabaja como tambien es muy cuidadosa con los niños mas pequeños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

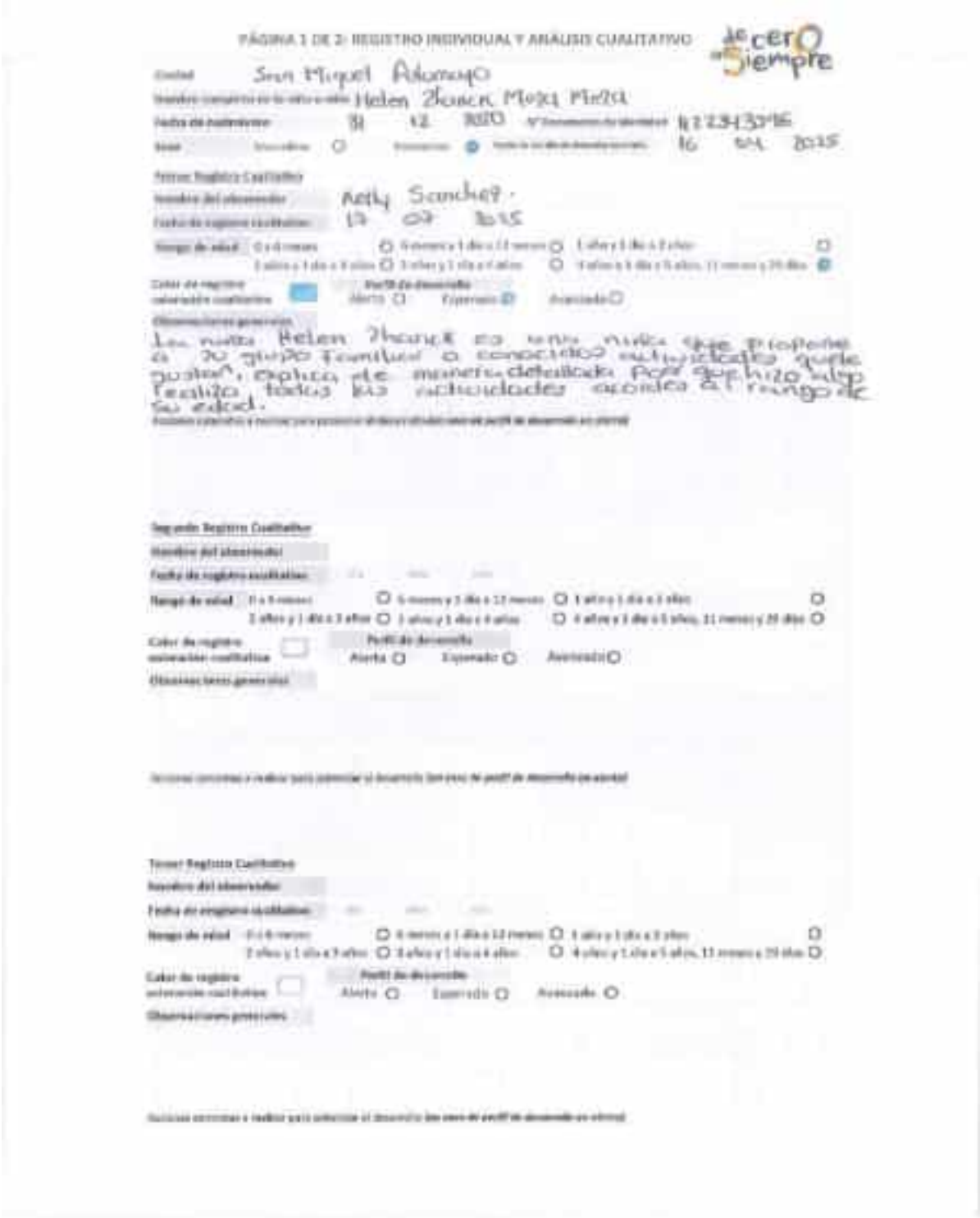
Se evidencia que la niña tiene muy buena retentiva como tambien a la hora de expresar su inconformidad cuando algo no le gusta, es una niña muy expresiva se le evidencia el gusto por las actividades de colorear y el realizar pequeña manualidades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con actividades donde se trabaje el despertar de las habilidades y destrezas de la niña.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: San Miguel Aduanyo

Nombre completo de la niña o niño: Helen Jhoana Mejía Mejía

Fecha de nacimiento: 31 12 2020 N° Documento de identidad: 1234335116

Edad: Años cumplidos: 0 Meses cumplidos: 9 Fecha de esta observación: 16 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Nelly Sanchez.

Fecha de registro cualitativo: 17 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

La niña Helen Jhoana es una niña que presenta a su grupo familiar a conocidos cuidadosos que le gustan, explica de manera detallada por que hizo algo realiza todas las actividades acordes al rango de su edad.

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: ___ ___ ___

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

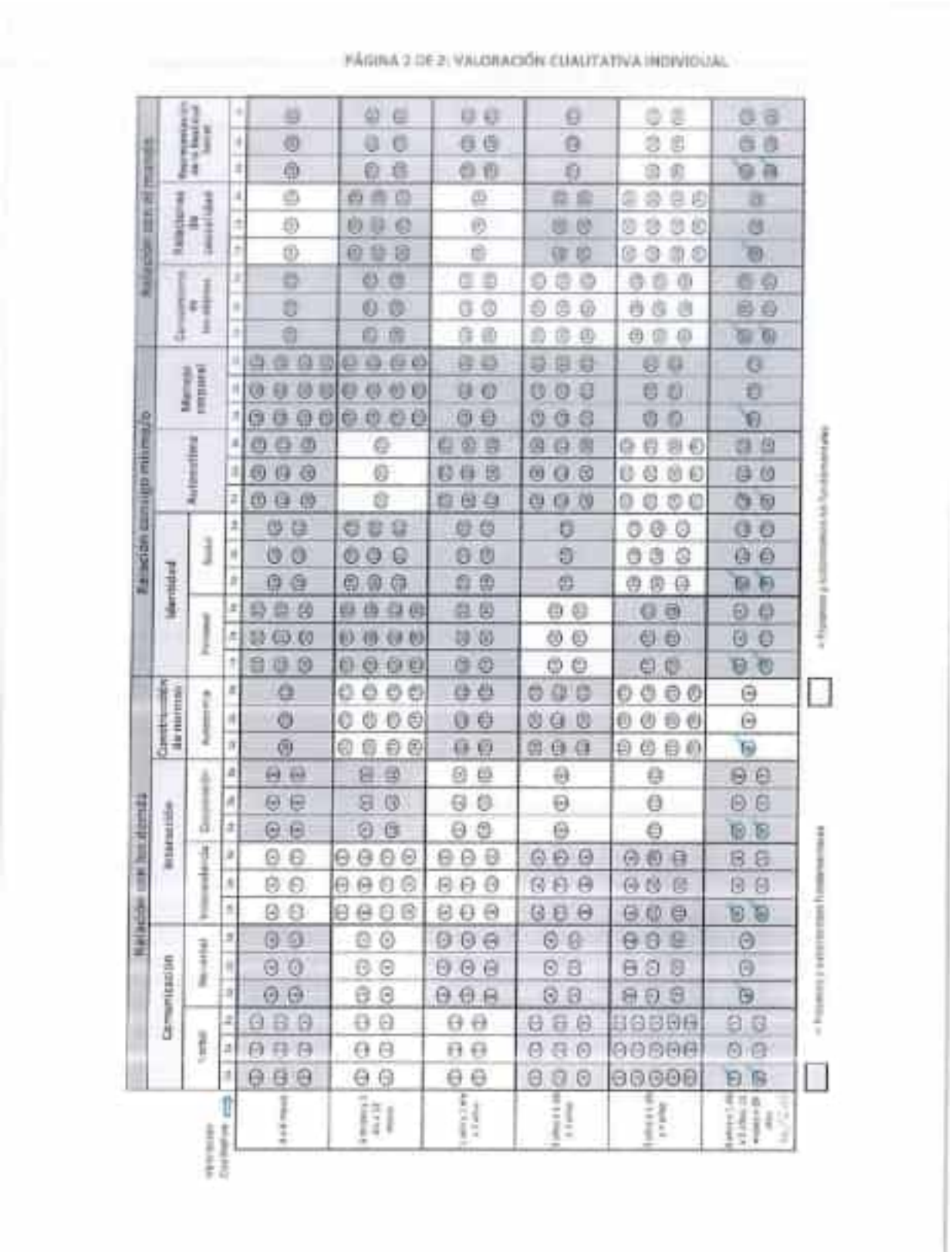
Fecha de registro cualitativo: ___ ___ ___

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 años **Fecha** 09/06/2025

Durante el seguimiento del proceso de desarrollo, a través de los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha evidenciado un avance significativo en la participación, la comunicación y las habilidades motrices de la niña. Muestra un vínculo afectivo seguro con su madre, participa activamente en las actividades propuestas y responde de manera positiva a los estímulos del entorno.
En relación con el desarrollo del lenguaje, expresa sus necesidades e intereses mediante frases sencillas, gestos y palabras, reflejando una adecuada comprensión e intención comunicativa. A nivel motor, se observan progresos tanto en la coordinación fina como en la gruesa, especialmente en la manipulación de objetos pequeños, el lanzamiento de pelotas y los juegos de ensamble.
Reconoce y se relaciona de manera afectuosa con los miembros de su familia, mostrando comportamientos asociados a un apego seguro, disposición al diálogo y respeto por normas básicas de convivencia. Además, se apropia progresivamente de las rutinas del hogar, colabora en actividades cotidianas y comienza a manifestar autonomía en acciones relacionadas con el juego y el autocuidado.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo el proceso de seguimiento al desarrollo a la madre de la niña Helen dándole a conocer el resultado durante el primer trimestre de atención, se ha logrado ver cómo la niña es muy activa y aplicada en en el momento de desarrollar las actividades y experiencias demostrando el aprendizaje ,sus capacidades psicomotoras, es muy cariñosa, y alegre con las personas que conoce, le gusta jugar observar con atención lo que hacen otros niños y prende con facilidad Helen es una niña que realiza todas las actividades propuestas para el rango de su edad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre se muestra muy agradecida por el acompañamiento que ha recibido y manifiesta que su hija ha aprendido cosas significativas, como tambien le ha peritido compartir momentos de calidad con su hija teniendo en cuenta que muchas de las actividades las trabajan en familia asi fortaleciendo esos lasos afectivos com tambien ayudar en los procesos de desarrollo de sus hija.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se seguirá fortaleciendo las prácticas de cuidado de crianza con las diferentes estrategias en los encuentros pedagogicos en la UCA, encuentros en el hogar y llamadas a distancia con el fin de que la familia pueda replicarlas para un mejor cuidado de su hija y demas familiares.

Fecha 24/07/2025 **Lugar** V/Monterrey

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yisleni Meza Meza		Kelly Sanchez	Kelly S C-

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

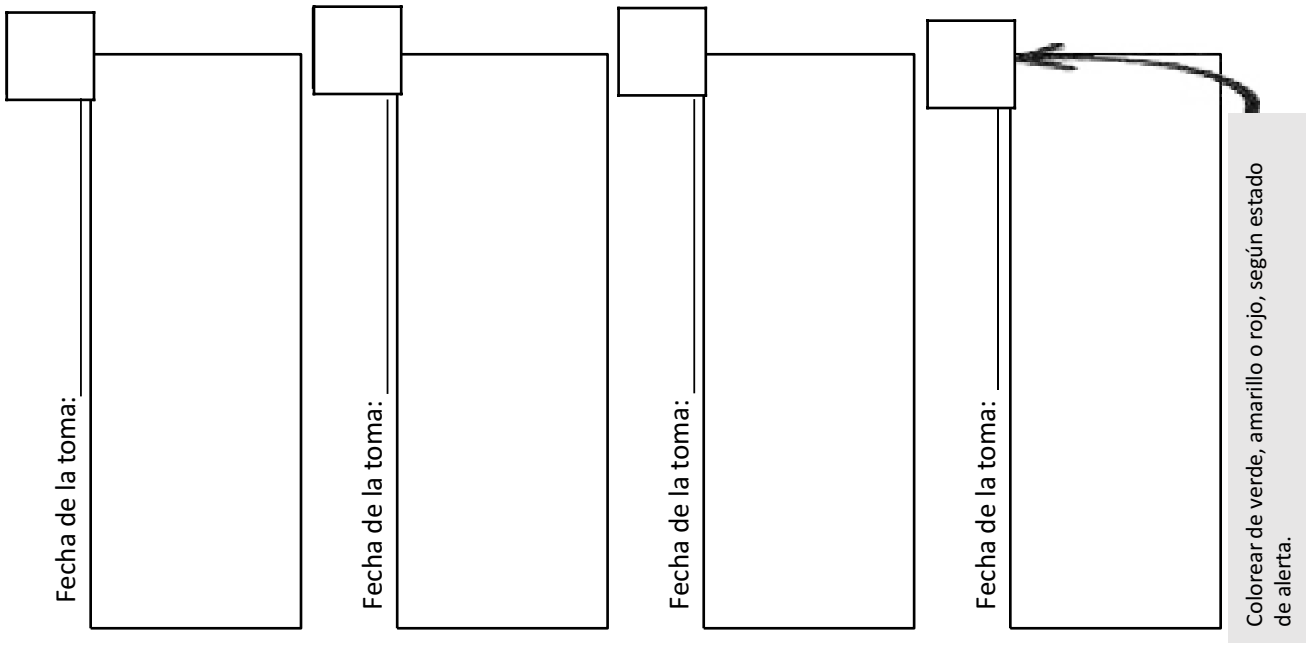
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 31-12-2020 Edad al ingreso: 4 años _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 cm_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO
PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

PARTICIPANTE QUIEN DA SEGUNDA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma:14/04/2025	Fecha de la toma: 23/07/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
Peso 13,8kg Talla 98 CM	PESO: 14,2KG TALLA:99,5 CM		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	- pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados - purina de levante	**Cantidad**	- 8 - 13 KILOS	
	Estado de los productos	los 8 pollos se entregaron en pie, en buen estado a la madre de Familia mas los 13 kilos de purina en buen estado acta para consumo de los animales sin presencia de suciedad humedad o mogo			
	Nombre de quien recibe	YISLENI DAYANA MEZA MEZA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1006995339			
	Observaciones	NINGUNS			
	Firma	[illegible]			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	- pollos de engorde rassa ross - purina master inicial - purina de inicio de levante	**Cantidad**	- 8 pollos - 5 kilos - 7 kilos	
	Estado de los productos	los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia mas los 5 kilos de purina de inicio y los 7 kilos de purina de levante apta para el consumo de los pollos sin presencia de suiedad humedado o mogo			
	Nombre de quien recibe	Dayana Meza	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1006995339			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	[illegible]			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	- Pequeña pandereta - Arma todo plástico - Plastilina	**Cantidad**	- 1 - 1 - 1
	Estado de los productos	El material didactico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos ni enmendaduras		
	Nombre de quien recibe	YISLENI DAYANA MEZA MEZA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1006995339		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	[illegible]		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	- maracatan - libro de actividades para niños y niña	**Cantidad**	- 1 - 1
	Estado de los productos	El material didactico entregado llego en buen estado compelto sin rotos o enmendaduras		
	Nombre de quien recibe	Dayana Meza	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1006995339		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	[illegible]		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VELASQUES RAMOS

Participante:

ERICK ALEJANDRO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: CHIQUITINES DEL MAÑANA
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDEZ MARTINEZ
Agente educativo/a: KELLY SANCHEZ
Profesional psicosocial: DAYRA INAGAN
Profesional salud y nutrición: STELLA CUAJIVIOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	VELASQUES RAMOS
Lugar de vivienda:	V/MONTERREY
Teléfono de contacto:	320 4549192

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
18A	YASURI YAMILE RAMOS GONZALEZ	MADRE
22 A	JOSE ALEJANDRO VELASQUEZ YELA	PADRE
3 A	ERICK ALEJANDRO VELASQUEZ RAMOS	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
ERICK ALEJANDRO VELASQUEZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK ALEJANDRO RAMOS				ERICK ALEJANDRO RAMOS											
	EDAD	3 A				3 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.						SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK ALEJANDRO RAMOS				ERICK ALEJANDRO RAMOS											
	EDAD	3 A				3 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK ALEJANDRO RAMOS				ERICK ALEJANDRO RAMOS											
	EDAD	3 A				3 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK ALEJANDRO RAMOS				ERICK ALEJANDRO RAMOS											
	EDAD	3 A				3 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				NO											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- NIÑA

La niña es un ser humano más frágil que hay que cuidar bien, enseñarle a protegerse desde pequeñitos.

- NIÑO

El niño es igual que las niñas hay que enseñarles a cuidarse y protegerse y cuidarse de los demás.

- FAMILIA

La familia es el entorno donde los niños deben estar seguros, amados y protegidos, y donde aprende valores y principios

- DESARROLLO INFANTIL

El desarrollo infantil es todo el proceso que todo niño debe tener en su crecimiento físico, emocional y personal

- EDUCACIÓN INICIAL

Es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de 6 años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos y valores.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Terreno plano, 1 hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cuenta con alimentos de autoabastecimiento como el plátano, yuca, maíz, caña, cacao, chiro y entre otros.
Por qué son productos que se siembran en la región y los consume la familia y son de gran ayuda para su canasta familiar

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial, se evidenció una relación afectiva y cercana y su madre, quien muestra compromiso con el proceso. Se promueven prácticas positivas como el juego, la exploración y el respeto por la autonomía del niño. Sin embargo, se identifican aspectos por mejorar en la higiene, el manejo de residuos y la prevención de accidentes en el hogar. La familia cuenta con terreno y práctica activa de autoabastecimiento alimentario. Se destaca la disposición de la familia para fortalecer las prácticas de cuidado, alimentación y estimulación, en favor del desarrollo integral del niño dentro de su contexto familiar y comunitario.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia Velasquez Ramos es una familia muy activa que participa de todas las actividades propuestas se evidencia que les gusta involucrar en todas las actividades al niño como tambien hacerlo particpe de en la toma de decisiones, tenrlo en cuenta en todo como tambien le enseñan a colaborar en las labores pequeñas del hogar, Alejandro es un niño muy educado que siemprfe muy atento participa de todas las actividades que le llama mucho las actividades de colorear, pasa tiempo con su madre la cual juega con el, le enseña cantos e incluso tardes donde la madre le cuenta cuentos que a el le gustan mucho, se evidencia un gran comprosimo en cuanto a la crianza del niño y los cuidados.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Alma de Niño

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Cumplir con el día y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas.
- Participar durante el encuentro en el hogar
- Actualizar documentación cuando sea necesario
- Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
- Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar
- Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
- Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha.
- Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

- Firmamos este pacto con alegría y compromiso
- Con este pacto, fortalecemos nuestro trabajo en equipo. Sabemos que cuando la familia y el agente educativo caminan juntos, el bienestar del niño o la niña florece.

Yasuri Ramos
Firma del estudiante

KELLY FERNANDA SC
Firma del agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A partir de la caracterización realizada durante los dos primeros meses de atención, se identificó que la familia cuenta con fortalezas en las prácticas de cuidado afectivo, acompañamiento al juego, promoción de la autonomía y participación activa en las rutinas del niño. El entorno familiar es protector y promueve vínculos afectivos seguros. No obstante, se evidencian debilidades en temas de higiene, manipulación de alimentos, prevención de accidentes y condiciones del entorno físico del hogar. Se prioriza fortalecer prácticas relacionadas con la creación de ambientes enriquecidos para el juego, seguridad en el hogar y hábitos saludables, en articulación con el equipo interdisciplinario.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante este quinto mes de acompañamiento se evidencia en la familia el compromiso con el cuidado y la crianza del niño, La madre continúa realizando sus aportes al crecimientos y desarrollo de su niño garantizando una alimentación saludable al niño, la familia ha mostrado disposición para implementar rutinas de cuidado y normas básicas que favorecen un ambiente seguro. Como aspecto a reforzar, se recomienda continuar estimulando a través de juegos sencillos, cantos y caricias, así como mantener la vigilancia del entorno para prevenir accidentes. Es importante seguir promoviendo la comunicación entre los integrantes de la familia y la corresponsabilidad en el cuidado. En general, se evidencia un avance positivo en el acompañamiento, con familias participativas y atentas al proceso de desarrollo integral del niño.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			X
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos			X
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y iteratura con niñas y niños desde la gestación.	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .			x
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género..			x
	8.Alimentar adecuadamente a niños y niñas, de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			x
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			x
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			x
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos			x
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que i mplican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, onservación y consumo de los alimentos.			x

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	06	08:00 am	2 horas	YEFERSON GUAPUCAL – Agente educativo
8	07	1:00 PM	2 HORAS	KELLY SANCHEZ -AGENTE EDUCATIVA
6	08	1:00 pm	2 horas	Kelly Sanchez-agente educativa
09	09	8:00 am	2 horas	Kelly Sanchez-agente Educativa

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	06	8:30AM	15 minutos	YEFERSON GUAPUCAL- Agente educativo
23	06	1:30 PM	15 minutos	YEFERSON GUAPUCAL - Agente educativo
17	07	2:40 PM	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ -AGENTE EDUCATIVA
31	07	2:40 PM	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ - AGENTE EDUCATIVA
15	08	2:40 pm	15 minutos	Kelly Sanchez -Agente educativa
26	08	2:40 pm	15 minutos	Kelly Sanchez - Agente educativa
01	09	3:45 pm	15 minutos	Kelly Sanchez-agente educativa
15	09	9:45 am	15 minutos	kelly Sanchez-Agente educativa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	10/06/25	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YEFERSON GUAPUCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia prácticas que promuevan entornos seguros y enriquecidos para el desarrollo integral de Adrian Dario, mediante la creación de espacios de juego adecuados, la organización de rutinas con participación del niño, y la adopción de medidas de higiene y seguridad en el hogar. Asimismo, se busca sensibilizar a la familia sobre la importancia del acompañamiento afectivo, el reconocimiento de emociones y la participación equitativa en las tareas del hogar, fomentando el bienestar y la autonomía del niño en un entorno protector y saludable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciaremos el encuentro generando un ambiente de confianza y cercanía con la familia. Se propondrá una conversación informal sobre cómo ha estado, qué actividades ha disfrutado en casa recientemente y cómo se ha sentido la madre durante estos días. Utilizaremos una canción corta y alegre para saludar, y un objeto llamativo para llamar la atención del niño e iniciar la interacción. Este momento busca reconocer los saberes de la familia y generar una disposición positiva hacia la experiencia.	- TALENTO HUMANO

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento, se desarrollará una actividad de exploración y juego dirigida a fortalecer la creación de ambientes enriquecidos para el aprendizaje y la expresión del niño. Se propondrá a la familia construir juntos un rincón de juego con objetos del entorno (cajas, cucharas, telas, tapas, etc.), resaltando cómo estos elementos cotidianos pueden estimular la creatividad y el desarrollo. Se dialogará sobre la importancia del juego libre y el rol del adulto como guía que acompaña, sin imponer, respetando el ritmo e intereses del niño. También se reforzará la participación equitativa y la organización de rutinas.	- Talento humano. - Dialogo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar, se invitará a la familia a reflexionar sobre lo vivido durante el encuentro e identificar al menos una acción concreta que se comprometan a implementar durante la semana, como establecer un horario diario de juego, adecuar un espacio seguro con materiales caseros o involucrar más al niño en las rutinas del hogar. Se reforzará la importancia de mantener prácticas de cuidado, juego y comunicación afectiva en el entorno familiar. El equipo educativo brindará seguimiento y apoyo a este compromiso en el próximo encuentro.	- Talento humano. - Dialogo. - Dinámica

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó compartir tiempo de calidad con el niño a través del juego y descubrir nuevas maneras de estimular su desarrollo utilizando materiales caseros. Resaltaron la actividad con la pelota erizo como una experiencia divertida y participativa. No expresaron aspectos negativos, aunque manifestaron interés en recibir más ideas para elaborar juguetes con elementos disponibles en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que en los próximos encuentros se incorporen más actividades prácticas que puedan replicar con facilidad en el hogar. También solicitaron orientaciones sobre cómo organizar mejor los espacios destinados al juego e involucrar a otros miembros de la familia en las actividades con el niño. Manifestaron interés en continuar aprendiendo sobre alimentación saludable y prevención de accidentes en el entorno doméstico

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de contar con espacios seguros y enriquecidos para el juego, utilizando materiales disponibles en el hogar. Reconocieron que el juego es una herramienta clave para el desarrollo infantil y que acompañarlo con afecto y atención favorece el fortalecimiento de habilidades. Además, identificaron la necesidad de organizar rutinas y establecer normas claras en el hogar para brindar un entorno más estructurado y protector.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a adecuar un rincón de juego con materiales del entorno que permita al niño disfrutar de esta actividad a diario. También organizarán una rutina sencilla que integre momentos de juego, alimentación y descanso. Asimismo, revisarán en conjunto los objetos del hogar que representen posibles riesgos, con el propósito de reubicarlos y prevenir accidentes, fortaleciendo así un entorno seguro y estimulante para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. La familia participó de manera activa, comprendiendo la relevancia del juego en el desarrollo infantil y mostrando receptividad ante las recomendaciones brindadas. Se logró fortalecer el vínculo afectivo, reconocer prácticas que pueden mejorarse y motivar a la familia a continuar con el proceso de acompañamiento desde su vida cotidiana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue durante el juego con la pelota erizo, ya que generó alegría, risas y una participación tanto del niño como de su madre. Esta experiencia fortaleció el vínculo afectivo y evidenció cómo un juego simple puede convertirse en una valiosa herramienta para el desarrollo infantil y la conexión familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó la madre, quien demostró disposición, interés y compromiso a lo largo de toda la experiencia. Estuvo atenta a las indicaciones, interactuó de manera afectiva con su hijo durante las actividades y compartió reflexiones sobre sus prácticas cotidianas en el hogar. El niño también tuvo una participación activa, mostrando entusiasmo por el juego y disfrutando de la interacción tanto con su madre como con el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda incorporar actividades prácticas que permitan la participación de otros miembros de la familia, como hermanos o abuelos, cuando estén presentes, con el fin de fortalecer el entorno de cuidado y apoyo. Asimismo, se sugiere profundizar en estrategias para organizar rutinas diarias y reforzar hábitos de higiene y seguridad en el hogar. Es fundamental dar continuidad al uso de materiales caseros como recurso pedagógico accesible y significativo para el desarrollo infantil.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera efectiva durante el encuentro. La pelota erizo facilitó la interacción inicial, generando confianza y participación; las maracas estimularon la expresión musical y el disfrute del ritmo; y la torre de ensarte favoreció el desarrollo de la motricidad fina. La familia mostró interés en continuar empleando estos recursos en casa como herramientas para fortalecer el juego y el aprendizaje.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 – 6	**Fecha**	04/06/2025 23/06/2025	**Hora**	04 – 08:30 am 23 – 23:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YEFERSON GUAPUCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia prácticas de cuidado y crianza que promuevan el desarrollo integral del niño, a través de la creación de ambientes seguros y enriquecidos para el juego, el establecimiento de rutinas participativas y el acompañamiento afectivo en la vida diaria. Asimismo, se busca sensibilizar sobre la importancia de los hábitos de higiene, la prevención de accidentes en el hogar y la participación equitativa en las tareas domésticas, generando espacios de reflexión y compromiso frente al rol activo de la familia en la crianza y protección infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se desarrollará una experiencia orientada a resaltar el valor del juego como herramienta fundamental para el desarrollo infantil. Utilizando materiales del paquete didáctico y objetos del entorno, se acompañará a la familia en la creación de un espacio de juego dentro del hogar. Se reforzarán prácticas de cuidado afectivo, organización de rutinas y prevención de accidentes. La actividad incluirá momentos de interacción lúdica, reflexión sobre el rol del adulto en el acompañamiento al juego y la construcción conjunta de compromisos para continuar fortaleciendo el desarrollo integral del niño en su entorno familiar.	-15 minutos por llamada -Nucleo familiar -celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el acompañamiento telefónico se conversará con la familia sobre la importancia de contar con un espacio seguro y adecuado para el juego en el hogar. Se ofrecerán orientaciones sobre cómo utilizar materiales del entorno como recursos lúdicos accesibles y significativos. Además, se reforzarán prácticas relacionadas con la creación de rutinas diarias, la supervisión constante y la prevención de accidentes domésticos. Se escucharán las experiencias de la familia, se atenderán sus inquietudes y se establecerá un compromiso conjunto para fortalecer estas prácticas antes del siguiente encuentro.	- 15 minutos por llamada - -Núcleo familiar - -Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le agradó recibir orientaciones prácticas y sencillas que pudieron aplicar en el hogar, especialmente aquellas relacionadas con la organización del espacio de juego. Valoraron la cercanía y el acompañamiento brindado durante la llamada telefónica. No señalaron aspectos negativos, aunque expresaron su preferencia por que las llamadas sean un poco más extensas, con el fin de tener más tiempo para compartir sus experiencias.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron útiles para guiar a la familia en la organización del entorno del niño, reforzar hábitos de cuidado y juego, y resolver inquietudes de manera oportuna. La madre manifestó que estas llamadas le han brindado ideas prácticas para apoyar el desarrollo desde el hogar y le han permitido sentirse acompañada en este proceso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó activamente en las experiencias propuestas durante el acompañamiento. Mostró especial interés en el juego con los materiales del paquete didáctico, destacándose la torre de ensarte, y respondió de forma positiva a las actividades musicales con maracas. Durante la interacción con su madre, se evidenció entusiasmo, atención y una actitud receptiva para explorar los espacios organizados para su juego y desarrollo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó interés en recibir más ideas de actividades lúdicas que utilicen materiales reciclables, así como propuestas que contribuyan al fortalecimiento del lenguaje del niño. También expresaron su deseo de abordar temas relacionados con la alimentación saludable y estrategias para manejar de forma positiva las rabietas o comportamientos difíciles, con el fin de promover una crianza respetuosa y consciente.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño estuvo presente y participó activamente en las actividades propuestas por su madre. Mostró entusiasmo, curiosidad y alegría, especialmente al interactuar con la torre de ensarte y las maracas. Su disposición permitió evidenciar avances en su motricidad y capacidad de atención, reflejando un desarrollo positivo en un ambiente de juego y afecto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir brindando orientaciones prácticas y sencillas que puedan ser aplicadas con facilidad en el contexto familiar. Es importante incluir propuestas que estimulen el desarrollo del lenguaje y la expresión emocional del niño. Asimismo, se sugiere dar seguimiento a los compromisos establecidos previamente y reforzar temas clave como los hábitos de higiene, la alimentación saludable y el manejo positivo del comportamiento infantil, fortaleciendo así una crianza consciente y afectiva

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño disfrutó especialmente de las actividades que involucraban movimiento y encaje, como el juego con la pelota erizo y la torre de ensarte. Mostró entusiasmo durante las canciones y en el momento de exploración libre con materiales del entorno. No presentó rechazo hacia ninguna parte del encuentro. Participó lanzando y atrapando la pelota, encajando piezas y explorando diferentes texturas. Durante el acompañamiento, habló sobre su gusto por los animales, mencionó algunos colores y utilizó palabras relacionadas con los objetos empleados en las actividades.
Se mantuvo activo y atento a lo largo de todo el encuentro, evidenciando curiosidad, alegría y disposición para seguir indicaciones. Se relacionó de manera afectuosa con su madre, buscando su compañía constante y compartiendo el juego. Con el talento humano del servicio mantuvo una actitud receptiva y colaborativa, estableciendo una interacción positiva. Aunque no hubo presencia de otros niños en esta ocasión, demostró disposición para compartir y respetar turnos, lo cual refleja avances en su desarrollo social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño demuestra interés por los juegos de construcción, la exploración de objetos con diferentes texturas, el movimiento físico y las actividades musicales. Disfruta especialmente el uso de materiales como pelotas, torres de ensarte y maracas, así como las canciones acompañadas de gestos. Se comunica utilizando un lenguaje verbal sencillo, gestos claros, señalamiento y entonación, lo que le permite expresar sus intereses y necesidades de forma efectiva.
Reconoce plenamente a los miembros de su familia, especialmente a su madre, con quien mantiene un vínculo afectivo sólido. Busca su compañía constantemente y participa activamente con ella en las actividades. Se evidencia que está apropiando normas básicas de convivencia, sigue instrucciones simples y reconoce los momentos destinados al juego y al orden. Además, comienza a comprender rutinas cotidianas, mostrando avances tanto en su autonomía como en el uso funcional del lenguaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar fortaleciendo el desarrollo del niño, se recomienda incluir actividades que estimulen el lenguaje verbal mediante canciones, cuentos breves y juegos de imitación. Es fundamental promover experiencias que favorezcan la motricidad fina, como el uso de pinzas, ensartes y trazos libres. También se sugiere mantener una organización de rutinas familiares que contemplen momentos de juego, alimentación, descanso y participación del niño en tareas sencillas del hogar.
Además, es clave abordar prácticas de higiene personal de forma lúdica y continuar identificando y disminuyendo posibles riesgos en el entorno doméstico. Se recomienda involucrar a otros miembros de la familia en estas experiencias para fortalecer las redes de cuidado, acompañamiento y estimulación desde el hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 08/07/2025 **Hora** 1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño o la niña presenta o esta presentando algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 17:** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **Acción:** **17.4.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuando con este momento se sensibiliza a la madre sobre la importancia de promover la participación de la niña o el niño durante el proceso de alimentación o cuidado de los pollos entregados para el autoconsumo, Para esto se realizará un intercambio de saberes con la madre en donde se indaga si ella permite que su hijo o hija este presente durante el momento que la familia da de comer el alimento o el agua a los pollos esto con el fin de promover en la familia la participación de los niños y que pierdan su temor por los animales, cabe resaltar que el acompañamiento del usuario se realizara sin que esto represente riesgos para su integridad física y que además se les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen al finalizar se entona la canción:  EL POLLITO LITO El pollito Lito en su cascaron duerme tranquilito sobre su colchon. Come la semilla, toma el tibesin, con gustito a leche, con gusto a bombón. Le crecen las alas y quiere volar, le crece el piquito para picotear, le crecen las fuerzas, rompe el cascaron. El pollito Lito ha nacido hoy.	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se crean compromisos con la familia con el fin de promover la participación de los niños o niñas en el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos sin que represente riesgos para su integridad física y que les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante esta planeación pedagógica se utilizaron las maracas en el momento de la entonación del canto de los pollitos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que se sintieron muy a gusto con las actividades realizadas incluso aportaron muy significativamente dando ideas e incluso proponiendo aportes para el desarrollo de la misma, se indaga si algo no les gusto y no se escuchan voces negativas frente a las actividades propuestas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no presenta ninguna sugerencia para las próximas experiencias y agradece mucho la temática traída y planteada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifiesta a ver adquirido conocimientos que le sirven para el bien de la familia y el buen desarrollo de la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

Con la familia se establecen compromisos de continuar fomentando todo lo aprendido el día de hoy durante todos los días junto a su familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se alcanzó la intencionalidad propuesta ya que la familia logró comprender la importancia de incluir en todas las actividades a la niña desde el cuidado de los animales y en cada una de las actividades que la familia realiza en su diario vivir con el fin de que con esto se afianzan lasos afectivos y junto con ello el despertar de habilidades destrezas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando se realizó la elaboración de los compromisos en donde se evidenció la responsabilidad de los padres y el resto de familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de manera activa logrando la ejecución de cada una de las actividades planteadas durante la visita participó la madre, junto a su hijo .

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se recomienda que cuando se este en el encuentro los familiares se involucren y compartan los conocimientos entre todo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos durante la planeación se aprovecharon de la mejor manera logrando cumplir con las actividades propuestas y la ejecución de cada una de ellas para cumplir con la intencionalidad planteada de este encuentro

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Julio 2025	**Hora**	03:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 17/07/2025 **hora:** 02:40 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 31/07/2025 **hora:** 02:40 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo e imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre a continuar fortaleciendo esta práctica dentro de su hogar con el fin de ir involucrando el usuario desde sus primeros meses de vida.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que durante los acompañamientos a distancia le gustó que la maestra mantiene al pendiente del estado emocional y físico del niño, además la temática planteada durante este mes es importante teniendo en cuenta que incluye involucrar a su hijo en la crianza de los pollitos desde sus primeros meses de vida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Manifiesta que los acompañamientos de este mes le sirvieron para complementar más la información que ella tenía sobre la importancia de criar y cultivar los alimentos propios de la tierra para el propio consumo de su familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los diferentes acompañamientos a distancia que se realizaron con el niño no se involucra directamente al usuario ya que el niño es aún es pequeño por lo tanto solo indaga cual es el estado de salud y bienestar a

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos la madre manifiesta que le gustaría que le dejen alguna manualidad para realizar con el niño teniendo en cuenta que le gusta mucho realizar actividades porque todos sus familiares s einvolucran

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante los acompañamientos telefónicos se cumplió con la intencionalidad propuesta teniendo en cuenta que la madre acata de la mejor manera todas las recomendaciones dadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre durante la llamada fue activa y constante ya que interactuaba de la llamada y los mensajes de texto.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

la niña no se involucra directamente en el acompañamiento teniendo en cuenta que es una niño pequeño pero si se le da herramientas a la madre para que involucre al niño en las actvidades propuestas despues de la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

informar que si se encuentra ocupada en otro momento se puede retomar la llamada teniendo en cuenta que es dispensioso la comunicacion.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Erick es un niño muy activo le gusta trabajar activamente, participando de las actividades propuestas como tambien propone ideas, se la nota muy contento cuando se pide ir a ver los pollitos pues manifiesta que los pollitos son de el y que ya casi van a estar parea comer, la madre manifiesta que el siempre es de los primeros que se levanta a que vayan a cambiarles el agua y darles de comer.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que la niño se apropia de su conocimiento como tambien experimenta nuevos aprendizajes.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con actividades donde se trabaje el despertar de las habilidades y destrezas del niño.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	06/08/2025	**Hora**	1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en los niños y niñas la comprensión y aceptación de normas y limites para la sana convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo esto será registrado en las novedades del usuario.

Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro.

Practica 4: Promover la construcción de normas y límites.

Acción 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.

Recursos:

- Talento humano
- Planeación pedagógica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se entablara un dialogo con la madre del usuario al igual que con el usuario pues se da paso a explicación y el compartir de conocimientos acerca del tema, se realiza una dinámica muy breve llamada " Semáforo del comportamiento" los niños dirán los comportamientos que irán en rojo (no se hace), amarillo (cuidado) y verde (si se hace) terminado esta dinámica se brinda un importante texto reflexivo donde se da a conocer que es una norma y porque es importante acatar las normas, se da un espacio para que se de a conocer que entienden y como podrían lograr cumplir y acatar todas las normas, y por ultimo se procede a en un medio pliego de papel bond la madre junto con el niño o niña elaboran un cartel con dibujos como representarían las normas y las reglas en su familia y para dar por terminada la planeación cada niño como símbolo de su compromiso con sus padres en el cumplir las reglas y las normas pactadas en su hogar en su dibujo estampan su huella como firma de el pacto que realizarán mutuamente. 	• laminas • planeación • espacio físico • papel bond • pinturas • colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo de este momento, se invitará a la familia a generar compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica que se vivencio durante el encuentro, en el marco de las situaciones particulares de la familia. Esto con el fin de poder expresar como se sintieron en el desarrollo de la planeación.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre nos refiere que le gustó mucho los temas abordados pues son de mucha importancia, la madre muy amable nos comparte también algunos conocimientos adquiridos y como ella aborda estos temas en su hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

no necesariamente se realiza sugerencias por el contrario la madre muy amable manifiesta sentirse contenta con la planeación ejecutada y que le gustaría que se siga dando más temas de importancia y que sirvan como aprendizaje para el compartir de conocimientos con su familia y con su hijo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia que desde temprana edad se debe poner limites y normas en la crianza de los niños.

Compromisos para el próximo encuentro

Llevar videos para poder enseñarle a su hijo para que el se dé cuenta con mas propiedad los temas abordados o laminas para que el niño pueda pintar ya que a el eso le gusta mucho.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si en su totalidad ya que se ejecutó la planeación aun presentándose el corto tiempo que se tuvo para la ejecución de la misma.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Es muy satisfactorio cuando la madre nos manifiesta estar muy contenta con las actividades propuestas y poder evidenciar que al niño lo tienen en cuenta en todo

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia participo activamente de las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se es necesario dejar alguna recomendación al contrario se le felicita a la madre por la disposición y se le manifiesta el poder seguir así de juiciosa y atenta

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Al máximo fue muy provechoso todo lo planeado

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento adistancia Nro.	6 - 7	**Fecha**	AGOSTO 2025	**Hora**	02:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo integral de los niños y niñas mediante experiencias que fortalezcan sus habilidades cognitivas, socioemocionales comunicativas y motrices, garantizando su participación activa, el respeto pro sus intereses y ritmos de aprendizaje así fomentando la construcción de valores como la cooperación el respeto y la autonomía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 15/08/2025 **hora:** 02:40 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.1.** Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 26/08/2025 **hora:** 02:40 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara unas imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre a continuar fortaleciendo esta práctica dentro de su hogar con el fin de ir involucrando el usuario en todas las actividades cotidianas.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que durante los acompañamientos a distancia le gustó que se tiene muy en cuenta el estado de salud del niño como también se le recuerda cuando tiene algún control para siempre estar al día, refiere gustarle mucho las actividades propuestas e incluso aporta ideas significativas para seguir trabajando.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Refiere que las actividades propuestas la ayudan a tener mas conocimientos y ponerlos en practica con su hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los diferentes acompañamientos a distancia que se realizaron con la madre del niño no se tiene un contacto directo con el usuario se indaga de cómo es su estado de salud y se le deja actividades para realizar en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir tratando temas de importancia que sirven para el bienestar de la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante los acompañamientos telefónicos se cumplió con la intencionalidad propuesta teniendo en cuenta que la madre manifiesta estar muy contenta y se evidencia que si se realizan las actividades propuestas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre durante la llamada fue activa y constante ya que interactuaba de la llamada y los mensajes de WhatsApp

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño no se involucran directamente en el acompañamiento telefónico pero se das herramientas a la madre para que cuando terminada la llamada pueda trabajar con el niño en casa y luego mediante WhatsApp nos comparta la evidencia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se es necesario realizar recomendación pues fue muy exitoso el acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Erick es un niño muy activo que participa activamente de todas las actividades propuestas, le gusta mucho las actividades de colorear y trabajar con pintura juega con todos sus amiguitos le gusta compartir el material de trabajo, como también proponer actividades de juego con los demás niños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Es un niño muy atento que cuando algo le incomoda o molesta se comunica mediante el dialogo manifestando sus necesidades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con actividades donde se trabaje el despertar de las habilidades y destrezas del niño como también continuar con la estimulación temprana con las diferentes actividades.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	09/09/2025	**Hora**	8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo de la creatividad, la motricidad fina y la expresión personal de los niños y las niñas a través de la elaboración de manualidades, promoviendo la autonomía, el trabajo en equipo y el respeto por las ideas de los demás.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días el niño o la niña presenta o está presentando algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo y si es así esto será registrado en la carpeta de novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socialización de la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción 1.6:** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se entabla un dialogo con la madre del usuario al igual que con él y se da paso a la explicación de la actividad que se va a realizar, pues partimos desde las costumbres de que en el mes de septiembre se juega al amigo secreto, entonces para esta actividad se realizara un detalle hecho por los niños junto con sus madres, esto con el fin de fomentar la generosidad en los niños y las niñas enseñándoles que un pequeño detalle sincero es tan valioso como recibirlo, como también se promueve la empatía y se estimula la creatividad y se refuerza la convivencia y el compañerismo. 	• Imágenes • Papel iris • Pinturas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo de este momento se invitará a la familia a generar compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica que se vivencio durante el encuentro, en el marco de las situaciones particulares de la familia, esto con el fin de poder expresar como se sintieron en el desarrollo de la planeación.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresa que le gusta poder compartir actividades con el niño, y la construcción de manualidades es algo que le llama mucho la atención pues teniendo en cuenta que el es muy activo y esta al pendiente en que colaborar y ve la forma de aportar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre de familia nos sugiere continuar con actividades donde se trabaje manualidades con el fin de fortalecer los vínculos en la familia y el trabajo en equipo teniendo en cuenta que todos cooperan en las actividades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de compartir momentos con nuestro hijo como también el involucrar a mi familia en las actividades que se desarrollan.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar muy responsablemente realizando las actividades propuestas porque esto ayuda al desarrollo del aprendizaje del niño muy significativamente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró completamente, ya que se evidencia el compromiso de la madre con su hijo en el desarrollo de la misma.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento de la actividad de juego con los materiales teniendo en cuenta que el niño es quien escoge los colores con los cuales va a trabajar como también la madre permite que el niño elija que muñeco van a realizar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participa la madre el niño, su abuela y el niño muy activamente.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se ve necesario tener alguna recomendación teniendo en cuenta que la planeación se realiza a cabalidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera creativa permitiendo que el niño elija a su gusto e interés.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9 - 10	**Fecha**	Septiembre 2025	**Hora**	03:45 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Fecha: 1/09/2025 **hora:** 03:45 pm

Durante este acompañamiento a distancia se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, en caso de presentarse alguna situación especial o de salud se las plasmara en el formato de novedades, además se indaga sobre el estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar.

Continuando con las actividades se informa las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico.

Práctica:

17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

la acción:

17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

Con las cuales se le infirma a la familia sobre la segunda entrega de la práctica de autoabastecimiento que se realizará el día 3/09, para que se programen para la entrega y alisten nuevamente los lugares en donde los van a criar.

Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- Planeación pedagógica
- Guías de la practica

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Fecha: 15/09/2025 **hora:** 09:45 am

Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades.

Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento.

Práctica:

8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

la acción:

8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.

Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes en donde se le recuerda a la madre la importancia de acompañar los momentos de alimentación para compartir y comunicarse con su hijo en donde además durante este momento se puede fortalecer la alimentación saludable y el consumo de alimentos naturales, propios de la región, preparados en el hogar, lo que contribuye a una nutrición balanceada y saludable teniendo en cuenta el plato saludable.





Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- 15 minutos
- planeación
- Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia se realiza muy satisfactoriamente pues la madre siempre esta muy presta a recibir la información brindada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para poder tener un acercamiento mas con la familia e indagar cual es el estado de salud del niño si ha surgido alguna novedad en el transcurso de los días, teniendo en cuenta que solo nos vemos una vez al mes en el encuentro y una visita en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño no se involucra directamente en la llamada, pues el contacto directo en la llamada es con la madre de la usuaria, más sin embargo se da unas orientaciones para que terminada la llamada la madre pueda poner en practica lo dialogado durante la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Mas temas que son mucha importancia para la crianza de su hijo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logro los objetivos planteados ya que la madre participo activamente en las actividades y se fortaleció la comunicación y los vínculos en pro de bienestar del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se mostro muy receptiva y constante atendiendo las recomendaciones dadas como también comparten avances y dudas presentadas, se evidencia un gran interés por replicar lo orientado en su diario vivir.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

No se tiene un contacto directo en las llamadas telefónica con el usuario, pero se brinda las herramientas necesarias y las orientaciones para que terminada la llamada la madre pueda trabajar con su hijo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar fortaleciendo la comunicación previa en cada encuentro, incluir más actividades prácticas y brindarles el material de apoyo así facilitando la participación de todos los integrantes.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Erick es un niño muy activo muestra mucho interés y entusiasmo al explorar los materiales disponibles y al interactuar con los adultos que lo acompañan, disfrutó especialmente el momento de juego libre y la actividad de la arañita al insertar los fideos en ella.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Erick es un niño que se expresa muy bien, él se dirige con mucho respeto a su madre o compañeros como también a su docente manifestando lo que le gusta y lo que no.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer las rutinas de juego que estimulen su lenguaje, la motricidad fina y la exploración sensorial del niño, incluyendo actividades de clasificación, encaje, lectura de cuentos y juegos de imitación.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad San Miguel Aburrá

Nombre completo de la niña o niño Erick Alejandro Velasquez Ramos

Fecha de nacimiento 27 12 2021 Nº Documento de identidad 1122343941

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de corte de asistencia para este año 12 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Kelly Sanchez

Fecha de registro cualitativo 19 03 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
El niño Erick es un niño que realiza diversas actividades de gusto cognitivo y participa con sus niños se le dificulta un poco el lenguaje porque algunas no le gusta pero aparte de eso realiza todas las actividades acordes al rango de su edad.

Acciones concretas a realizar para promover el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para promover el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

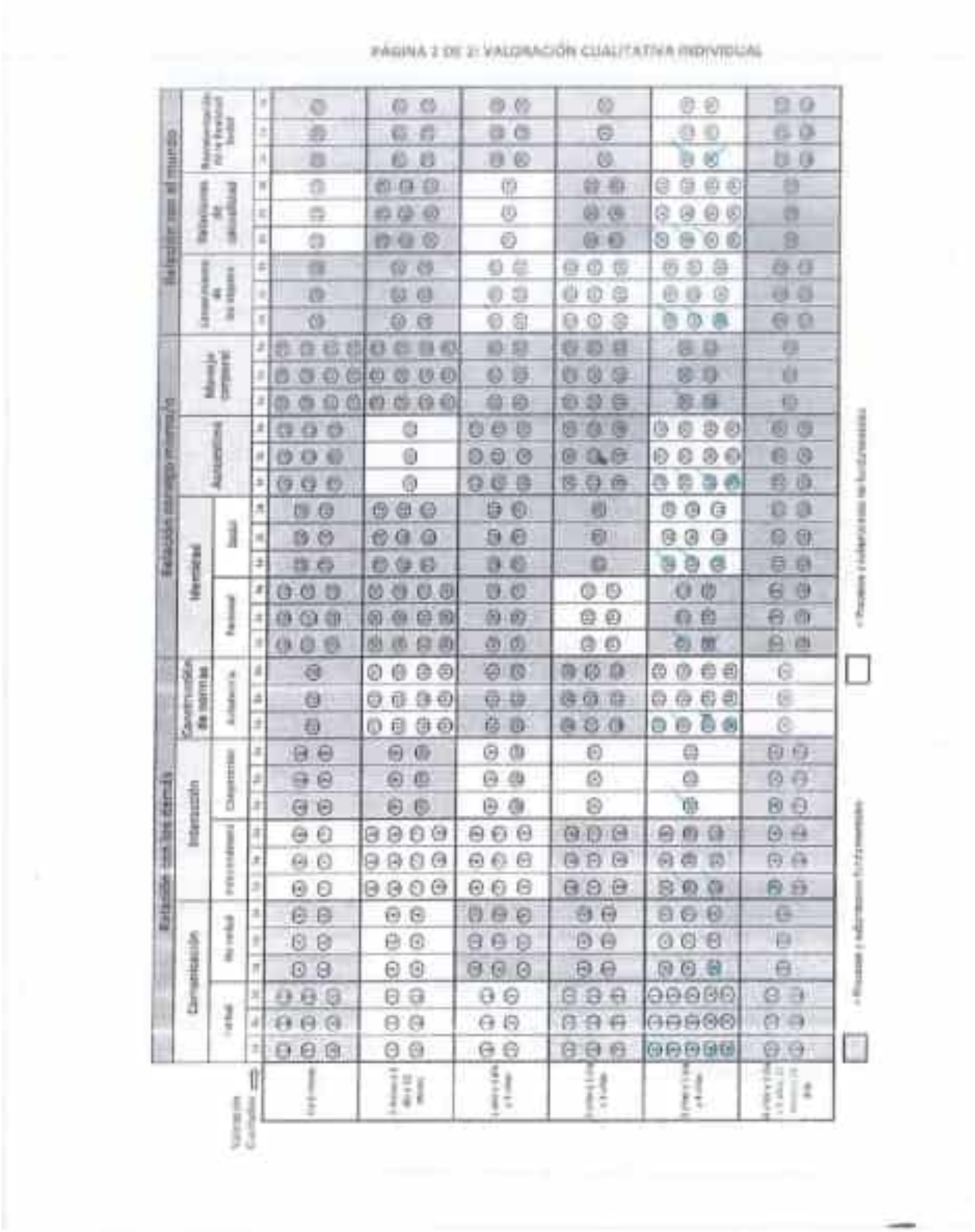
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para promover el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	4 años	**Fecha**	10/06/2025

Durante el seguimiento del proceso de desarrollo a través de los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha evidenciado un avance significativo en la participación, comunicación y habilidades motrices del niño. Muestra un vínculo afectivo seguro con su madre, participa activamente en las actividades propuestas y responde de manera positiva a los estímulos de su entorno.
En cuanto al desarrollo del lenguaje, expresa con claridad sus necesidades e intereses mediante frases sencillas, gestos y palabras, lo que refleja una adecuada comprensión e intención comunicativa. A nivel motor, se observan progresos tanto en la coordinación fina como en la gruesa, especialmente en la manipulación de objetos pequeños, el lanzamiento de pelotas y los juegos de ensamble.
Reconoce y se relaciona de forma afectuosa con los miembros de su familia, evidenciando comportamientos de apego seguro, disposición al diálogo y respeto por normas básicas de convivencia. Se apropia de manera progresiva de las rutinas del hogar, colabora en actividades cotidianas y comienza a manifestar autonomía en acciones relacionadas con el juego y el autocuidado.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo el proceso de seguimiento al desarrollo a la madre dándole a conocer el resultado durante el primer trimestre de atención del niño Erick Alejandro, el niño se interesa por realizar dibujos rudimentarios su madre manifiesta sentirse satisfecha por ver que su bebe comparte con otros amigos y bque ha logrado afianzar sus habilidades destrezas aprendizajes que corresponden a su rango de edad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia argumenta que siempre le brinda el cuidado necesario para que pueda crecer, sano y saludable, y desarrollar sus habilidades y destrezas como también, La madre se compromete a continuar fortaleciendo sus aprendizajes dedicándole tiempo y espacios de calidad, teniendo en cuenta los gustos e interés del niño.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciedo el aprendizaje de manera adecuada para el niño, fortaleciendo sus etapas de desarrollo de la mano con unas buenas pautas de crianza y normas como tambien tener en cuenta las recomendaciones dadas y trabajadas en los encuentros en el hogar y las llamadas.

Fecha 24/07/2025 **Lugar** V/Monterrey

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yasuri Ramos	Yasuri Ramos	Kelly Sanchez	Kelly S.C.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

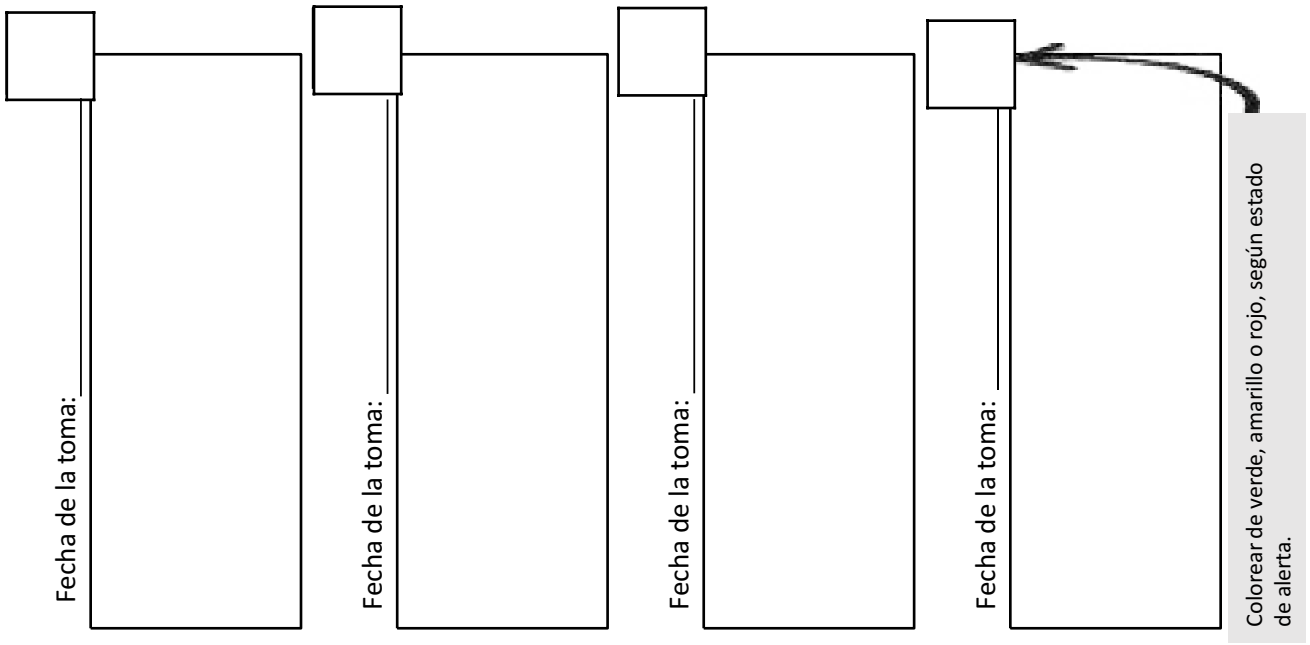
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: 4 años _____

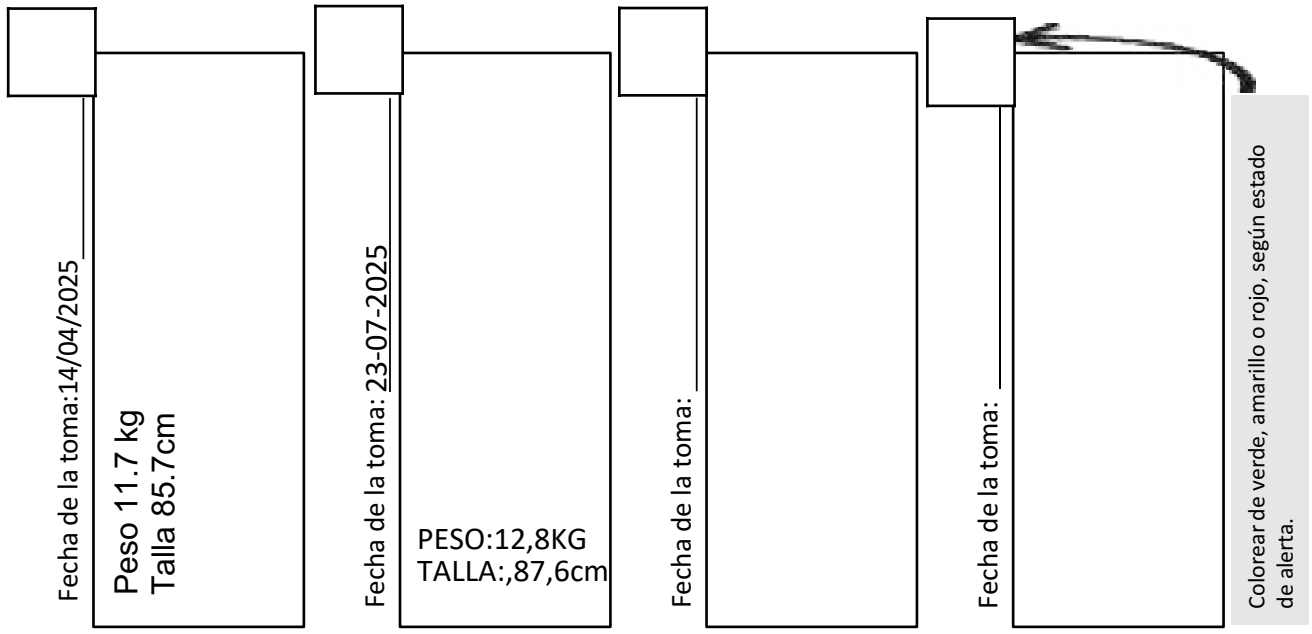
Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 cm_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO
PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

PARTICIPANTE QUIEN DA SEGUNDA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	- pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados - purina de levante	**Cantidad**	- 8 - 13 KILOS
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregaron en pie, en buen estado a la madre de amilia mas los 13 kilos de purina en buen estado acta para consumo de los animales sin presencia de suciedad humedad o mogo		
	Nombre de quien recibe	YASURI YAMILE RAMOS GONZALEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1122338228		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	Yasuri Ramos		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	- pollos de engorde rassa ross - purina master inicial - purina de inicio de levante	**Cantidad**	- 8 pollos - 5 kilos - 7 kilos
	Estado de los productos	los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia mas los 5 kilos de purina inicial y los 7 kilos de purina de levante apta para el consumo de los pollos sin presencia de suciedad, humedad o mogo		
	Nombre de quien recibe	Yasuri Ramos	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122338228		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Yasuri Ramos		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	- Torre de Ensarte - Maracas Pequeñas - Pelota erizo grande	**Cantidad**	- 1 - 1 - 1
	Estado de los productos	El material didactico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos ni enmendaduras		
	Nombre de quien recibe	YASURI YAMILE RAMOS GONZALEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1122338228		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	Yasuri Ramos		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	- maracatan - libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	- 1 - 1
	Estado de los productos	El material didactico se entrega en buen estado completo sin rotos ni enmendaduras		
	Nombre de quien recibe	Yasuri Ramos	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122338228		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Yasuri Ramos		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CHUQUIZAN LUCITANTE

Participante:

ANGELI XIMENA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: CHIQUITINES DEL MAÑANA
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDEZ MARTINEZ
Agente educativo/a: KELLY FERNANDA SANCHEZ
Profesional psicosocial: DAYRA INAGAN
Profesional salud y nutrición: STELLA CUAJIVIOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CHUQUIZAN LUCITANTE
Lugar de vivienda:	V/MONTERREY
Teléfono de contacto:	320 2130545

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
30 A	DONATO STEVAN CHUQUIZAN GUANGA	PADRE
29 A	ADELFA LILIANA LUCITANTE GUALPAS	MADRE
2 A	ANGELI XIMENA CHUQUIZAN LUCITANTE	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
ANGELI XIMENA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANGELI CHUQUIZAN				ANGELI CHUQUIZAN											
	EDAD	2 A				2 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.						SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANGELI CHUQUIZAN				ANGELI CHUQUIZAN											
	EDAD	2 A				2 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANGELI CHUQUIZAN				ANGELI CHUQUIZAN											
	EDAD	2 A				2 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.						SI											
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				N/A											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				N/A											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				N/A											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.						N/A											
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				N/A											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				N/A											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.						SI											
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				NO											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.						SI											
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANGELI CHUQUIZAN				ANGELI CHUQUIZAN											
	EDAD	2 A				2 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				NO											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- NIÑA

La niña es un ser humano más frágil que hay que cuidar bien, enseñarle a protegerse desde pequeñitos.

- NIÑO

El niño es igual que las niñas hay que enseñarles a cuidarse y protegerse y cuidarse de los demás.

- FAMILIA

La familia es el entorno donde los niños deben estar seguros, amados y protegidos, y donde aprende valores y principios

- DESARROLLO INFANTIL

El desarrollo infantil es todo el proceso que todo niño debe tener en su crecimiento físico, emocional y personal

- EDUCACIÓN INICIAL

Es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de 6 años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos y valores.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Terreno plano, 1 hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cuenta con alimentos de autoabastecimiento como el plátano, yuca, maíz, caña, cacao, chiro y entre otros.
Por qué son productos que se siembran en la región y los consume la familia y son de gran ayuda para su canasta familiar

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial, se evidenció un vínculo afectivo y cercano entre las niñas y su madre, quien demuestra compromiso con el proceso. Se promueven prácticas positivas como el juego, la exploración y el respeto por la autonomía de las niñas. No obstante, se identifican aspectos por fortalecer relacionados con la higiene, el manejo adecuado de los residuos y la prevención de accidentes en el hogar. La familia cuenta con un terreno donde realiza actividades de autoabastecimiento alimentario. Se resalta la disposición de la familia para seguir fortaleciendo las prácticas de cuidado, alimentación y estimulación, en beneficio del desarrollo integral de las niñas dentro de su entorno familiar y comunitario.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia Lucitante reside en la vereda la Raya a unos 30 minutos de la UCA es una familia muy responsable que asiste a todos los encuentros comunitarios sin Falta la mamita de Anyeli es nuestra mamita veedora una madre muy atenta responsable y comprometida por el bienestar de su comunidad, es una madre que siempre esta presta con la mejor disposicion para realizar todas las actividades propuestas se ha evidenciado el gran compromiso con su hija, el trato hacia ella es muy bonito y se nota como la niña es muy activa, una niña que le gusta trabajar muy juiciosa en las actividades propuestas que e interesa mucho por las actividades de colorear y trabajar con dactilopintura.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Cumplir con el día y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas.
- Participar durante el encuentro en el hogar
- Actualizar documentación cuando sea necesario
- Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
- Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar
- Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
- Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha.
- Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

- Firmamos este pacto con alegría y compromiso
- Con este pacto, fortalecemos nuestro trabajo en equipo. Sabemos que cuando la familia y el agente educativo caminan juntos, el bienestar del niño o la niña florece.

Firma del estudiante

Firma del agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A partir de la caracterización realizada durante los dos primeros meses de atención, se identificó que la familia presenta fortalezas en las prácticas de cuidado afectivo, acompañamiento en el juego, fomento de la autonomía y participación activa en las rutinas diarias de las niñas. El entorno familiar se reconoce como protector y promotor de vínculos afectivos seguros. Sin embargo, se evidencian aspectos por mejorar relacionados con la higiene, la manipulación adecuada de los alimentos, la prevención de accidentes y algunas condiciones del entorno físico del hogar. Se prioriza el fortalecimiento de prácticas orientadas a la creación de ambientes enriquecidos para el juego, la seguridad en el hogar y la consolidación de hábitos saludables, en articulación con el equipo interdisciplinario

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante este quinto mes de acompañamiento se evidencia en la familia el compromiso con el cuidado y la crianza de la niña, La madre continúa realizando sus aportes al crecimientos y desarrollo de su niño garantizando una alimentación saludable a la niña. La familia ha mostrado disposición para implementar rutinas de cuidado y normas básicas que favorecen un ambiente seguro. Como aspecto a reforzar, se recomienda continuar estimulando a Adhara a través de juegos sencillos, cantos y caricias, así como mantener la vigilancia del entorno para prevenir accidentes. Es importante seguir promoviendo la comunicación entre los integrantes de la familia y la corresponsabilidad en el cuidado. En general, se evidencia un avance positivo en el acompañamiento, con familias participativas y atentas al proceso de desarrollo integral de la niña.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, expresiones artísticas, exploración y literatura	- Generar ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo del niño			X
		- dar acceso a juguetes sin distinción de género			X
		- Promover exploración en la cotidianidad			X
	Promover la construcción de normas y límites	- Organizar rutinas y actividades familiares	X		
		- Acompañar expresiones emocionales	X		
		- Construir normas en conjunto con el niño	X		
	Adoptar medidas saludables en la manipulación y conservación de alimentos	Lavar utensilios y áreas de cocina adecuadamente			X
		Participación equitativa en las tareas domésticas			X
		Almacenamiento correcto de alimentos			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .			
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género..			
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.			
		8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.			
	9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados			
		9.3 la famolia lava los alimentso antes de consumirlos			
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, onservación y consumo de los alimentos.			

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	06	02:00pm	1 hora	YEFERSON GUAPUCAL – Agente educativo
8	07	11:00 AM	2 HORA	KELLY SANCHEZ-AGENTE EDUCATIVA
6	08	11:00 AM	2 HORA	KELLY SANCHEZ-AGENTE EDUCATIVA
09	09	10:00 AM	2 HORAS	KELLY SANCHEZ-AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
03	06	3:30PM	15 minutos	YEFERSON GUAPUCAL- Agente educativo
23	06	10:30 AM	15 minutos	YEFERSON GUAPUCAL - Agente educativo
18	07	2:20 PM	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ- AGENTE EDUCATIVA
28	07	3:20 PM	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ-AGENTE EDUCATIVA
18	08	2:20 PM	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ-AGENTE EDUCATIVA
19	08	3:20 PM	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ-AGENTE EDUCATIVA
01	09	3:15 PM	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ-AGENTE EDUCATIVA
15	09	9:15 AM	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ-AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	10/06/25	**Hora**	02:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YEFERSON GUAPUCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia prácticas que promuevan entornos seguros y enriquecidos para el desarrollo integral mediante la creación de espacios de juego adecuados, la organización de rutinas con participación del niño, y la adopción de medidas de higiene y seguridad en el hogar. Asimismo, se busca sensibilizar a la familia sobre la importancia del acompañamiento afectivo, el reconocimiento de emociones y la participación equitativa en las tareas del hogar, fomentando el bienestar y la autonomía del niño en un entorno protector y saludable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciaremos el encuentro generando un ambiente de confianza y cercanía con la familia. Se propondrá una conversación informal sobre cómo ha estado, qué actividades ha disfrutado en casa recientemente y cómo se ha sentido la madre durante estos días. Utilizaremos una canción corta y alegre para saludar, y un objeto llamativo para llamar la atención del niño e iniciar la interacción. Este momento busca reconocer los saberes de la familia y generar una disposición positiva hacia la experiencia.	- TALENTO HUMANO

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento, se desarrollará una actividad de exploración y juego dirigida a fortalecer la creación de ambientes enriquecidos para el aprendizaje y la expresión del niño. Se propondrá a la familia construir juntos un rincón de juego con objetos del entorno (cajas, cucharas, telas, tapas, etc.), resaltando cómo estos elementos cotidianos pueden estimular la creatividad y el desarrollo. Se dialogará sobre la importancia del juego libre y el rol del adulto como guía que acompaña, sin imponer, respetando el ritmo e intereses del niño. También se reforzará la participación equitativa y la organización de rutinas.	- Talento humano. - Dialogo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar, se invitará a la familia a reflexionar sobre lo vivido durante el encuentro e identificar al menos una acción concreta que se comprometan a implementar durante la semana, como establecer un horario diario de juego, adecuar un espacio seguro con materiales caseros o involucrar más al niño en las rutinas del hogar. Se reforzará la importancia de mantener prácticas de cuidado, juego y comunicación afectiva en el entorno familiar. El equipo educativo brindará seguimiento y apoyo a este compromiso en el próximo encuentro.	- Talento humano. - Dialogo. - Dinámica

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó compartir tiempo de calidad con el niño a través del juego y descubrir nuevas maneras de estimular su desarrollo utilizando materiales caseros. Resaltaron la actividad con la pelota erizo como una experiencia divertida y participativa. No expresaron aspectos negativos, aunque manifestaron interés en recibir más ideas para elaborar juguetes con elementos disponibles en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que en los próximos encuentros se incorporen más actividades prácticas que puedan replicar con facilidad en el hogar. También solicitaron orientaciones sobre cómo organizar mejor los espacios destinados al juego e involucrar a otros miembros de la familia en las actividades con el niño. Manifestaron interés en continuar aprendiendo sobre alimentación saludable y prevención de accidentes en el entorno doméstico

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de contar con espacios seguros y enriquecidos para el juego, utilizando materiales disponibles en el hogar. Reconocieron que el juego es una herramienta clave para el desarrollo infantil y que acompañarlo con afecto y atención favorece el fortalecimiento de habilidades. Además, identificaron la necesidad de organizar rutinas y establecer normas claras en el hogar para brindar un entorno más estructurado y protector.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a adecuar un rincón de juego con materiales del entorno que permita al niño disfrutar de esta actividad a diario. También organizarán una rutina sencilla que integre momentos de juego, alimentación y descanso. Asimismo, revisarán en conjunto los objetos del hogar que representen posibles riesgos, con el propósito de reubicarlos y prevenir accidentes, fortaleciendo así un entorno seguro y estimulante para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las orientaciones dadas por el agente educativo fueron bien recibidas por la familia, quienes expresaron su agradecimiento por la dinámica realizada. Durante la actividad, se mostró interesado y mantuvo su atención de manera activa, disfrutando de la interacción y el tiempo compartido con su familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue durante el juego con la pelota erizo, ya que generó alegría, risas y una participación tanto del niño como de su madre. Esta experiencia fortaleció el vínculo afectivo y evidenció cómo un juego simple puede convertirse en una valiosa herramienta para el desarrollo infantil y la conexión familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo interactuando sobre la experiencia significativa y dando la información requerida al agente educativo además del acompañamiento de la exploración del lugar.

Quiénes estuvieron presentes en el encuentro

La madre, padre, usuario y agente educativos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo vínculos afectivos y propiciando espacios para realizar actividades recreativas que favorezcan el desarrollo integral del niño. Es fundamental tener en cuenta que se encuentra en una etapa de exploración, con un creciente interés por hacer preguntas, expresar inquietudes y participar activamente en su entorno.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron de gran ayuda para poder complementar mejor la experiencia, y así poder llevarnos un mejor aprendizaje además facilitarnos el trabajo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 – 6	**Fecha**	03/06/2025 23/06/2025	**Hora**	03 – 03:30 PM 23 – 10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YEFERSON GUAPUCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Se busca fortalecer en la familia las prácticas de cuidado y crianza que favorezcan el desarrollo integral de las niñas, promoviendo la creación de ambientes seguros y enriquecidos para el juego, el establecimiento de rutinas participativas y el acompañamiento afectivo en la vida cotidiana. De igual forma, se pretende sensibilizar sobre la importancia de los hábitos de higiene, la prevención de accidentes en el hogar y la participación equitativa en las tareas del hogar, generando espacios de reflexión y compromiso frente al rol activo de la familia en la crianza y protección de la niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se llevará a cabo una experiencia orientada a resaltar el valor del juego como herramienta clave para el desarrollo integral de las niñas. A través del uso de materiales del paquete didáctico y elementos disponibles en el entorno, se acompañará a la familia en la adecuación de un espacio de juego dentro del hogar. Durante la actividad, se fortalecerán prácticas de cuidado afectivo, organización de rutinas y prevención de accidentes. La jornada incluirá momentos de interacción lúdica, reflexión sobre el rol del adulto en el acompañamiento al juego y la construcción conjunta de compromisos que favorezcan el desarrollo integral de las niñas en su entorno familiar.	-15 minutos por llamada -Nucleo familiar -celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el acompañamiento telefónico se dialogará con la familia sobre la importancia de contar con un espacio seguro y adecuado para el juego en el hogar. Se brindarán orientaciones para aprovechar materiales del entorno como recursos lúdicos accesibles y significativos. Asimismo, se reforzarán prácticas relacionadas con la creación de rutinas diarias, la supervisión constante y la prevención de accidentes domésticos. Se escucharán las experiencias de la familia, se resolverán inquietudes y se establecerá un compromiso conjunto para fortalecer estas prácticas antes del próximo encuentro, en favor del desarrollo integral de las niñas.	- 15 minutos por llamada - -Núcleo familiar - -Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico se dialogará con la familia sobre la importancia de contar con un espacio seguro y adecuado para el juego en el hogar. Se brindarán orientaciones para aprovechar materiales del entorno como recursos lúdicos accesibles y significativos. Asimismo, se reforzarán prácticas relacionadas con la creación de rutinas diarias, la supervisión constante y la prevención de accidentes domésticos. Se escucharán las experiencias de la familia, se resolverán inquietudes y se establecerá un compromiso conjunto para fortalecer estas prácticas antes del próximo encuentro, en favor del desarrollo integral de las niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron útiles para guiar a la familia en la organización del entorno del niño, reforzar hábitos de cuidado y juego, y resolver inquietudes de manera oportuna. La madre manifestó que estas llamadas le han brindado ideas prácticas para apoyar el desarrollo desde el hogar y le han permitido sentirse acompañada en este proceso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia resultaron valiosos para orientar a la familia en la organización del entorno de las niñas, fortalecer hábitos de cuidado y juego, y dar respuesta oportuna a sus inquietudes. La madre expresó que estas llamadas le han ofrecido ideas prácticas para apoyar el desarrollo desde el hogar y le han generado la sensación de estar acompañada durante este proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó interés en recibir más ideas de actividades lúdicas que involucren el uso de materiales reciclables, así como propuestas que favorezcan el fortalecimiento del lenguaje de las niñas. Además, expresaron su disposición para abordar temas relacionados con la alimentación saludable y conocer estrategias para manejar de manera positiva las rabietas o comportamientos desafiantes, con el propósito de promover una crianza respetuosa y consciente.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la niña estuvo presente y participó activamente en las actividades propuestas por su madre. Mostró entusiasmo, curiosidad y alegría, especialmente al interactuar con la torre de ensarte y las maracas. Su disposición permitió evidenciar avances en la motricidad y en la capacidad de atención, reflejando un desarrollo positivo dentro de un ambiente de juego y afecto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere continuar brindando orientaciones prácticas y accesibles que puedan ser fácilmente implementadas en el contexto familiar. Es fundamental incluir propuestas que estimulen el desarrollo del lenguaje y la expresión emocional de las niñas. Asimismo, se recomienda dar seguimiento a los compromisos establecidos en encuentros anteriores y reforzar temas clave como los hábitos de higiene, la alimentación saludable y el manejo positivo del comportamiento infantil, con el fin de fortalecer una crianza afectiva y consciente.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña disfrutó especialmente de las actividades que implicaban movimiento y encaje, como el juego con la pelota erizo y la torre de ensarte. Mostró entusiasmo durante las canciones y en los momentos de exploración libre con materiales del entorno. No presentó rechazo frente a ninguna parte del encuentro. Participó activamente lanzando y atrapando la pelota, encajando piezas y explorando distintas texturas.
Durante la jornada, expresó su gusto por los animales, mencionó algunos colores y utilizó palabras asociadas a los objetos empleados en las actividades. Se mantuvo atenta, activa y con actitud curiosa y alegre, siguiendo indicaciones con disposición.
Se relacionó de manera afectuosa con su madre, buscando constantemente su compañía y compartiendo el juego. Frente al talento humano del servicio, mantuvo una actitud receptiva y colaborativa, estableciendo una interacción positiva. Aunque en esta ocasión no hubo presencia de otras niñas o niños, demostró disposición para compartir y respetar turnos, lo que evidencia avances en su desarrollo social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por los juegos de construcción, la exploración de objetos con diversas texturas, el movimiento físico y las actividades musicales. Disfruta especialmente el uso de materiales como pelotas, torres de ensarte y maracas, así como las canciones acompañadas de gestos. Se comunica a través de un lenguaje verbal sencillo, apoyado en gestos claros, señalamiento y entonación, lo que le permite expresar sus intereses y necesidades de manera efectiva.
Reconoce plenamente a los miembros de su familia, en especial a su madre, con quien mantiene un vínculo afectivo sólido. Busca su compañía de forma constante y participa activamente con ella en las actividades. Se evidencia apropiación de normas básicas de convivencia, ya que sigue instrucciones simples y reconoce los momentos destinados al juego y al orden. Además, comienza a comprender las rutinas cotidianas, mostrando avances en su autonomía y en el uso funcional del lenguaje..

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar apoyando el desarrollo integral de la niña, se sugiere incorporar actividades que estimulen el lenguaje verbal a través de canciones, cuentos breves y juegos de imitación. Es fundamental ofrecer experiencias que favorezcan la motricidad fina, como el uso de pinzas, ensartes y trazos libres.
Asimismo, se recomienda mantener una organización de rutinas familiares que incluya tiempos destinados al juego, la alimentación, el descanso y la participación activa de la niña en tareas sencillas del hogar.
Se considera clave trabajar las prácticas de higiene personal desde un enfoque lúdico y continuar con la identificación y reducción de posibles riesgos en el entorno doméstico.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 08/07/2025 **Hora** 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño o la niña presenta o esta presentando algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 17:** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **Acción:** **17.4.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuando con este momento se sensibiliza a la madre sobre la importancia de promover la participación de la niña o el niño durante el proceso de alimentación o cuidado de los pollos entregados para el autoconsumo, Para esto se realizará un intercambio de saberes con la madre en donde se indaga si ella permite que su hijo o hija este presente durante el momento que la familia da de comer el alimento o el agua a los pollos esto con el fin de promover en la familia la participación de los niños y que pierdan su temor por los animales, cabe resaltar que el acompañamiento del usuario se realizara sin que esto represente riesgos para su integridad física y que además se les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen al finalizar se entona la canción:  EL POLLITO LITO El pollito Lito en su cascaron duerme tranquilito sobre su colchon. Come la semilla, toma el tibesin, con gustito a leche, con gusto a bombón. Le crecen las alas y quiere volar, le crece el piquito para picotear, le crecen las fuerzas, rompe el cascaron. El pollito Lito ha nacido hoy.	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se crean compromisos con la familia con el fin de promover la participación de los niños o niñas en el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos sin que represente riesgos para su integridad física y que les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante esta planeación pedagógica se utilizaron las maracas en el momento de la entonación del canto de los pollitos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que se sintieron muy a gusto con las actividades realizadas incluso aportaron muy significativamente dando ideas e incluso proponiendo aportes para el desarrollo de la misma, se indaga si algo no les gusto y no se escuchan voces negativas frente a las actividades propuestas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no presenta ninguna sugerencia para las próximas experiencias y agradece mucho la temática traída y planteada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifiesta a ver adquiridos conocimientos que le sirven para el bien de la familia y el buen desarrollo del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Con la familia se establecen compromisos de continuar fomentando todo lo aprendido el día de hoy durante todos los días junto a su familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se alcanzó la intencionalidad propuesta ya que la familia logró comprender la importancia de incluir en todas las actividades al niño desde el cuidado de los animales y en cada una de las actividades que la familia realiza en su diario vivir con el fin de que con esto se afianzan lasos afectivos y junto con ello el despertar de habilidades destrezas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando se realizó la elaboración de los compromisos en donde se evidenció la responsabilidad de los padres y el resto de familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de manera activa logrando la ejecución de cada una de las actividades planteadas durante la visita participó la madre, junto a su bebe.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se recomienda que cuando se este en el encuentro los familiares se involucren y compartan los conocimientos entre todo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos durante la planeación se aprovecharon de la mejor manera logrando cumplir con las actividades propuestas y la ejecución de cada una de ellas para cumplir con la intencionalidad planteada de este encuentro

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Julio 2025	**Hora**	02:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/07/2025 **hora:** 02:20 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 28/07/2025 **hora:** 03:20 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo e imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre a continuar fortaleciendo esta práctica dentro de su hogar con el fin de ir involucrando el usuario desde sus primeros meses de vida.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que durante los acompañamientos a distancia le gustó que la maestra mantiene al pendiente del estado emocional y físico del niño, además la temática planteada durante este mes es importante teniendo en cuenta que incluye involucrar a su hijo en la crianza de los pollitos desde sus primeros meses de vida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Manifiesta que los acompañamientos de este mes le sirvieron para complementar más la información que ella tenía sobre la importancia de criar y cultivar los alimentos propios de la tierra para el propio consumo de su familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los diferentes acompañamientos a distancia que se realizaron con el niño no se involucra directamente al usuario ya que el niño es aún es pequeño por lo tanto solo indaga cual es el estado de salud y bienestar del bebe si se manifiesta actividades de estimulación y mas aun como ha empezado a caminar llevarlo al galpón donde están los pollitos y realizar las actividades propuestas junto a el

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos la madre manifiesta que le gustaría que le dejen alguna manualidad para realizar con el niño

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante los acompañamientos telefónicos se cumplió con la intencionalidad propuesta teniendo en cuenta que la madre acata de la mejor manera todas las recomendaciones dadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre durante la llamada fue activa y constante ya que interactuaba de la llamada y los mensajes de texto.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Angely es una niña muy activa particip aactivamente de todas las actividades propuestas se interesa mucho por las actividades de pintar y colorear.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

se evidencia que se interesa por todas las actividades porpuestas y por ende se debe seguir trabajando en ello y seguir estimulando su aprendizaj.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

llevar actividades de manualidades a trabajar teniendo en cuenta que se nota el interes de estas actividades en la niña.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	06/08/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en los niños y niñas la comprensión y aceptación de normas y limites para la sana convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo esto será registrado en las novedades del usuario.

Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro.

Practica 4: Promover la construcción de normas y límites.

Acción 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.

Recursos:

- Talento humano
- Planeación pedagógica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se entablara un dialogo con la madre del usuario al igual que con el usuario pues se da paso a explicación y el compartir de conocimientos acerca del tema, se realiza una dinámica muy breve llamada " Semáforo del comportamiento" los niños dirán los comportamientos que irán en rojo (no se hace), amarillo (cuidado) y verde (si se hace) terminado esta dinámica se brinda un importante texto reflexivo donde se da a conocer que es una norma y porque es importante acatar las normas, se da un espacio para que se de a conocer que entienden y como podrían lograr cumplir y acatar todas las normas, y por ultimo se procede a en un medio pliego de papel bond la madre junto con el niño o niña elaboran un cartel con dibujos como representarían las normas y las reglas en su familia y para dar por terminada la planeación cada niño como símbolo de su compromiso con sus padres en el cumplir las reglas y las normas pactadas en su hogar en su dibujo estampan su huella como firma de el pacto que realizarán mutuamente. 	• laminas • planeación • espacio físico • papel bond • pinturas • colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo de este momento, se invitará a la familia a generar compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica que se vivencio durante el encuentro, en el marco de las situaciones particulares de la familia. Esto con el fin de poder expresar como se sintieron en el desarrollo de la planeación.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre nos refiere que le gustó mucho los temas abordados pues son de mucha importancia, la madre muy amable nos comparte también algunos conocimientos adquiridos y como ella aborda estos temas en su hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

no necesariamente se realiza sugerencias por el contrario la madre muy amable manifiesta sentirse contenta con la planeación ejecutada y que le gustaría que se siga dando más temas de importancia y que sirvan como aprendizaje para el compartir de conocimientos con su familia y con su hija.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia que desde temprana edad se debe poner limites y normas en la crianza de los niños.

Compromisos para el próximo encuentro

Llevar videos para poder enseñarle a su hija para que el se dé cuenta con mas propiedad los temas abordados o laminas para que el niño pueda pintar ya que a el eso le gusta mucho.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si en su totalidad ya que se ejecutó la planeación aun presentándose el corto tiempo que se tuvo para la ejecución de la misma.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Es muy satisfactorio cuando la madre nos manifiesta estar muy contenta con las actividades propuestas y poder evidenciar que a la niña la tienen en cuenta en todo

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia participo activamente de las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se es necesario dejar alguna recomendación al contrario se le felicita a la madre por la disposición y se le manifiesta el poder seguir así de juiciosa y atenta

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Al máximo fue muy provechoso todo lo planeado

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento adistancia Nro.	6 - 7	**Fecha**	AGOSTO 2025	**Hora**	2:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ R o l : AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo integral de los niños y niñas mediante experiencias que fortalezcan sus habilidades cognitivas, socioemocionales comunicativas y motrices, garantizando su participación activa, el respeto pro sus intereses y ritmos de aprendizaje así fomentando la construcción de valores como la cooperación el respeto y la autonomía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/08/2025 **hora:** 02:00 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.1.** Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 19/08/2025 **hora:** 03:20 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara unas imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre a continuar fortaleciendo esta práctica dentro de su hogar con el fin de ir involucrando el usuario en todas las actividades cotidianas.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que durante los acompañamientos a distancia le gustó que se tiene muy en cuenta el estado de salud del niño como también se le recuerda cuando tiene algún control para siempre estar al día, refiere gustarle mucho las actividades propuestas e incluso aporta ideas significativas para seguir trabajando.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Refiere que las actividades propuestas la ayudan a tener mas conocimientos y ponerlos en practica con su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los diferentes acompañamientos a distancia que se realizaron con la madre del niño no se tiene un contacto directo con el usuario se indaga de cómo es su estado de salud y se le deja actividades para realizar en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir tratando temas de importancia que sirven para el bienestar de la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante los acompañamientos telefónicos se cumplió con la intencionalidad propuesta teniendo en cuenta que la madre manifiesta estar muy contenta y se evidencia que si se realizan las actividades propuestas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre durante la llamada fue activa y constante ya que interactuaba de la llamada y los mensajes de WhatsApp

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña no se involucran directamente en el acompañamiento telefónico pero se das herramientas a la madre para que cuando terminada la llamada pueda trabajar con el niño en casa y luego mediante WhatsApp nos comparta la evidencia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se es necesario realizar recomendación pues fue muy exitoso el acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Anyeli es una niña muy activa que participa activamente de todas las actividades propuestas, le gusta mucho las actividades de colorear y trabajar con pintura juega con todos sus amiguitos le gusta compartir el material de trabajo, como también proponer actividades de juego con los demás niños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con actividades donde se trabaje el despertar de las habilidades y destrezas del niño como también continuar con la estimulación temprana con las diferentes actividades.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	09/09/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo de la creatividad, la motricidad fina y la expresión personal de los niños y las niñas a través de la elaboración de manualidades, promoviendo la autonomía, el trabajo en equipo y el respeto por las ideas de los demás.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días el niño o la niña presenta o está presentando algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo y si es así esto será registrado en la carpeta de novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socialización de la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción 1.6:** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se entabla un dialogo con la madre del usuario al igual que con él y se da paso a la explicación de la actividad que se va a realizar, pues partimos desde las costumbres de que en el mes de septiembre se juega al amigo secreto, entonces para esta actividad se realizara un detalle hecho por los niños junto con sus madres, esto con el fin de fomentar la generosidad en los niños y las niñas enseñándoles que un pequeño detalle sincero es tan valioso como recibirlo, como también se promueve la empatía y se estimula la creatividad y se refuerza la convivencia y el compañerismo. 	• Imágenes • Papel iris • Pinturas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo de este momento se invitará a la familia a generar compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica que se vivencio durante el encuentro, en el marco de las situaciones particulares de la familia, esto con el fin de poder expresar como se sintieron en el desarrollo de la planeación.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

se evidencia que tanto a la familia como a las niñas les gusto el momento cuando se le realiza la entrega de el material para realizarla actividad, y mas aun cuando buscamos la manualidad que ella desea realizar, la niña muy contenta toma los colores de su preferencia y animada le dice a su madre que es para hacer las tareas y pues eso es muy gratificante.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir realizando actividades que sean tipo manualidades ya que a sus hijas les gusta mucho y puede compartir momentos de calidad en familia

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocer la importancia de que con recursos simples y accesibles se pueden crear actividades significativas que fortalecen el desarrollo y estimulan la creatividad de la niña, además de favorecer el trabajo en equipo entre los integrantes de la familia

Compromisos para el próximo encuentro

No se presentan como tal compromiso teniendo en cuenta que la disponibilidad de la mama y las niñas junto al acompañamiento de su abuela fue muy exitosa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró completamente, ya que se favoreció la participación activa de la niña su familia, estimulando su lenguaje, motricidad fina y vinculo afectivo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento de la actividad de juego con los materiales al escoger las pinturas porqué la niña muestra curiosidad y gusto por los colores vivos y con esto se fortalece su aprendizaje través de la exploración.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participa la madre y la niña activamente, la madre anima a la niña a escoger el color favorito de ella con palabras muy bonitas donde la niña se siente segura y querida.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se ve necesario tener alguna recomendación teniendo en cuenta que la planeación se realiza a cabalidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera creativa permitiendo a la niña manipular y explorar con libertad lo que favoreció la coordinación, y el reconocimiento de los colores y formas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9 - 10	**Fecha**	Septiembre 2025	**Hora**	03:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 1/09/2025 **hora:** 03:15 pm Durante este acompañamiento a distancia se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, en caso de presentarse alguna situación especial o de salud se las plasmara en el formato de novedades, además se indaga sobre el estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades se informa las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se le infirma a la familia sobre la segunda entrega de la práctica de autoabastecimiento que se realizará el día 3/09, para que se programen para la entrega y alisten nuevamente los lugares en donde los van a criar.	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Fecha: 15/09/2025 **hora:** 09:15 am

Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades.

Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento.

Práctica:

8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

la acción:

8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.

Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes en donde se le recuerda a la madre la importancia de acompañar los momentos de alimentación para compartir y comunicarse con su hijo en donde además durante este momento se puede fortalecer la alimentación saludable y el consumo de alimentos naturales, propios de la región, preparados en el hogar, lo que contribuye a una nutrición balanceada y saludable teniendo en cuenta el plato saludable.





Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- 15 minutos
- planeación
- Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia se realiza muy satisfactoriamente pues la madre siempre esta muy presta a recibir la información brindada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para poder tener un acercamiento mas con la familia e indagar cual es el estado de salud de la niña si ha surgido alguna novedad en el transcurso de los días esto teniendo en cuenta que solo nos vemos una vez al mes en el encuentro y una visita en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña no se involucra directamente en la llamada, pues el contacto directo en la llamada es con la madre de la usuaria, más sin embargo se da unas orientaciones para que terminada la llamada la madre pueda poner en practica lo dialogado durante la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Mas temas que son mucha importancia para la crianza de su hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logro los objetivos planteados ya que la madre participo activamente en las actividades y se fortaleció la comunicación y los vínculos en pro de bienestar de la niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se mostro muy receptiva y constante atendiendo las recomendaciones dadas como también comparten avances y dudas presentadas, se evidencia un gran interés por replicar lo orientado en su diario vivir.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

No se tiene un contacto directo en las llamadas telefónica con la usuaria, pero se brinda las herramientas necesarias y las orientaciones para que terminada la llamada la madre pueda trabajar con su hija.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar fortaleciendo la comunicación previa en cada encuentro, incluir más actividades prácticas y brindarles el material de apoyo así facilitando la participación de todos los integrantes.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ximena es una niña muy activa es muy puntual cuando llega a la UCA siempre muy contenta se sienta en la mesa con toda la disposición para trabajar en las actividades propuestas, se interesa mucho por las actividades de colorear y pegar, le gusta compartir con todos sus compañeritos proponer ideas de juego como también compartir el material de trabajo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ximena muestra interés por explorar objetos de diferentes texturas, colores, sonidos, disfrutando de juegos, expresa sus intereses y necesidades mediante palabras sencillas, gestos y señalamientos, logrando que su madre o a quien ella se dirija la entiendan.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer las rutinas de juego que estimulen su lenguaje, la motricidad fina y la exploración sensorial de la niña, incluyendo actividades de clasificación, encaje, lectura de cuentos y juegos de imitación.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: San Miguel Petumaya

Nombre completo de la niña o niño: Angel Ximena Choquizan Lectante

Fecha de nacimiento: 22 11 2022 Nº Documento de identidad: 6723444187

Sexo: Masculino ○ Femenino ⊗ Fecha de corte de seguimiento al niño: 16 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Kelly Sanchez.

Fecha de registro cualitativo: 09 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

La niña Angeli es una niña que realiza garabatos o trazos en papel, le gusta utilizar su cuerpo para expresar sus emociones es una niña que identifica todas las actividades estando en el rango de su edad.

Actividades sugeridas y recursos para promover el desarrollo. En caso de perfil de desarrollo en alerta:

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Actividades sugeridas a realizar para promover el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

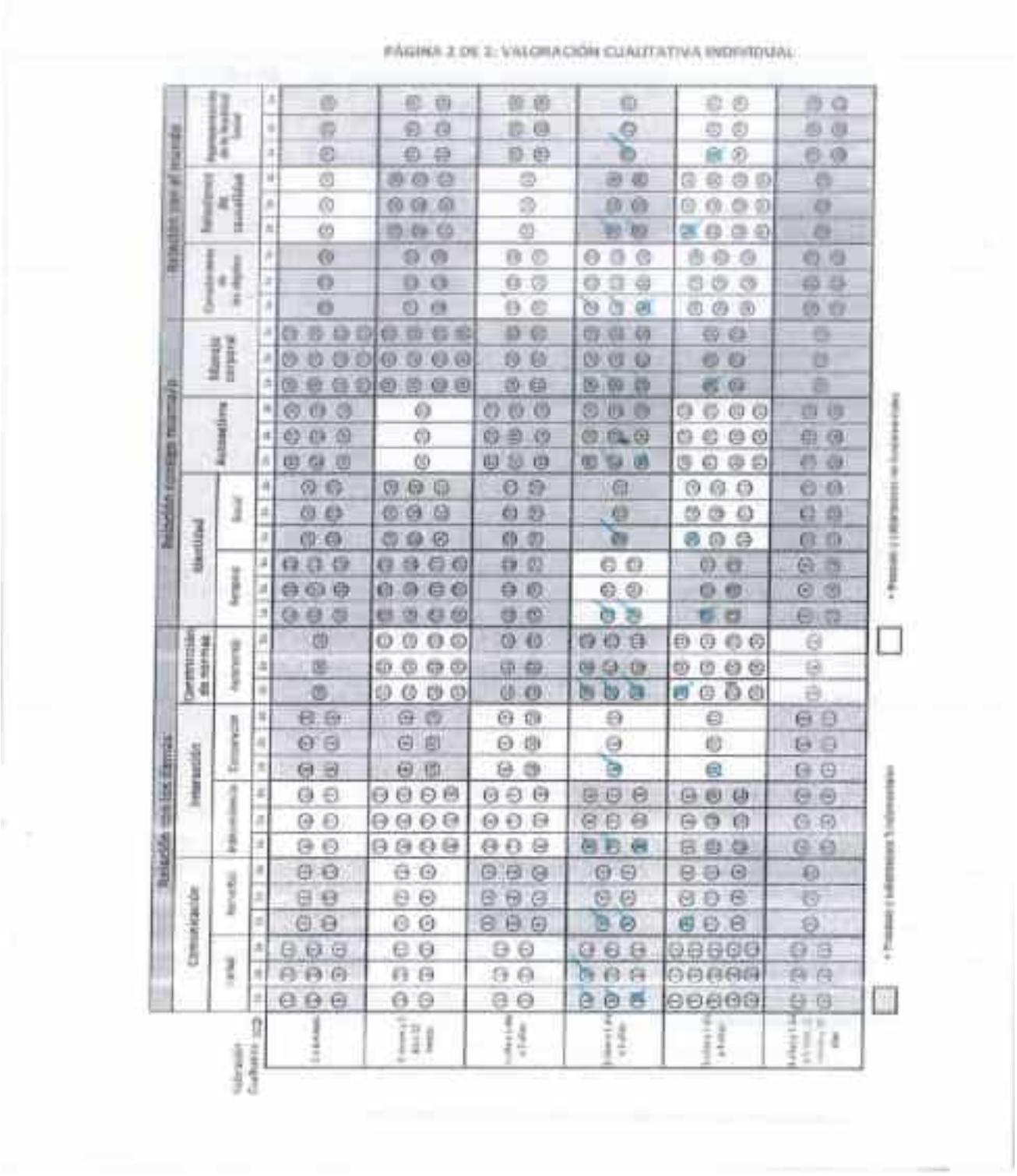
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Actividades sugeridas a realizar para promover el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 años **Fecha** 10/06/2025

Durante el seguimiento del proceso de desarrollo, a través de los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha evidenciado un avance significativo en la participación, la comunicación y las habilidades motrices de la niña. Muestra un vínculo afectivo seguro con su madre, participa activamente en las actividades propuestas y responde de manera positiva a los estímulos del entorno.
En relación con el desarrollo del lenguaje, expresa sus necesidades e intereses mediante frases sencillas, gestos y palabras, reflejando una adecuada comprensión e intención comunicativa. A nivel motor, se observan progresos tanto en la coordinación fina como en la gruesa, especialmente en la manipulación de objetos pequeños, el lanzamiento de pelotas y los juegos de ensamble.
Reconoce y se relaciona de manera afectuosa con los miembros de su familia, mostrando comportamientos asociados a un apego seguro, disposición al diálogo y respeto por normas básicas de convivencia. Además, se apropia progresivamente de las rutinas del hogar, colabora en actividades cotidianas y comienza a manifestar autonomía en acciones relacionadas con el juego y el autocuidado.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, la madre nos da a conocer que se encuentra muy contenta al ver que su hija realiza todas las actividades que se le propone, indaga sobe algunos interrogantes que tiene, manifiesta que a observado que su hija ha estado mas aplicada en las tareas diarias que realiza, Angeli es una niña que realiza todas las actividades acordes al rango de su edad.

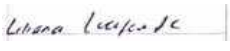
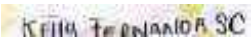
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre expresa haber observado avances significativos en el desarrollo de su hija, especialmente en el lenguaje, la participación en las actividades del hogar y el interés por aprender a través del juego. Se muestra agradecida por el acompañamiento recibido, ya que le ha permitido aprender nuevas formas de estimular el desarrollo desde el hogar y establecer rutinas que lo favorecen. Reconoce que aún existen aspectos por fortalecer, como los hábitos de higiene y la prevención de accidentes, pero manifiesta sentirse motivada para seguir trabajando en ello con el apoyo del equipo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciendo el aprendizaje de manera adecuada para el niño, fortaleciendo sus etapas de desarrollo y acatando pautas y normas dadas por la maestra en los encuentros en el hogar y encuentros comunitarios a distancia.

Fecha 24/07/2025 **Lugar** V/ MONTERREY

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Liliana Lucitante		Kelly Sanchez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

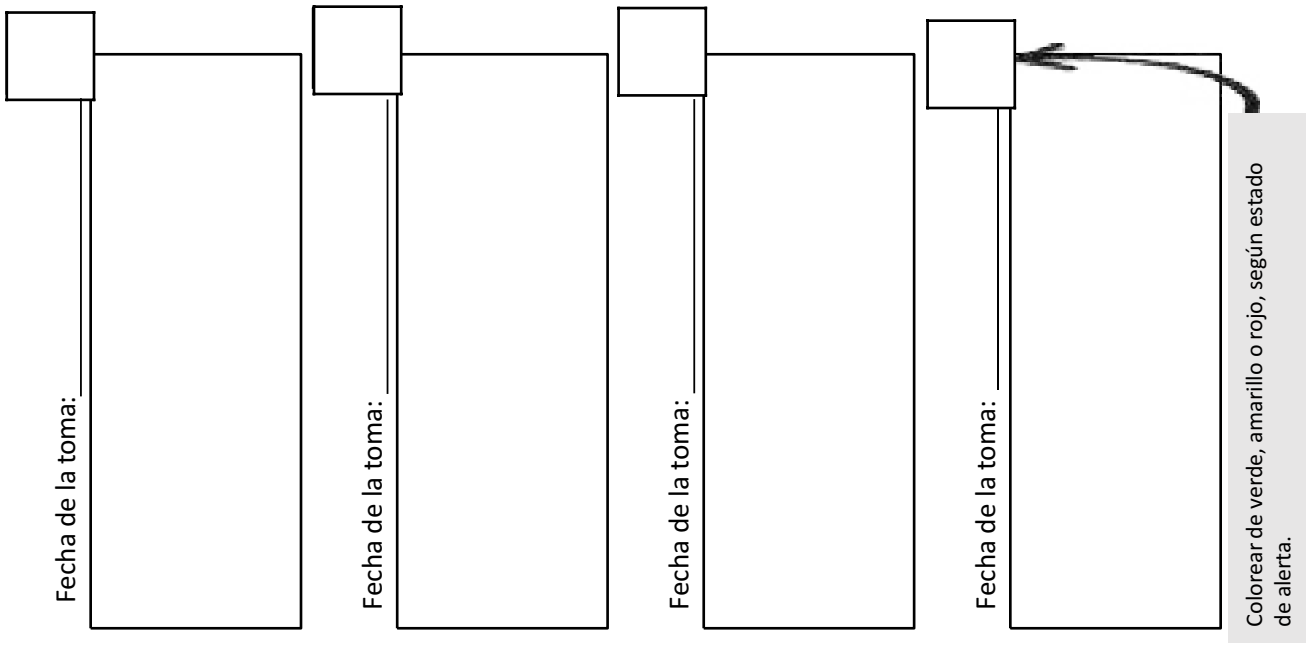
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: 2 años _____

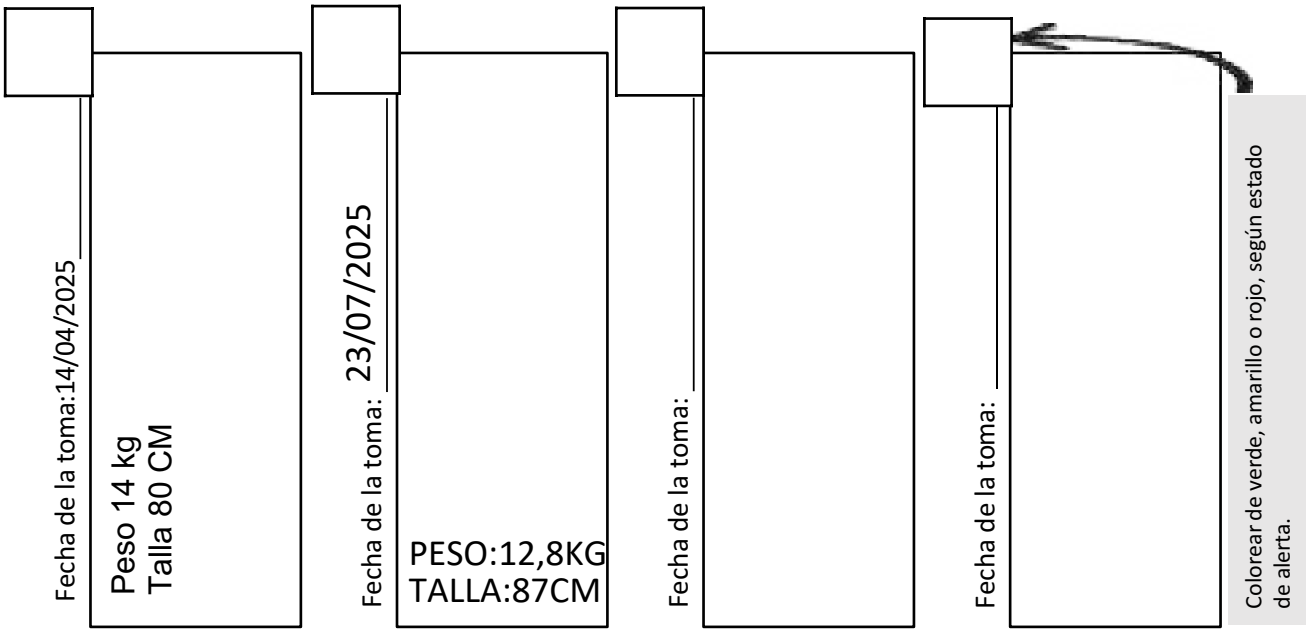
Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 cm_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO
PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

PARTICIPANTE QUIEN DA SEGUNDA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADOPARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	- pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados - purina de levante	**Cantidad**	- 8 - 13 KILOS
	Estado de los productos	los 8 pollos se entregaron en pie, en buen estado a la madre de familia mas los 13 kilos de purina en buen estado acta para consumo de los animales sin presencia de suciedad humedad o mogo		
	Nombre de quien recibe	ADELFA LILIANA LUCITANTE GUALPAS	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1122341317		
	Observaciones	NINGUNA .		
	Firma	Liliana Lucitante		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	-Pollos de engorde rassa ross - Purina master Inicial - Purina de Inicio de levante	**Cantidad**	- 8 pollos - 5 Kilos - 7 kilos
	Estado de los productos	los 8 pollos se entregan en pie, con buen estado a la madre de familia mas los 5 kilos de purina inicial y los 7 kilos de purina de levante apta para el consumo de los pollos sin presencia de humedad, suciedad o mogo		
	Nombre de quien recibe	Adelfa Liliana Lucitante Gualpaz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122341317		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	Liliana Lucitante		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	- Torre de Ensarte - Maracas Pequeñas - Pelota erizo grande	**Cantidad**	- 1 - 1 - 1
	Estado de los productos	El material didactico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos ni enmendaduras		
	Nombre de quien recibe	ADELFA LILIANA LUCITANTE GUALPAS	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1122341317		
	Observaciones	NINGUNA .		
	Firma	Liliana Lucitante		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	- Caja China - Libro toco y aprendo diversion en elmhogar	**Cantidad**	- 1 - 1
	Estado de los productos	El material didactico entregado, llego en buen estado completo sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe	LILIANA LUCITANTE	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1122341317		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	Liliana Lucitante		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MATABAJOY ANDRADE

Participante:

ANA GABRIELA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: CHIQUITINES DEL MAÑANA
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES
Agente educativo/a: KELLY SANCHEZ
Profesional psicosocial: DAYRA INAGAN
Profesional salud y nutrición: STELLA CUAJIVIOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE SEPTIEMBRE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MATABAJOY ANDRADE
Lugar de vivienda:	VEREDA MONTERREY
Teléfono de contacto:	

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
33	ANA GABRIELA MATABAJOY ANDRADE	USUARIA
40	JAIRO ARBEY CAICEDO LOPEZ	CONJUGUE
		D
		D
		D
		D

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	01	**¿Niñas y Niños?**	00

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
ANA GABRIELA MATABAJOY			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Parte uno: conocernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ○	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	09	12:00 PM	2 HORAS	KELLY SANCHEZ-AGENTE EDUCATIVA

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
07	09	2:00 PM	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ-AGENTE EDUCATIVO
19	09	2:00 PM	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ-AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	12:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar la dinámica familiar y el reconocimiento del entorno en el hogar de los usuarios, promoviendo el apoyo mutuo y confianza entre los miembros de la familia, las niñas y los niños por medio de la exploración del medio y de experiencias lúdicas disfruten el territorio en el que vive, creando en el experiencias positivas y aceptación de su hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Asistimos al encuentro en el hogar donde con anterioridad se informó de la visita. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza una dinámica titulada “Yo tengo una casita”, se motiva a la familia a cantar y realizar la dinámica. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de la usuaria, como también la de su familia. Seguidamente se da a conocer la práctica que se trabajara en el encuentro en el hogar.	Talento humano Grupo familiar Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un dialogo con la familia acerca de los acompañamientos que se realizara durante la atención en el programa EIC, para ello debemos crear un pacto de convivencia familiar donde nos colocamos de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia con el fin de que estos se realicen de la mejor manera. Dando continuidad al encuentro se hace entrega de una hoja y un lápiz para que la familia nos regale los conceptos que ellos tienen acerca de las concepciones (niño, niña, familia, desarrollo infantil, educación inicial). Seguidamente se dialoga acerca de la dinámica familiar que tienen en el hogar, después por medio de una dinámica se hace un recorrido por el hogar identificando el entorno en el que vive el participante, esto con el fin de realizar el reconocimiento familiar. Como actividad se realizará un mapa en familia del entorno en el que vive la familia y que recorrido hace hasta llegar a la unidad de atención comunitaria.	Talento humano Grupo familiar Hojas de block Lápices Colores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia del participante para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio del participante y la familia.	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre gestante atiende muy atenta al encuentro en el hogar y nos brinda la informacion necesaria, nos comparte su experiencias como tambien nos aporta temas de importancia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La madre gestante nos sugiere que en las proximas visitas le brinde actividades de manualidades teniendo en cuenta que eso le gusta mucho.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia expresa que aprendieron acerca de la dinámica familiar y el entorno en el que habitan

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar siendo participativos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Como talento humano consideramos que si se logró la intencionalidad ya que se cumplió con lo planeado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Consideramos que todos fueron momentos significativos ya que pudimos entablar un dialogo de intercambio de saberes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera respetuosa, atenta, participativa, con buena escucha aportando ideas, se vinculó a la experiencia la madre gestante y su esposo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir participando con la mejor disposición de las experiencias propuestas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto en cuanto a materiales fueron de buena ayuda ya que llevo a cabo la actividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento adistancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	SEPTIEMBRE	**Hora**	02:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ R o l : AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo integral de los niños y niñas mediante experiencias que fortalezcan sus habilidades cognitivas, socioemocionales comunicativas y motrices, garantizando su participación activa, el respeto pro sus intereses y ritmos de aprendizaje así fomentando la construcción de valores como la cooperación el respeto y la autonomía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 7/09 /2025 **hora:** 02:00 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.1.** Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 19/09/2025 **hora:** 02: 00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara unas imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre a continuar fortaleciendo esta práctica dentro de su hogar con el fin de ir involucrando el usuario en todas las actividades cotidianas.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que durante los acompañamientos a distancia le gustó que se tiene muy en cuenta el estado de salud de ella como tambien se le brinda informacion de interes y mas aun ahora teniendo en cuenta el estado que esta como tambien se le aporta temas de mucha importancia para su embarazo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Refiere que las actividades propuestas la ayudan a tener mas conocimientos y ponerlos en practica.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los diferentes acompañamientos a distancia que se realizaron con la madre gestante han sido muy exitoso teniendo en cuenta que la madre gestante participa activamente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir tratando temas de importancia que sirven para el bienestar de la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante los acompañamientos telefónicos se cumplió con la intencionalidad propuesta teniendo en cuenta que la madre manifiesta estar muy contenta y se evidencia que si se realizan las actividades propuestas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre durante la llamada fue activa y constante ya que interactuaba de la llamada y los mensajes de WhatsApp

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

la madre gestante participa activamente y recibe los acopñamientos a distancia con satisfaccion.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se es necesario realizar recomendación pues fue muy exitoso el acompañamiento.

Registro visual:

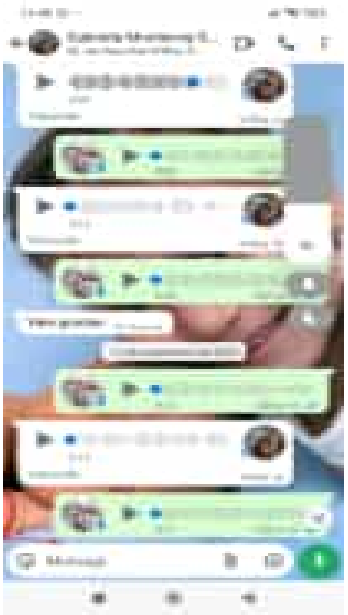
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?	**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**
¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?	**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?	**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**
¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?	**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo el proceso de seguimiento al desarrollo a la madre dándole a conocer el resultado durante el primer trimestre de atención la niña Emili permanece bajo el cuidado de su madre es una niña muy tranquila no le molesta la buya, le gusta que le hablen y le balbuceen como también se evidencia que se le brinda estimulación temprana logrado afianzar su habilidades y aprendizajes que corresponden a su rango de edad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

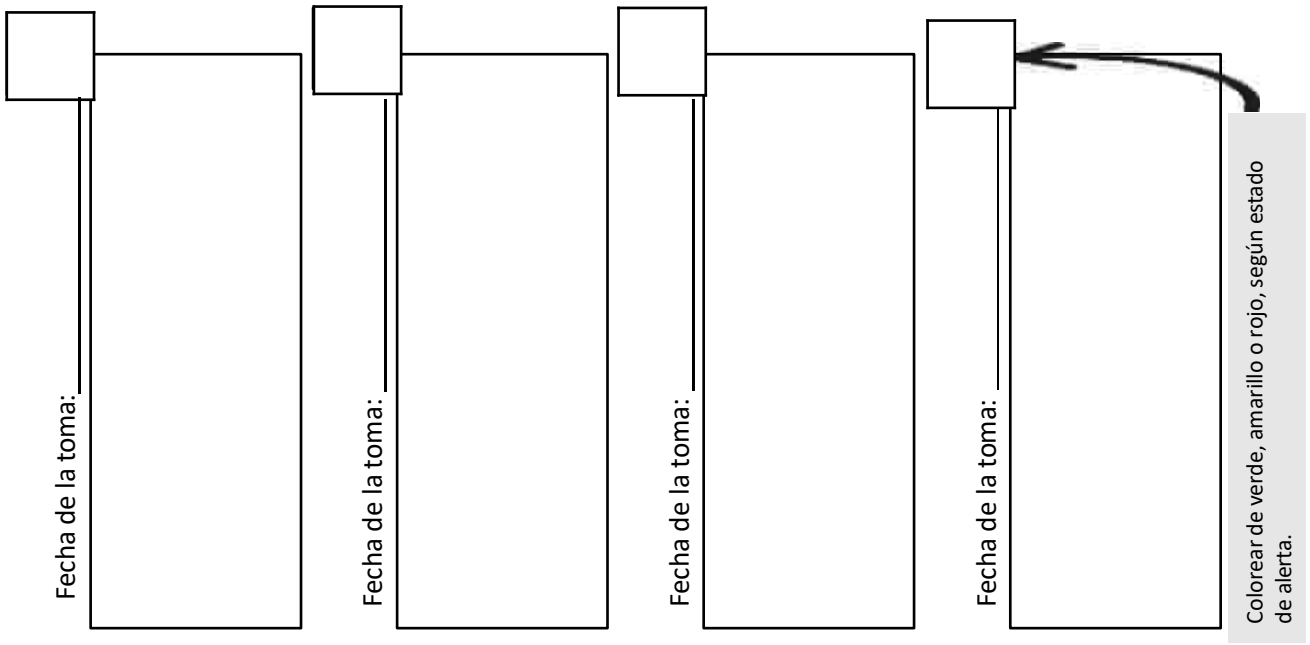
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

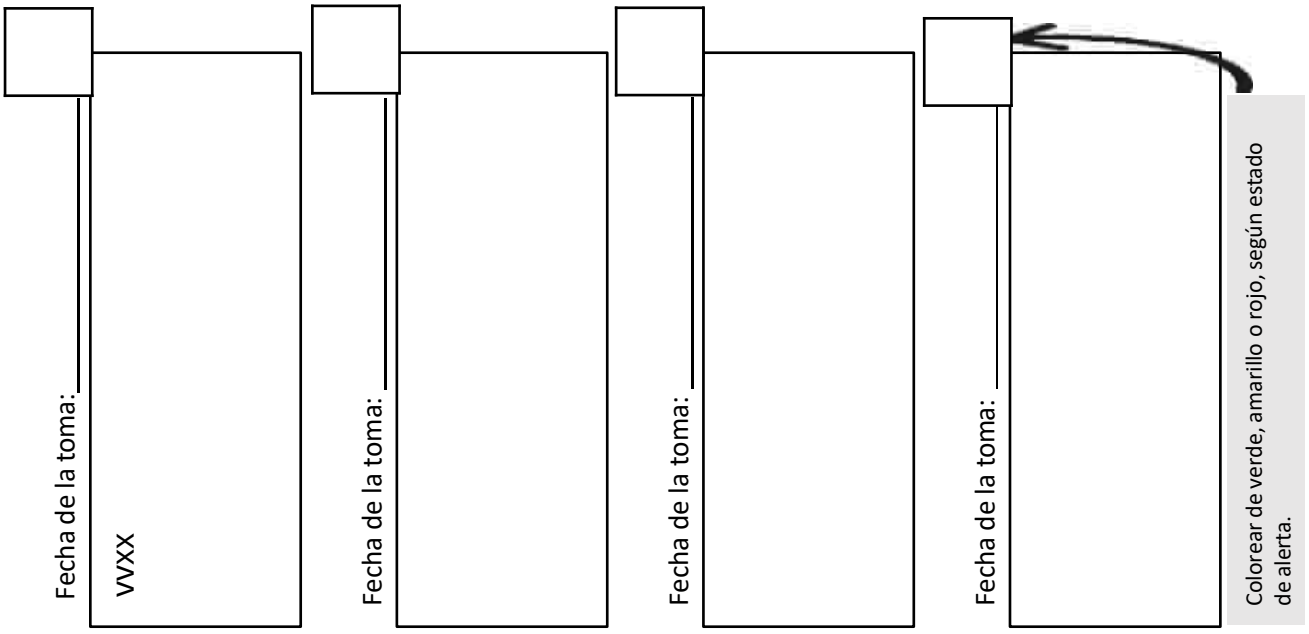
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RIVERA GUERRERO

Participante:

JHONNIER ALEXANDER

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: CHIQUITINES DEL MAÑANA
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDEZ MARTINEZ
Agente educativo/a: KELLY SANCHEZ
Profesional psicosocial: DAYRA INAGAN
Profesional salud y nutrición: STELLA CUAJIVIOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RIVERA GUERRERO
Lugar de vivienda:	V/MONTERREY
Teléfono de contacto:	3133667469

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
30 A	DIANA LORENA GUERRERO MARQUINEZ	MADRE
3 A.	JHONNIER ALEXANDER RIVERA GUERRERO	USUARIO

Datos de participante del servicio:

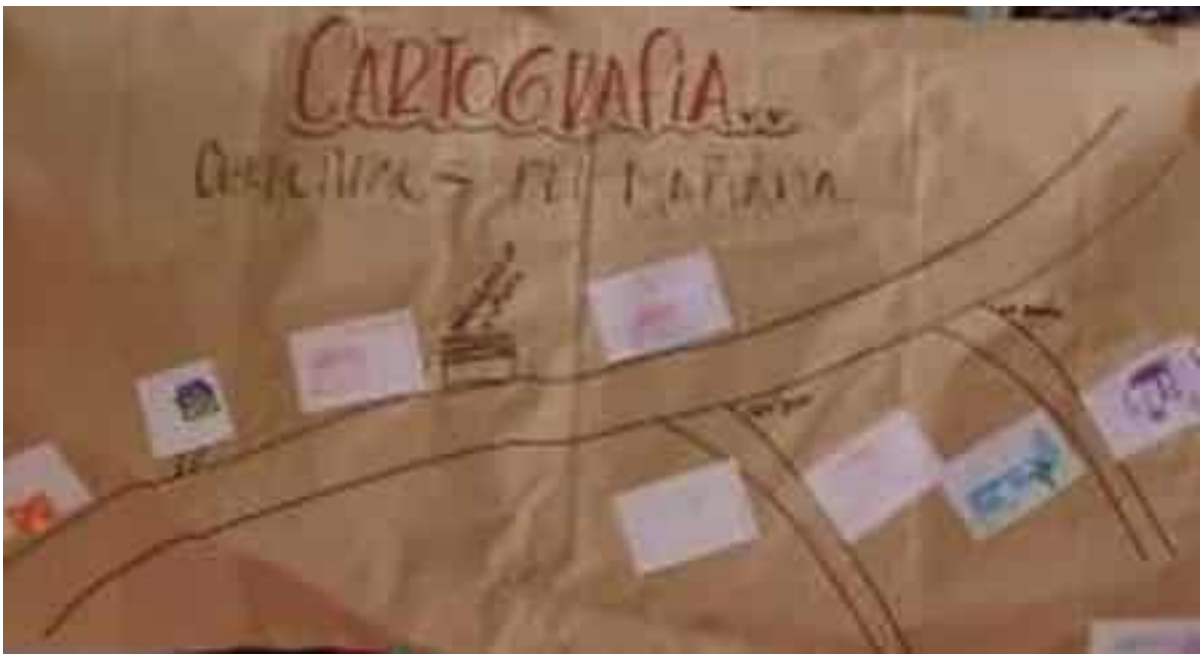
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
JHONNIER ALEXANDER RIVERA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHONNIER RIVERA				IJHONIER RIVERA											
	EDAD	3 A				3 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.						SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHONNIER RIVERA				IJHONIER RIVERA											
	EDAD	3 A				3 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHONNIER RIVERA				IJHONIER RIVERA											
	EDAD	3 A				3 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHONNIER RIVERA				IJHONIER RIVERA											
	EDAD	3 A				3 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				NO											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- NIÑA

La niña es un ser humano más frágil que hay que cuidar bien, enseñarle a protegerse desde pequeñitos.

- NIÑO

El niño es igual que las niñas hay que enseñarles a cuidarse y protegerse y cuidarse de los demás.

- FAMILIA

La familia es el entorno donde los niños deben estar seguros, amados y protegidos, y donde aprende valores y principios

- DESARROLLO INFANTIL

El desarrollo infantil es todo el proceso que todo niño debe tener en su crecimiento físico, emocional y personal

- EDUCACIÓN INICIAL

Es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de 6 años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos y valores.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Terreno plano, 1 hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cuenta con alimentos de autoabastecimiento como el plátano, yuca, maíz, caña, cacao, chiro y entre otros.
Por qué son productos que se siembran en la región y los consume la familia y son de gran ayuda para su canasta familiar

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Durante la caracterización inicial, se evidenció una relación afectiva y cercana y su madre, quien muestra compromiso con el proceso. Se promueven prácticas positivas como el juego, la exploración y el respeto por la autonomía del niño. Sin embargo, se identifican aspectos por mejorar en la higiene, el manejo de residuos y la prevención de accidentes en el hogar. La familia cuenta con terreno y práctica activa de autoabastecimiento alimentario. Se destaca la disposición de la familia para fortalecer las prácticas de cuidado, alimentación y estimulación, en favor del desarrollo integral del niño dentro de su contexto familiar y comunitario.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

La familia Rivera Guerrero es una familia unida muy responsable en cuanto al cuidado del niño, pues son muy puntuales en todos los encuentros el niño siempre asiste con su madre y su abuelita quien le acompaña teniendo en cuenta que se evidencia que la madre biologica padece una discapacidad, se indaga con la abuela del niño si el niño padece alguna discapacidad a lo cual ella refiere que no, se evidencia que el niño responde muy bien a las estimalaciones realizadas con las actividades propuestas puesto que el participa activamente, la llama mucho la atencion las actividades de colorear pintar, en ocasiones el niño se comporta un poco rebelde pero mas sin embargo su madre siempre esta muy al pendiente, la famiklia siempre esta atenta a todas las recomendaciones dadas, realizan todas las actividades siempre con la mejor actitud y siempre buscando el bienestar del niño.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Alma de Niño

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Cumplir con el día y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas.
- Participar durante el encuentro en el hogar
- Actualizar documentación cuando sea necesario
- Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
- Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar
- Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
- Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha.
- Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

- Firmamos este pacto con alegría y compromiso
- Con este pacto, fortalecemos nuestro trabajo en equipo. Sabemos que cuando la familia y el agente educativo caminan juntos, el bienestar del niño o la niña florece.

Firma del estudiante

Firma del agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A partir de la caracterización realizada durante los dos primeros meses de atención, se identificó que la familia cuenta con fortalezas en las prácticas de cuidado afectivo, acompañamiento al juego, promoción de la autonomía y participación en las rutinas del niño. El entorno familiar es protector y promueve vínculos afectivos seguros. No obstante, se evidencian debilidades en temas de higiene, manipulación de alimentos, prevención de accidentes y condiciones del entorno físico del hogar. Se prioriza fortalecer prácticas relacionadas con la creación de ambientes enriquecidos para el juego, seguridad en el hogar y hábitos saludables, en articulación con el equipo interdisciplinario.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante este quinto mes de acompañamiento se evidencia en la familia el compromiso con el cuidado y la crianza del niño, La madre continúa realizando sus aportes al crecimientos y desarrollo de su niño garantizando una alimentación saludable al niño, la familia ha mostrado disposición para implementar rutinas de cuidado y normas básicas que favorecen un ambiente seguro. Como aspecto a reforzar, se recomienda continuar estimulando a través de juegos sencillos, cantos y caricias, así como mantener la vigilancia del entorno para prevenir accidentes. Es importante seguir promoviendo la comunicación entre los integrantes de la familia y la corresponsabilidad en el cuidado. En general, se evidencia un avance positivo en el acompañamiento, con familias participativas y atentas al proceso de desarrollo integral del niño.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			X
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos			X
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y iteratura con niñas y niños desde la gestación.	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .			x
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género..			x
	8.Alimentar adecuadamente a niños y niñas, de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			x
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			x
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			x
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos			x
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que i mplican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, onservación y consumo de los alimentos.			x

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
07	06	04:00pm	2 horas	YEFERSON GUAPUCAL – Agente educativo
07	07	11:00 am	2 horas	Kelly Sanchez-Agente educativa
04	08	11:00 am	2 horas	Kelly Sanchez-Agente Educativa
04	09	12:00 AM	2 HORAS	KELLY SANCHEZ-AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	06	11:40 AM	15 minutos	YEFERSON GUAPUCAL- Agente educativo
24	06	8:00 AM	15 minutos	YEFERSON GUAPUCAL - Agente educativo
17	07	11:20 am	15 minutos	Kelly sanchez-agente educativa
31	07	11:20 AM	15 minutos	Kelly sanchez_agente educativa
15	08	2:20 PM	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ-AGENTE EDCUATIVA
26	08	2:20 PM	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ-AGENTE EDCUATIVA
01	09	4:00 PM	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ-AGENTE EDUCATIVA
15	09	10:00 AM	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ-AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	07/06/25	**Hora**	04:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YEFERSON GUAPUCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia prácticas que promuevan entornos seguros y enriquecidos para el desarrollo integral mediante la creación de espacios de juego adecuados, la organización de rutinas con participación del niño, y la adopción de medidas de higiene y seguridad en el hogar. Asimismo, se busca sensibilizar a la familia sobre la importancia del acompañamiento afectivo, el reconocimiento de emociones y la participación equitativa en las tareas del hogar, fomentando el bienestar y la autonomía del niño en un entorno protector y saludable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciaremos el encuentro generando un ambiente de confianza y cercanía con la familia. Se propondrá una conversación informal sobre cómo ha estado, qué actividades ha disfrutado en casa recientemente y cómo se ha sentido la madre durante estos días. Utilizaremos una canción corta y alegre para saludar, y un objeto llamativo para llamar la atención del niño e iniciar la interacción. Este momento busca reconocer los saberes de la familia y generar una disposición positiva hacia la experiencia.	- TALENTO HUMANO

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento, se desarrollará una actividad de exploración y juego dirigida a fortalecer la creación de ambientes enriquecidos para el aprendizaje y la expresión del niño. Se propondrá a la familia construir juntos un rincón de juego con objetos del entorno (cajas, cucharas, telas, tapas, etc.), resaltando cómo estos elementos cotidianos pueden estimular la creatividad y el desarrollo. Se dialogará sobre la importancia del juego libre y el rol del adulto como guía que acompaña, sin imponer, respetando el ritmo e intereses del niño. También se reforzará la participación equitativa y la organización de rutinas.	- Talento humano. - Dialogo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar, se invitará a la familia a reflexionar sobre lo vivido durante el encuentro e identificar al menos una acción concreta que se comprometan a implementar durante la semana, como establecer un horario diario de juego, adecuar un espacio seguro con materiales caseros o involucrar más al niño en las rutinas del hogar. Se reforzará la importancia de mantener prácticas de cuidado, juego y comunicación afectiva en el entorno familiar. El equipo educativo brindará seguimiento y apoyo a este compromiso en el próximo encuentro.	- Talento humano. - Dialogo. - Dinámica

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó compartir tiempo de calidad con el niño a través del juego y descubrir nuevas maneras de estimular su desarrollo utilizando materiales caseros. Resaltaron la actividad con la pelota erizo como una experiencia divertida y participativa. No expresaron aspectos negativos, aunque manifestaron interés en recibir más ideas para elaborar juguetes con elementos disponibles en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que en los próximos encuentros se incorporen más actividades prácticas que puedan replicar con facilidad en el hogar. También solicitaron orientaciones sobre cómo organizar mejor los espacios destinados al juego e involucrar a otros miembros de la familia en las actividades con el niño. Manifestaron interés en continuar aprendiendo sobre alimentación saludable y prevención de accidentes en el entorno doméstico

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de contar con espacios seguros y enriquecidos para el juego, utilizando materiales disponibles en el hogar. Reconocieron que el juego es una herramienta clave para el desarrollo infantil y que acompañarlo con afecto y atención favorece el fortalecimiento de habilidades. Además, identificaron la necesidad de organizar rutinas y establecer normas claras en el hogar para brindar un entorno más estructurado y protector.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a adecuar un rincón de juego con materiales del entorno que permita al niño disfrutar de esta actividad a diario. También organizarán una rutina sencilla que integre momentos de juego, alimentación y descanso. Asimismo, revisarán en conjunto los objetos del hogar que representen posibles riesgos, con el propósito de reubicarlos y prevenir accidentes, fortaleciendo así un entorno seguro y estimulante para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. La familia participó de manera activa, comprendiendo la relevancia del juego en el desarrollo infantil y mostrando receptividad ante las recomendaciones brindadas. Se logró fortalecer el vínculo afectivo, reconocer prácticas que pueden mejorarse y motivar a la familia a continuar con el proceso de acompañamiento desde su vida cotidiana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue durante el juego con la pelota erizo, ya que generó alegría, risas y una participación tanto del niño como de su madre. Esta experiencia fortaleció el vínculo afectivo y evidenció cómo un juego simple puede convertirse en una valiosa herramienta para el desarrollo infantil y la conexión familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó la madre, quien demostró disposición, interés y compromiso a lo largo de toda la experiencia. Estuvo atenta a las indicaciones, interactuó de manera afectiva con su hijo durante las actividades y compartió reflexiones sobre sus prácticas cotidianas en el hogar. El niño también tuvo una participación, mostrando entusiasmo por el juego y disfrutando de la interacción tanto con su madre como con el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda incorporar actividades prácticas que permitan la participación de otros miembros de la familia, como hermanos o abuelos, cuando estén presentes, con el fin de fortalecer el entorno de cuidado y apoyo. Asimismo, se sugiere profundizar en estrategias para organizar rutinas diarias y reforzar hábitos de higiene y seguridad en el hogar. Es fundamental dar continuidad al uso de materiales caseros como recurso pedagógico accesible y significativo para el desarrollo infantil.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera efectiva durante el encuentro. La pelota erizo facilitó la interacción inicial, generando confianza y participación; las maracas estimularon la expresión musical y el disfrute del ritmo; y la torre de ensarte favoreció el desarrollo de la motricidad fina. La familia mostró interés en continuar empleando estos recursos en casa como herramientas para fortalecer el juego y el aprendizaje.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 – 6	**Fecha**	04/06/2025 24/06/2025	**Hora**	04 – 11:40 am 24 – 08:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YEFERSON GUAPUCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia prácticas de cuidado y crianza que promuevan el desarrollo integral del niño, a través de la creación de ambientes seguros y enriquecidos para el juego, el establecimiento de rutinas participativas y el acompañamiento afectivo en la vida diaria. Asimismo, se busca sensibilizar sobre la importancia de los hábitos de higiene, la prevención de accidentes en el hogar y la participación equitativa en las tareas domésticas, generando espacios de reflexión y compromiso frente al rol activo de la familia en la crianza y protección infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se desarrollará una experiencia orientada a resaltar el valor del juego como herramienta fundamental para el desarrollo infantil. Utilizando materiales del paquete didáctico y objetos del entorno, se acompañará a la familia en la creación de un espacio de juego dentro del hogar. Se reforzarán prácticas de cuidado afectivo, organización de rutinas y prevención de accidentes. La actividad incluirá momentos de interacción lúdica, reflexión sobre el rol del adulto en el acompañamiento al juego y la construcción conjunta de compromisos para continuar fortaleciendo el desarrollo integral del niño en su entorno familiar.	-15 minutos por llamada -Nucleo familiar -celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el acompañamiento telefónico se conversará con la familia sobre la importancia de contar con un espacio seguro y adecuado para el juego en el hogar. Se ofrecerán orientaciones sobre cómo utilizar materiales del entorno como recursos lúdicos accesibles y significativos. Además, se reforzarán prácticas relacionadas con la creación de rutinas diarias, la supervisión constante y la prevención de accidentes domésticos. Se escucharán las experiencias de la familia, se atenderán sus inquietudes y se establecerá un compromiso conjunto para fortalecer estas prácticas antes del siguiente encuentro.	- 15 minutos por llamada - -Núcleo familiar - -Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le agradó recibir orientaciones prácticas y sencillas que pudieron aplicar en el hogar, especialmente aquellas relacionadas con la organización del espacio de juego. Valoraron la cercanía y el acompañamiento brindado durante la llamada telefónica. No señalaron aspectos negativos, aunque expresaron su preferencia por que las llamadas sean un poco más extensas, con el fin de tener más tiempo para compartir sus experiencias.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron útiles para guiar a la familia en la organización del entorno del niño, reforzar hábitos de cuidado y juego, y resolver inquietudes de manera oportuna. La madre manifestó que estas llamadas le han brindado ideas prácticas para apoyar el desarrollo desde el hogar y le han permitido sentirse acompañada en este proceso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó activamente en las experiencias propuestas durante el acompañamiento. Mostró especial interés en el juego con los materiales del paquete didáctico, destacándose la torre de ensarte, y respondió de forma positiva a las actividades musicales con maracas. Durante la interacción con su madre, se evidenció entusiasmo, atención y una actitud receptiva para explorar los espacios organizados para su juego y desarrollo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó interés en recibir más ideas de actividades lúdicas que utilicen materiales reciclables, así como propuestas que contribuyan al fortalecimiento del lenguaje del niño. También expresaron su deseo de abordar temas relacionados con la alimentación saludable y estrategias para manejar de forma positiva las rabietas o comportamientos difíciles, con el fin de promover una crianza respetuosa y consciente.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño estuvo presente y participó activamente en las actividades propuestas por su madre. Mostró entusiasmo, curiosidad y alegría, especialmente al interactuar con la torre de ensarte y las maracas. Su disposición permitió evidenciar avances en su motricidad y capacidad de atención, reflejando un desarrollo positivo en un ambiente de juego y afecto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir brindando orientaciones prácticas y sencillas que puedan ser aplicadas con facilidad en el contexto familiar. Es importante incluir propuestas que estimulen el desarrollo del lenguaje y la expresión emocional del niño. Asimismo, se sugiere dar seguimiento a los compromisos establecidos previamente y reforzar temas clave como los hábitos de higiene, la alimentación saludable y el manejo positivo del comportamiento infantil, fortaleciendo así una crianza consciente y afectiva

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño disfrutó especialmente de las actividades que involucraban movimiento y encaje, como el juego con la pelota erizo y la torre de ensarte. Mostró entusiasmo durante las canciones y en el momento de exploración libre con materiales del entorno. No presentó rechazo hacia ninguna parte del encuentro. Participó lanzando y atrapando la pelota, encajando piezas y explorando diferentes texturas. Durante el acompañamiento, habló sobre su gusto por los animales, mencionó algunos colores y utilizó palabras relacionadas con los objetos empleados en las actividades.
Se mantuvo activo y atento a lo largo de todo el encuentro, evidenciando curiosidad, alegría y disposición para seguir indicaciones. Se relacionó de manera afectuosa con su madre, buscando su compañía constante y compartiendo el juego. Con el talento humano del servicio mantuvo una actitud receptiva y colaborativa, estableciendo una interacción positiva. Aunque no hubo presencia de otros niños en esta ocasión, demostró disposición para compartir y respetar turnos, lo cual refleja avances en su desarrollo social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño demuestra interés por los juegos de construcción, la exploración de objetos con diferentes texturas, el movimiento físico y las actividades musicales. Disfruta especialmente el uso de materiales como pelotas, torres de ensarte y maracas, así como las canciones acompañadas de gestos. Se comunica utilizando un lenguaje verbal sencillo, gestos claros, señalamiento y entonación, lo que le permite expresar sus intereses y necesidades de forma efectiva.
Reconoce plenamente a los miembros de su familia, especialmente a su madre, con quien mantiene un vínculo afectivo sólido. Busca su compañía constantemente y participa activamente con ella en las actividades. Se evidencia que está apropiando normas básicas de convivencia, sigue instrucciones simples y reconoce los momentos destinados al juego y al orden. Además, comienza a comprender rutinas cotidianas, mostrando avances tanto en su autonomía como en el uso funcional del lenguaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar fortaleciendo el desarrollo del niño, se recomienda incluir actividades que estimulen el lenguaje verbal mediante canciones, cuentos breves y juegos de imitación. Es fundamental promover experiencias que favorezcan la motricidad fina, como el uso de pinzas, ensartes y trazos libres. También se sugiere mantener una organización de rutinas familiares que contemplen momentos de juego, alimentación, descanso y participación del niño en tareas sencillas del hogar.
Además, es clave abordar prácticas de higiene personal de forma lúdica y continuar identificando y disminuyendo posibles riesgos en el entorno doméstico. Se recomienda involucrar a otros miembros de la familia en estas experiencias para fortalecer las redes de cuidado, acompañamiento y estimulación desde el hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 07/07/2025 **Hora** :00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño o la niña presenta o esta presentando algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 17:** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **Acción:** **17.4.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuando con este momento se sensibiliza a la madre sobre la importancia de promover la participación de la niña o el niño durante el proceso de alimentación o cuidado de los pollos entregados para el autoconsumo, Para esto se realizará un intercambio de saberes con la madre en donde se indaga si ella permite que su hijo o hija este presente durante el momento que la familia da de comer el alimento o el agua a los pollos esto con el fin de promover en la familia la participación de los niños y que pierdan su temor por los animales, cabe resaltar que el acompañamiento del usuario se realizara sin que esto represente riesgos para su integridad física y que además se les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen al finalizar se entona la canción:  EL POLLITO LITO El pollito Lito en su cascaron duerme tranquilito sobre su colchon. Come la semilla, toma el tibesin, con gustito a leche, con gusto a bombón. Le crecen las alas y quiere volar, le crece el piquito para picotear, le crecen las fuerzas, rompe el cascaron. El pollito Lito ha nacido hoy.	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se crean compromisos con la familia con el fin de promover la participación de los niños o niñas en el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos sin que represente riesgos para su integridad física y que les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante esta planeación pedagógica se utilizaron las maracas en el momento de la entonación del canto de los pollitos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que se sintieron muy a gusto con las actividades realizadas incluso aportaron muy significativamente dando ideas e incluso proponiendo aportes para el desarrollo de la misma, se indaga si algo no les gusto y no se escuchan voces negativas frente a las actividades propuestas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no presenta ninguna sugerencia para las próximas experiencias y agradece mucho la temática traída y planteada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifiesta a ver adquiridos conocimientos que le sirven para el bien de la familia y el buen desarrollo del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Con la familia se establecen compromisos de continuar fomentando todo lo aprendido el día de hoy durante todos los días junto a su familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se alcanzó la intencionalidad propuesta ya que la familia logró comprender la importancia de incluir en todas las actividades al niño desde el cuidado de los animales y en cada una de las actividades que la familia realiza en su diario vivir con el fin de que con esto se afianzan lasos afectivos y junto con ello el despertar de habilidades destrezas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando se realizó la elaboración de los compromisos en donde se evidenció la responsabilidad de los padres y el resto de familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de manera activa logrando la ejecución de cada una de las actividades planteadas durante la visita participó la madre, junto a su bebe.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se recomienda que cuando se este en el encuentro los familiares se involucren y compartan los conocimientos entre todo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos durante la planeación se aprovecharon de la mejor manera logrando cumplir con las actividades propuestas y la ejecución de cada una de ellas para cumplir con la intencionalidad planteada de este encuentro

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Julio 2025	**Hora**	02:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 17/07/2025 **hora:** 02:20 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia: **Fecha:** 31/07/2025 **hora:** 02:20 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo e imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre a continuar fortaleciendo esta práctica dentro de su hogar con el fin de ir involucrando el usuario desde sus primeros meses de vida.	Tiempo estimado y recursos: • Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que durante los acompañamientos a distancia le gustó que la maestra mantiene al pendiente del estado emocional y físico del niño, además la temática planteada durante este mes es importante teniendo en cuenta que incluye involucrar a su hijo en la crianza de los pollitos desde sus primeros meses de vida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Manifiesta que los acompañamientos de este mes le sirvieron para complementar más la información que ella tenía sobre la importancia de criar y cultivar los alimentos propios de la tierra para el propio consumo de su familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los diferentes acompañamientos a distancia que se realizaron con el niño no se involucra directamente al usuario ya que el niño es aún es pequeño por lo tanto solo indaga cual es el estado de salud y bienestar del bebe si se manifiesta actividades de estimulación y mas aun como ha empezado a caminar llevarlo al galpón donde están los pollitos y realizar las actividades propuestas junto a el

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos la madre manifiesta que le gustaría que le dejen alguna manualidad para realizar con el niño

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante los acompañamientos telefónicos se cumplió con la intencionalidad propuesta teniendo en cuenta que la madre acata de la mejor manera todas las recomendaciones dadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre durante la llamada fue activa y constante ya que interactuaba de la llamada y los mensajes de texto.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Jhonier es un niño muy activo participa activamente de las actividades propuestas le llama mucho la atencion las actividades de pintar con vinilos es un niño nque propone ideas y le gusta aportar en el desarrollo de las mismas

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jhonier mediante las actividades propueestas desarollas mas sus habilidades pues se le ve muy participativo en dichas actividades como tambien le gusta que su madre junto con su abuelita esten activas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

llevar mas material pedagogico para trabjar con el niño teniendo en cuenta que se evidencia que le gusta trabajar activamente.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en los niños y niñas la comprensión y aceptación de normas y limites para la sana convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo esto será registrado en las novedades del usuario.

Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro.

Practica 4: Promover la construcción de normas y límites.

Acción 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.

Recursos:

- Talento humano
- Planeación pedagógica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se entablara un dialogo con la madre del usuario al igual que con el usuario pues se da paso a explicación y el compartir de conocimientos acerca del tema, se realiza una dinámica muy breve llamada " Semáforo del comportamiento" los niños dirán los comportamientos que irán en rojo (no se hace), amarillo (cuidado) y verde (si se hace) terminado esta dinámica se brinda un importante texto reflexivo donde se da a conocer que es una norma y porque es importante acatar las normas, se da un espacio para que se de a conocer que entienden y como podrían lograr cumplir y acatar todas las normas, y por ultimo se procede a en un medio pliego de papel bond la madre junto con el niño o niña elaboran un cartel con dibujos como representarían las normas y las reglas en su familia y para dar por terminada la planeación cada niño como símbolo de su compromiso con sus padres en el cumplir las reglas y las normas pactadas en su hogar en su dibujo estampan su huella como firma de el pacto que realizarán mutuamente. 	• laminas • planeación • espacio físico • papel bond • pinturas • colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo de este momento, se invitará a la familia a generar compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica que se vivencio durante el encuentro, en el marco de las situaciones particulares de la familia. Esto con el fin de poder expresar como se sintieron en el desarrollo de la planeación.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre nos refiere que le gustó mucho los temas abordados pues son de mucha importancia, la madre muy amable nos comparte también algunos conocimientos adquiridos y como ella aborda estos temas en su hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

no necesariamente se realiza sugerencias por el contrario la madre muy amable manifiesta sentirse contenta con la planeación ejecutada y que le gustaría que se siga dando más temas de importancia y que sirvan como aprendizaje para el compartir de conocimientos con su familia y con su hijo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia que desde temprana edad se debe poner limites y normas en la crianza de los niños.

Compromisos para el próximo encuentro

Llevar videos para poder enseñarle a su hijo para que el se dé cuenta con mas propiedad los temas abordados o laminas para que el niño pueda pintar ya que a el eso le gusta mucho.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si en su totalidad ya que se ejecutó la planeación aun presentándose el corto tiempo que se tuvo para la ejecución de la misma.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Es muy satisfactorio cuando la madre nos manifiesta estar muy contenta con las actividades propuestas y poder evidenciar que al niño lo tienen en cuenta en todo

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia participo activamente de las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se es necesario dejar alguna recomendación al contrario se le felicita a la madre por la disposición y se le manifiesta el poder seguir así de juiciosa y atenta

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Al máximo fue muy provechoso todo lo planeado

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento adistancia Nro.	6 - 7	**Fecha**	AGOSTO 2025	**Hora**	02:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo integral de los niños y niñas mediante experiencias que fortalezcan sus habilidades cognitivas, socioemocionales comunicativas y motrices, garantizando su participación activa, el respeto pro sus intereses y ritmos de aprendizaje así fomentando la construcción de valores como la cooperación el respeto y la autonomía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Fecha: 1508/2025 **hora:** 02:20 pm

Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar.

Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico.

Práctica:

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

Acción:

1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia.

Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp

Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- Planeación pedagógica
- Guías de la practica
- Imágenes

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 26/08/2025 **hora:** 02:20 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara unas imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre a continuar fortaleciendo esta práctica dentro de su hogar con el fin de ir involucrando el usuario en todas las actividades cotidianas.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que durante los acompañamientos a distancia le gustó que se tiene muy en cuenta el estado de salud del niño como también se le recuerda cuando tiene algún control para siempre estar al día, refiere gustarle mucho las actividades propuestas e incluso aporta ideas significativas para seguir trabajando.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Refiere que las actividades propuestas la ayudan a tener mas conocimientos y ponerlos en practica con su hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los diferentes acompañamientos a distancia que se realizaron con la madre del niño no se tiene un contacto directo con el usuario se indaga de cómo es su estado de salud y se le deja actividades para realizar en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir tratando temas de importancia que sirven para el bienestar de la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante los acompañamientos telefónicos se cumplió con la intencionalidad propuesta teniendo en cuenta que la madre manifiesta estar muy contenta y se evidencia que si se realizan las actividades propuestas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre durante la llamada fue activa y constante ya que interactuaba de la llamada y los mensajes de WhatsApp

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño no se involucran directamente en el acompañamiento telefónico pero se das herramientas a la madre para que cuando terminada la llamada pueda trabajar con el niño en casa y luego mediante WhatsApp nos comparta la evidencia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se es necesario realizar recomendación pues fue muy exitoso el acompañamiento.

Registro visual:

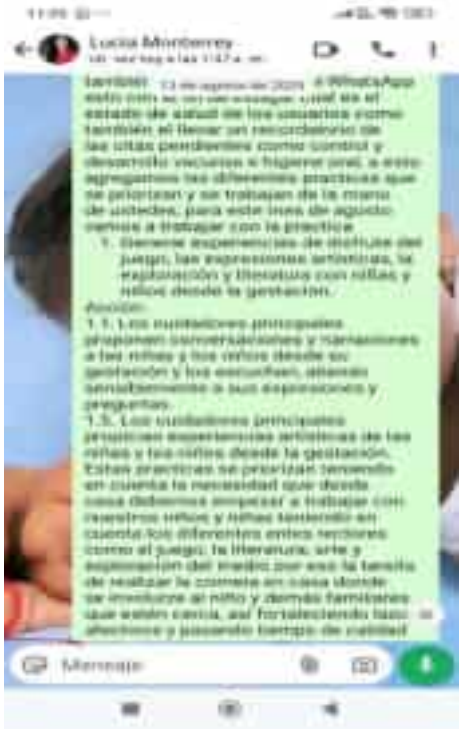
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JHONIER es un niño muy activo que participa activamente de todas las actividades propuestas, le gusta mucho las actividades de colorear y trabajar con pintura juega con todos sus amiguitos le gusta compartir el material de trabajo, como también proponer actividades de juego con los demás niños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jhonier siempre manifiesta sus necesidades mediante el dialogo le gusta, expresar lo que siente aunque en ocasiones es un poco rebelde con su madre pero siempre trata de decirles las cosas a su madre o su abuela al igual que con sus comapñeros cuando cuando algo no le gusta les dice o se aleja de ellos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con actividades donde se trabaje el despertar de las habilidades y destrezas del niño como también continuar con la estimulación temprana con las diferentes actividades.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	04/09/2025	**Hora**	12:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo de la creatividad, la motricidad fina y la expresión personal de los niños y las niñas a través de la elaboración de manualidades, promoviendo la autonomía, el trabajo en equipo y el respeto por las ideas de los demás.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días el niño o la niña presenta o está presentando algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo y si es así esto será registrado en la carpeta de novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socialización de la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción 1.6:** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se entabla un dialogo con la madre del usuario al igual que con él y se da paso a la explicación de la actividad que se va a realizar, pues partimos desde las costumbres de que en el mes de septiembre se juega al amigo secreto, entonces para esta actividad se realizara un detalle hecho por los niños junto con sus madres, esto con el fin de fomentar la generosidad en los niños y las niñas enseñándoles que un pequeño detalle sincero es tan valioso como recibirlo, como también se promueve la empatía y se estimula la creatividad y se refuerza la convivencia y el compañerismo. 	• Imágenes • Papel iris • Pinturas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo de este momento se invitará a la familia a generar compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica que se vivencio durante el encuentro, en el marco de las situaciones particulares de la familia, esto con el fin de poder expresar como se sintieron en el desarrollo de la planeación.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresa que le gusta poder compartir actividades con el niño, y la construcción de manualidades es algo que le llama mucho la atención pues teniendo en cuenta que el es muy activo y esta al pendiente en que colaborar y ve la forma de aportar como también le gusta que su madre y su abuela siempre admiren sus trabajos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre de familia nos sugiere continuar con actividades donde se trabaje manualidades con el fin de fortalecer los vínculos en la familia y el trabajo en equipo teniendo en cuenta que todos cooperan en las actividades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de compartir momentos con nuestro hijo como también el involucrar a mi familia en las actividades que se desarrollan.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar muy responsablemente realizando las actividades propuestas porque esto ayuda al desarrollo del aprendizaje del niño muy significativamente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró completamente, ya que se evidencia el compromiso de la madre con su hijo en el desarrollo de la misma.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento de la actividad de juego con los materiales teniendo en cuenta que el niño es quien escoge los colores con los cuales va a trabajar como también la madre permite que el niño elija que muñeco van a realizar y los mas significante es que le preguntan a el como lo van a realizar dejando que el sea el principal constructor de la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participa la madre el niño, su abuela y el niño muy activamente.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se ve necesario tener alguna recomendación teniendo en cuenta que la planeación se realiza a cabalidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera creativa permitiendo que el niño elija a su gusto e interés.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9 - 10	**Fecha**	Septiembre 2025	**Hora**	04:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 1/09/2025 **hora:** 04:00 pm Durante este acompañamiento a distancia se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, en caso de presentarse alguna situación especial o de salud se las plasmara en el formato de novedades, además se indaga sobre el estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades se informa las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se le infirma a la familia sobre la segunda entrega de la práctica de autoabastecimiento que se realizará el día 3/09, para que se programen para la entrega y alisten nuevamente los lugares en donde los van a criar.	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Fecha: 15/09/2025 **hora:** 10:00 am

Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades.

Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento.

Práctica:

8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

la acción:

8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.

Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes en donde se le recuerda a la madre la importancia de acompañar los momentos de alimentación para compartir y comunicarse con su hijo en donde además durante este momento se puede fortalecer la alimentación saludable y el consumo de alimentos naturales, propios de la región, preparados en el hogar, lo que contribuye a una nutrición balanceada y saludable teniendo en cuenta el plato saludable.





Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- 15 minutos
- planeación
- Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia se realiza muy satisfactoriamente pues la madre siempre esta muy presta a recibir la información brindada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para poder tener un acercamiento mas con la familia e indagar cual es el estado de salud del niño si ha surgido alguna novedad en el transcurso de los días, teniendo en cuenta que solo nos vemos una vez al mes en el encuentro y una visita en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño no se involucra directamente en la llamada, pues el contacto directo en la llamada es con la madre de la usuaria, más sin embargo se da unas orientaciones para que terminada la llamada la madre pueda poner en practica lo dialogado durante la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Mas temas que son mucha importancia para la crianza de su hijo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logro los objetivos planteados ya que la madre participo activamente en las actividades y se fortaleció la comunicación y los vínculos en pro de bienestar del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se mostro muy receptiva y constante atendiendo las recomendaciones dadas como también comparten avances y dudas presentadas, se evidencia un gran interés por replicar lo orientado en su diario vivir.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

No se tiene un contacto directo en las llamadas telefónica con el usuario, pero se brinda las herramientas necesarias y las orientaciones para que terminada la llamada la madre pueda trabajar con su hijo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar fortaleciendo la comunicación previa en cada encuentro, incluir más actividades prácticas y brindarles el material de apoyo así facilitando la participación de todos los integrantes.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Jhonnier es un niño muy activo muestra mucho interés y entusiasmo al explorar los materiales disponibles y trabajar muy activo en todas las actividades propuestas, como también proponer ideas de juego, en ocasiones se pone bravo porque no juegan lo que el propone pero se le pasa rápidamente tiene muy actitud al interactuar con los adultos que lo acompañan, disfrutó especialmente el momento de juego libre y la actividad de la arañita al insertar los fideos en ella.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

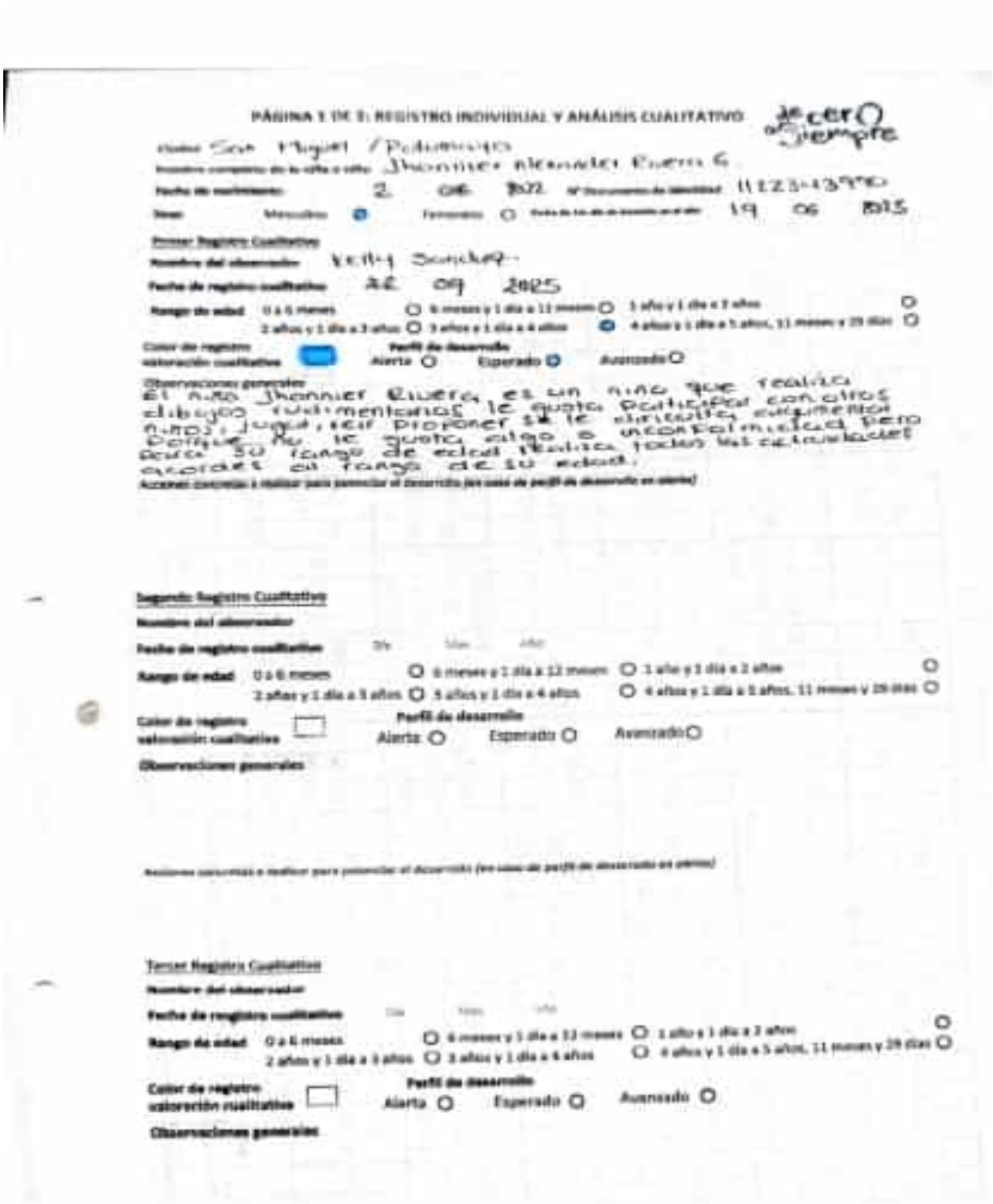
Jhonnier es un niño que se expresa muy bien, él se dirige con mucho respeto a su madre o compañeros como también a su docente manifestando lo que le gusta y lo que no.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer las rutinas de juego que estimulen su lenguaje, la motricidad fina y la exploración sensorial del niño, incluyendo actividades de clasificación, encaje, lectura de cuentos y juegos de imitación.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 3: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Kelly Sanchez

Fecha de registro cualitativo: 22 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses; 6 meses y 1 día a 12 meses; 1 año y 1 día a 2 años; 2 años y 1 día a 3 años; 3 años y 1 día a 4 años; 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: El niño Jhonnier Rivera es un niño que realiza dibujos rudimentarios le gusta participar con otros niños, jugar, el proponer se le dificulta cuando porque no le gusta algo o incomodidad pero para su rango de edad realiza todas las actividades en rango de su edad.

Acciones concretas a realizar para promover el desarrollo (en casos de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses; 6 meses y 1 día a 12 meses; 1 año y 1 día a 2 años; 2 años y 1 día a 3 años; 3 años y 1 día a 4 años; 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para promover el desarrollo (en casos de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

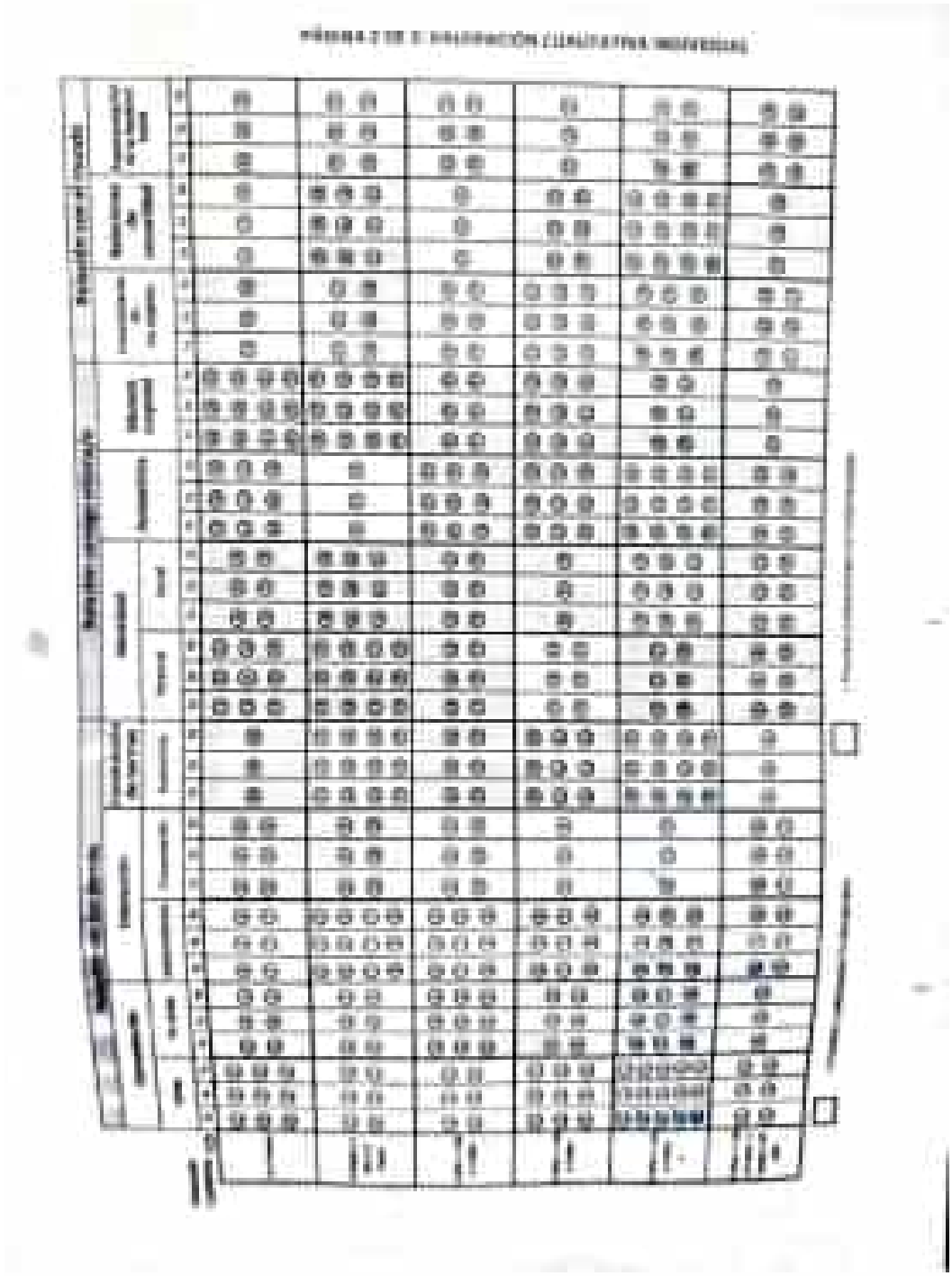
Rango de edad: 0 a 6 meses; 6 meses y 1 día a 12 meses; 1 año y 1 día a 2 años; 2 años y 1 día a 3 años; 3 años y 1 día a 4 años; 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	3 años	**Fecha**	07/06/2025

Durante el seguimiento del proceso de desarrollo a través de los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha evidenciado un avance significativo en la participación, comunicación y habilidades motrices del niño. Muestra un vínculo afectivo seguro con su madre, participa activamente en las actividades propuestas y responde de manera positiva a los estímulos de su entorno.
En cuanto al desarrollo del lenguaje, expresa con claridad sus necesidades e intereses mediante frases sencillas, gestos y palabras, lo que refleja una adecuada comprensión e intención comunicativa. A nivel motor, se observan progresos tanto en la coordinación fina como en la gruesa, especialmente en la manipulación de objetos pequeños, el lanzamiento de pelotas y los juegos de ensamble.
Reconoce y se relaciona de forma afectuosa con los miembros de su familia, evidenciando comportamientos de apego seguro, disposición al diálogo y respeto por normas básicas de convivencia. Se apropia de manera progresiva de las rutinas del hogar, colabora en actividades cotidianas y comienza a manifestar autonomía en acciones relacionadas con el juego y el autocuidado.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo el proceso de seguimiento al desarrollo a la madre dándole a conocer el resultado durante el primer trimestre de atención del niño Jhonier Guerrero, el niño se interesa por realizar dibujos rudimentarios su madre manifiesta sentirse satisfecha por ver que su bebe comparte con otros amigos y que ha logrado afianzar sus habilidades destrezas aprendizajes que corresponden a su rango de edad.

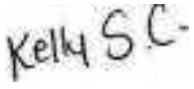
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia argumenta que siempre le brinda el cuidado necesario para que pueda crecer, sano y saludable, y desarrollar sus habilidades y destrezas como también, La madre y su abuela se compromete a continuar fortaleciendo sus aprendizajes dedicándole tiempo y espacios de calidad, teniendo en cuenta los gustos e interés del niño.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciedo el aprendizaje de manera adecuada para el niño, fortaleciendo sus etapas de desarrollo de la mano con unas buenas pautas de crianza y normas como tambien tener en cuenta las recomendaciones dadas y trabajadas en los encuentros en el hogar y las llamadas.

Fecha 22/09/2025 **Lugar** V/Monterrey

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Diana Guerrero		Kelly Sanchez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

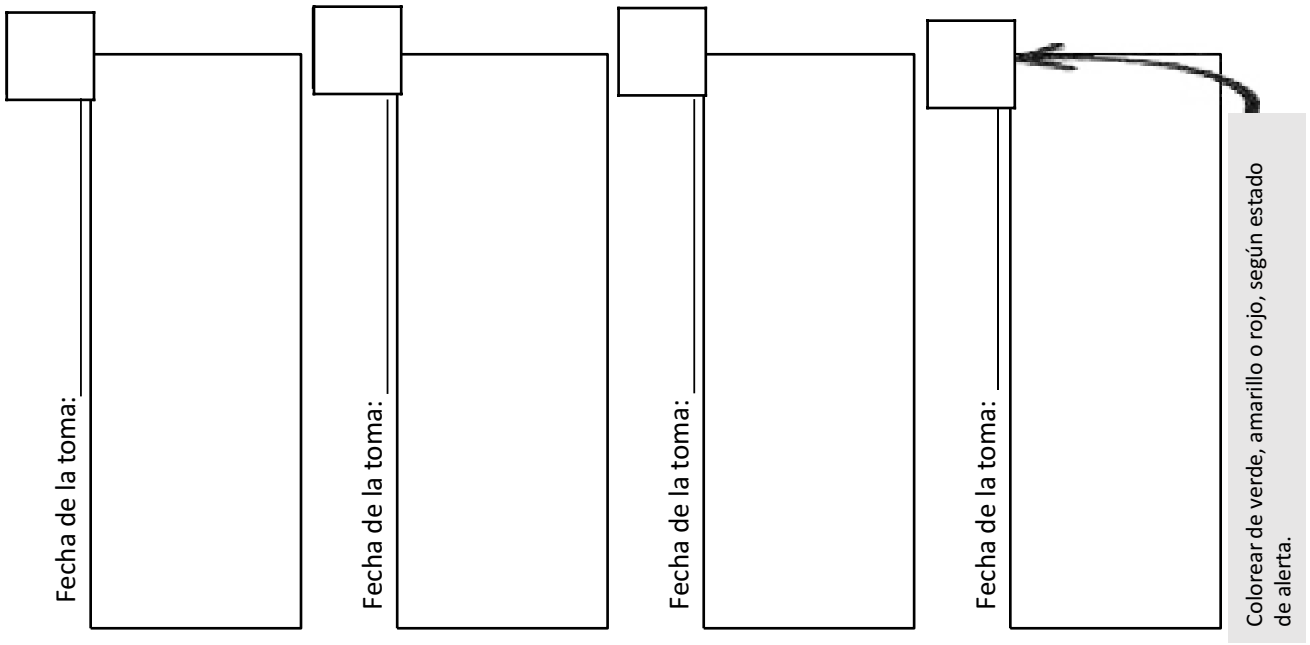
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 2/03/2022 Edad al ingreso: 3 años _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 cm_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO
PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

PARTICIPANTE QUIEN DA SEGUNDA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO
PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma:14/04/2025
Peso 11.5 kg
Talla 85 CM

Fecha de la toma:
PESO:12.8KG
TALLA:92CM

Fecha de la toma:

Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	- pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados - purina de levante	**Cantidad**	- 8 - 13 KILOS	
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregaron en pie, en buen estado a la madre de familia mas los 13 kilos de purina en buen estado acta para consumo de los animales sin presencia de suciedad humedad o mogo			
	Nombre de quien recibe	DIANA LORENA GUERRERO MANRIQUEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1006788848			
	Observaciones	NINGUNA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan	- pollos de engorde rassa ross - purina master inicial - purina de inicio de levante	**Cantidad**	- 8 pollos - 5 kilos - 7 kilos	
	Estado de los productos	los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia mas los 5 kilos de purina de inicio y los 7 kilos de purina de levante apta para el consumo de los pollos sin presencia de suiedad humedado o mogo			
	Nombre de quien recibe	Diana Guerrero	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1006788848			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	- Torre de Ensarte - Maracas Pequeñas - Pelota erizo grande	**Cantidad**	- 1 - 1 - 1
	Estado de los productos	El material didactico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos ni enmendaduras		
	Nombre de quien recibe	DIANA LORENA GUERRERO MANRIQUEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1006788848		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	- maracatan - libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	- 1 - 1
	Estado de los productos	El material didactico entregado llego en buen estado compelto sin rotos o enmendaduras		
	Nombre de quien recibe	Diana Guerrero	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006788848		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SOLARTE PASCAL

Participante:

AXEL SANTIAGO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: CHIQUITINES DEL MAÑANA
Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES
Agente educativo/a: KELLY SANCHEZ
Profesional psicosocial: DAYRA INAGAN
Profesional salud y nutrición: STELLA CUAJIBIOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA – FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SOLARTE PASCAL
Lugar de vivienda:	VEREDA MONTERREY
Teléfono de contacto:	3224649521

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
2 M	AXEL SANTIAGO SOLARTE PASCAL	USUARIO
32 A	EGUI DIDIANA CHECA	MADRE
33 A	YILBER SOLARTE BARRERO	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres gestantes?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
AXEL SANTIAGO PASCAL

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AXEL SANTIAGO PASCAL				AXEL SANTIAGO PASCAL											
	EDAD	2 M				4 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO				NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				NO											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IAXEL SANTIAGO PASCAL				IAXEL SANTIAGO PASCAL											
	EDAD	2 M				4 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AXEL SANTIAGO PASCAL				AXEL SANTIAGO PASCAL											
	EDAD	2 M				4M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AXEL SANTIAGO PASCAL				AXEL SANTIAGO PASCAL											
	EDAD	2 M				4A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				NO											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		N/A				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- NIÑA

La niña es un ser humano más frágil que hay que cuidar bien, enseñarle a protegerse desde pequeñitos.

- NIÑO

El niño es igual que las niñas hay que enseñarles a cuidarse y protegerse y cuidarse de los demás.

- FAMILIA

La familia es el entorno donde los niños deben estar seguros, amados y protegidos, y donde aprende valores y principios

- DESARROLLO INFANTIL

El desarrollo infantil es todo el proceso que todo niño debe tener en su crecimiento físico, emocional y personal

- EDUCACIÓN INICIAL

Es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de 6 años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos y valores.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI __ NO __ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? __ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ___ NO __¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? ._____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? La familia practica la siembra, mantenimiento y cosecha de plátano, yuca y limón.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se presento dos propuestas a la familia de las cuales la familia opta por la cría de especies menores			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia no cuenta con un terreno apto para la práctica de autoabastecimiento familiar más sin embargo practica la siembra y cosecha de tubérculos o raíces por los a los rededores de la vivienda	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se realizo encuentro en el hogar a la familia López males a la cual se le presentan las dos propuestas que la fundación funavi tiene para su elección:

1. Implementación de huerta cacera
2. Cría de especies menores

Propuestas que tienen como función complementar las prácticas de autoabastecimiento familiar que ellos ya tienen, de las cuales la madre elige la cría de aves de especies menores ya que no cuenta con un espacio apto para la realización de la huerta casera y dentro de su vivienda ella puede adecuar un espacio para la cría de las especies menores a entregar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Solarte Pascal reside en la Vereda Monterrey, tras de la ecuela la Primavera Cabildo Monterrey, es una familia muy unida que viven madre padre y sus dos hijos una nena que esta en la escuel y su peuqeño bebe Axel, su vivienda es propia,no cuenta con servicios de energia nialcantarillado, se ha logrado evidenciar que son unos padres muy atentos y responsables con el cuidado y la crianza de sus hijos, pues la madre siempre esta al pendiente y presta ante cualquier sugerencia, se tiene un pqeueño dialogo con la madre del porque el niño tiene su esquema de vacunacion tardio, pues ella nos manifiesta que siempre ha sido muy responsable pero que la verdad no sabe porque se le olvido llevar al niño a vacunas y cuando se acordo ya era el mes siguiente por ende el niño va con mes retrasado sus vacunas, el niño va cumplir 4 meses pero las vacunas de los 4 meses se las ponen cuando cumpla los 5 meses, se le reitera ala madre la importancia de estar al dia en las vacunas y que sea en las fechas estipuladas, mas sin embargo la madre nos refiere que ella ha sido muy responsable y se logra evidenciar en los controles porque si se encuentra al dia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

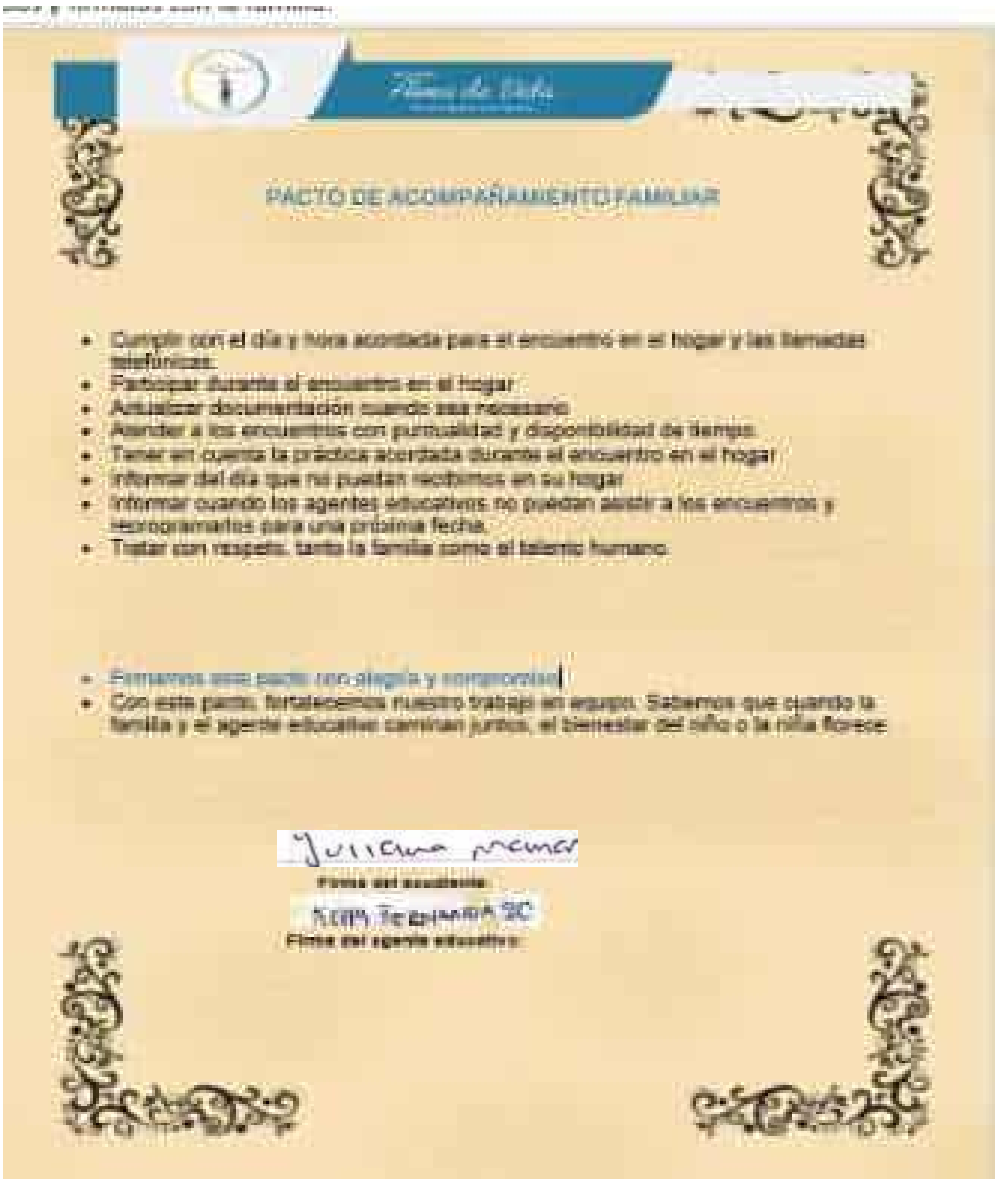
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Cumplir con el día y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas.
- Participar durante el encuentro en el hogar.
- Actualizar documentación cuando sea necesario.
- Asistir a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
- Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar.
- Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar.
- Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha.
- Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

- Firmamos este pacto con alegría y compromiso.
- Con este pacto, fortalecemos nuestro trabajo en equipo. Sabemos que cuando la familia y el agente educativo caminan juntos, el bienestar del niño o la niña florece.

Juliana Mena

Firma del acudiente

Firma del agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Terminados los tres primeros meses de atención puedo concluir que la familia Solarte Pascal ejecuta los aprendizajes adquiridos de las prácticas y acciones que se ejecutaron en el trascurso de este tiempo. Se evidencia que la familia promovió y fortaleció dentro de su hogar la práctica número uno, porque se generaron experiencias de disfrute con el niño por medio de la exploración del medio, actividades de juego y expresiones artísticas mediante la estimulación. Se continuará fortaleciendo la práctica 1 y la práctica 7, 11 y 13 de cuidado y crianza con el fin de fortalecer los aprendizajes significativos en la familia sobre cada una de las practicas priorizadas a fortalecer.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	X		
	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	X		
		7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**		**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
8	07	08:00 AM	2 HORA	Kelly Sánchez – AGENTE EDUCATIVO
6	08	02:00 PM	2 HORAS	Kelly Sanchez-agente Educativa
9	09	01:00 PM	2 HORAS	KELLY SANCHEZ-AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
15	07	2:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
29	07	2:00 PM	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ– AGENTE EDUCATIVA
08	08	2:00 PM	15 MINTOS	KELLY SANCHEZ-AGENTE EDUCATIVA
20	08	2:00 PM	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ-AGENTE EDUCATIVA
01	09	3:30 PM	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ-AGENTE EDUCATIVA
15	09	9:30	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ-AGENTE EDCUATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 08/07/2025 **Hora** 08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño o la niña presenta o esta presentando algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 17:** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **Acción:** **17.4.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuando con este momento se sensibiliza a la madre sobre la importancia de promover la participación de la niña o el niño durante el proceso de alimentación o cuidado de los pollos entregados para el autoconsumo, Para esto se realizará un intercambio de saberes con la madre en donde se indaga si ella permite que su hijo o hija este presente durante el momento que la familia da de comer el alimento o el agua a los pollos esto con el fin de promover en la familia la participación de los niños y que pierdan su temor por los animales, cabe resaltar que el acompañamiento del usuario se realizara sin que esto represente riesgos para su integridad física y que además se les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen al finalizar se entona la canción:  EL POLLITO LITO El pollito Lito en su cascaron duerme tranquilito sobre su colchon. Come la semilla, toma el tibesin, con gustito a leche, con gusto a bombón. Le crecen las alas y quiere volar, le crece el piquito para picotear, le crecen las fuerzas, rompe el cascaron. El pollito Lito ha nacido hoy.	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se crean compromisos con la familia con el fin de promover la participación de los niños o niñas en el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos sin que represente riesgos para su integridad física y que les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante esta planeación pedagógica se utilizaron las maracas en el momento de la entonación del canto de los pollitos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que se sintieron muy a gusto con las actividades realizadas incluso aportaron muy significativamente dando ideas e incluso proponiendo aportes para el desarrollo de la misma, se indaga si algo no les gusto y no se escuchan voces negativas frente a las actividades propuestas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no presenta ninguna sugerencia para las próximas experiencias y agradece mucho la temática traída y planteada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifiesta a ver adquiridos conocimientos que le sirven para el bien de la familia y el buen desarrollo de la niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Con la familia se establecen compromisos de continuar fomentando todo lo aprendido el día de hoy durante todos los días junto a su familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se alcanzó la intencionalidad propuesta ya que la familia logró comprender la importancia de incluir en todas las actividades al niño desde el cuidado de los animales y en cada una de las actividades que la familia realiza en su diario vivir con el fin de que con esto se afianzan lasos afectivos y junto con ello el despertar de habilidades destrezas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando se realizó la elaboración de los compromisos en donde se evidenció la responsabilidad de los padres y el resto de familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de manera activa logrando la ejecución de cada una de las actividades planteadas durante la visita participó la madre, sus junto a su bebe.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se recomienda que cuando se este en el encuentro los familiares que estén presentes también participen de las actividades propuestas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos durante la planeación se aprovecharon de la mejor manera logrando cumplir con las actividades propuestas y la ejecución de cada una de ellas para cumplir con la intencionalidad planteada de este encuentro

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Julio 2025	**Hora**	02:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 15/07/2025 **hora:** 02:00 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 29/07/2025 **hora:** 02:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo e imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre a continuar fortaleciendo esta práctica dentro de su hogar con el fin de ir involucrando el usuario desde sus primeros meses de vida.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que durante los acompañamientos a distancia le gustó que la maestra mantiene al pendiente del estado emocional y físico del niño, además la temática planteada durante este mes es importante teniendo en cuenta que incluye involucrar a su hijo en la crianza de los pollitos desde sus primeros meses de vida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Manifiesta que los acompañamientos de este mes le sirvieron para complementar más la información que ella tenía sobre la importancia de criar y cultivar los alimentos propios de la tierra para el propio consumo de su familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los diferentes acompañamientos a distancia que se realizaron con el niño no se involucra directamente al usuario ya que el niño es aún un bebe por lo tanto solo indaga cual es el estado de salud y bienestar del bebe si se manifiesta actividades de estimulación con él.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia se sugiere ubicarse en un lugar mejor en donde la señal llegue bien y se pueda interactuar de una mejor manera

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante los acompañamientos telefónicos se cumplió con la intencionalidad propuesta teniendo en cuenta que la madre acata de la mejor manera todas las recomendaciones dadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre durante la llamada fue activa y constante ya que interactuaba de la llamada y los mensajes de texto.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

No se inlvolucra directamente al niño ya que es un bebe solo se indaga sobre el estado de salud y bienestar del niño como tambien se brinda a continuar con la estimulacion temprana en el bebe

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

seguir trabajando en el fortalecimientos de las habilidades y destrezas del niño

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Axel es un niño muy activo que responde muy bien a los estimulos realizados por su madres como tambien por los familiares que lo rodean, balbucea no le gusta que los tengan mucho tiempo en el brazo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Axel expresa sus necesidades mediante el llanto, risas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

seguir trabajando con la estimulacion temprana teniendo en cuenta que por medio de las estimulaciones es que el bebe desarrollara sus habilidades.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 06/08/2025 **Hora** 02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Trabajar con madres gestantes y lactantes con el fin de promover su bienestar el bienestar integral de la madre y del bebe, fortaleciendo conocimientos, habilidades y redes de apoyo para un desarrollo saludable desde el embarazo hasta la lactancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro **Practica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo **Acción: 8.2.** Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	• Talento humano • Planeación pedagógica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Durante este momento se realiza un dialogo de saberes con la madre del usuario compartiendo saberes donde se le da a conocer la importancia de la lactancia materna exclusiva, sus beneficios y ventajas tanto para el bebe como para la madre, se le brinda una infografía donde encuentra cierta información que es para el conocimiento de la madre, seguido de esto damos paso a que nos comparta como ha sido su proceso de lactar y que nos quiera contar de su experiencia como madre lactante.





Terminado el compartir de algunas anécdotas se da paso a entregar a la madre una hoja de block donde la madre deberá realizar una gótica y a esa gota dejarle un mensaje alusivo a la lactancia materna.

Recursos:

- laminas
- planeación
- espacio físico
- papel bond
- pinturas
- colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Para el desarrollo de este momento, se invitará a la familia a generar compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica que se vivencio durante el encuentro, en el marco de las situaciones particulares de la familia. Esto con el fin de poder expresar como se sintieron en el desarrollo de la planeación.

Recursos:

- Papel
- Lápiz
- Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre nos refiere que le gustó mucho los temas abordados pues son de mucha importancia como también nos comentó algunas anécdotas como experiencias significativas que quedan para su vida.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

no necesariamente se realiza sugerencias por el contrario la madre muy amable manifiesta sentirse contenta con la planeación ejecutada y que le gustaría que se siga dando mas temas de importancia y que sirvan como aprendizaje para su familia y su hijo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

algunas cositas que al pasar los años se olvidan es lo que manifiesta la madre.

Compromisos para el próximo encuentro

No necesariamente se realizan compromisos por la ejecución de la planeación, sino que también se realiza el compromiso con la madre de asistir al control y desarrollo del niño, se le manifiesta solicitar la cita a tiempo para así tener la cita programada y estar al día en su papelería.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si en su totalidad ya que se ejecutó la planeación con satisfacción

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Es muy satisfactorio cuando la madre nos manifiesta estar muy contenta con las actividades propuestas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia participo activamente de las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se es necesario dejar alguna recomendación al contrario se le felicita a la madre por la disposición y se le manifiesta el poder seguir así de juiciosas y atentas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Al máximo fue muy provechoso todo lo planeado

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6 - 7	**Fecha**	AGOSTO 2025	**Hora**	02:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo integral de los niños y niñas mediante experiencias que fortalezcan sus habilidades cognitivas, socioemocionales comunicativas y motrices, garantizando su participación activa, el respeto pro sus intereses y ritmos de aprendizaje así fomentando la construcción de valores como la cooperación el respeto y la autonomía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 08/08/2025 **hora:** 02:00 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.1.** Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 20/08/2025 **hora:** 02:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara unas imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre a continuar fortaleciendo esta práctica dentro de su hogar con el fin de ir involucrando el usuario en todas las actividades cotidianas.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que durante los acompañamientos a distancia le gustó que se tiene muy en cuenta el estado de salud del niño como también se le recuerda cuando tiene algún control para siempre estar al día, refiere gustarle mucho las actividades propuestas e incluso aporta ideas significativas para seguir trabajando.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Refiere que las actividades propuestas la ayudan a tener mas conocimientos y ponerlos en practica con su hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los diferentes acompañamientos a distancia que se realizaron con la madre del niño no se tiene un contacto directo con el usuario se indaga de cómo es su estado de salud y se le deja actividades para realizar en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir tratando temas de importancia que sirven para el bienestar de la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante los acompañamientos telefónicos se cumplió con la intencionalidad propuesta teniendo en cuenta que la madre manifiesta estar muy contenta y se evidencia que si se realizan las actividades propuestas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre durante la llamada fue activa y constante ya que interactuaba de la llamada y los mensajes de WhatsApp

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño no se involucran directamente en el acompañamiento teniendo en cuenta que es un bebe pequeño, pero si se le da herramientas a la madre para que en casa trabaje con el niño.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se es necesario realizar recomendación pues fue muy exitoso el acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Axel es un bebe muy tranquilo risueño, responde muy bien a los estímulos realizados por su madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Axel es un niño que expresa sus necesidades gusto e intereses mediante el llanto, risas, balbuceos, muy tranquilo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con actividades donde se trabaje el despertar de las habilidades y destrezas del niño como también continuar con la estimulación temprana con las diferentes actividades.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	09/09/2025	**Hora**	1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo de la creatividad, la motricidad fina y la expresión personal de los niños y las niñas a través de la elaboración de manualidades, promoviendo la autonomía, el trabajo en equipo y el respeto por las ideas de los demás.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días el niño o la niña presenta o está presentando algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo y si es así esto será registrado en la carpeta de novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socialización de la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción 1.6:** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se entabla un dialogo con la madre del usuario al igual que con él y se da paso a la explicación de la actividad que se va a realizar, pues partimos desde las costumbres de que en el mes de septiembre se juega al amigo secreto, entonces para esta actividad se realizara un detalle hecho por los niños junto con sus madres, esto con el fin de fomentar la generosidad en los niños y las niñas enseñándoles que un pequeño detalle sincero es tan valioso como recibirlo, como también se promueve la empatía y se estimula la creatividad y se refuerza la convivencia y el compañerismo. 	• Imágenes • Papel iris • Pinturas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo de este momento se invitará a la familia a generar compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica que se vivencio durante el encuentro, en el marco de las situaciones particulares de la familia, esto con el fin de poder expresar como se sintieron en el desarrollo de la planeación.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresa que le gusta poder compartir actividades de estimulación con él bebe y recibir orientaciones claras para favorecer su desarrollo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre de familia nos sugiere continuar con ejercicios de estimulación y actividades donde se trabaje manualidades con el fin de fortalecer los vínculos en la familia y el trabajo en equipo teniendo en cuenta que todos cooperan en las actividades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de compartir momentos con nuestro hijo como también el involucrar a mi familia en las actividades que se desarrollan.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar muy responsablemente realizando las actividades propuestas como también seguir con ejercicios de estimulación con el niño, hablarle, cantarle.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró completamente, ya que se evidencia el compromiso de la madre con su bebe y su familia, estimulando su lenguaje, motricidad fina y vinculo afectivo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento de la actividad de juego con los materiales al ya que la madre le habla a su pequeño y el tira su manito para agarrar los tarritos de pintura como también se nota el interés de la madre por vincular al pequeño en todas las actividades así trabajando la estimulación temprana.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participa la madre el niño y su familia activamente.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se ve necesario tener alguna recomendación teniendo en cuenta que la planeación se realiza a cabalidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera creativa permitiendo que el niño explore con libertad y a través de esto se lo estimule.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9 - 10	**Fecha**	Septiembre 2025	**Hora**	03:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 1/09/2025 **hora:** 03:30 pm Durante este acompañamiento a distancia se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, en caso de presentarse alguna situación especial o de salud se las plasmara en el formato de novedades, además se indaga sobre el estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades se informa las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se le infirma a la familia sobre la segunda entrega de la práctica de autoabastecimiento que se realizará el día 3/09, para que se programen para la entrega y alisten nuevamente los lugares en donde los van a criar.	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Fecha: 15/09/2025 **hora:** 09:30 am

Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades.

Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento.

Práctica:

8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

la acción:

8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.

Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes en donde se le recuerda a la madre la importancia de acompañar los momentos de alimentación para compartir y comunicarse con su hijo en donde además durante este momento se puede fortalecer la alimentación saludable y el consumo de alimentos naturales, propios de la región, preparados en el hogar, lo que contribuye a una nutrición balanceada y saludable teniendo en cuenta el plato saludable.





Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- 15 minutos
- planeación
- Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia se realiza muy satisfactoriamente pues la madre siempre esta muy presta a recibir la información brindada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para poder tener un acercamiento mas con la familia e indagar cual es el estado de salud del niño si ha surgido alguna novedad en el transcurso de los días, teniendo en cuenta que solo nos vemos una vez al mes en el encuentro y una visita en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño no se involucra directamente en la llamada, pues el contacto directo en la llamada es con la madre de la usuaria, más sin embargo se da unas orientaciones para que terminada la llamada la madre pueda poner en practica lo dialogado durante la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Mas temas que son mucha importancia para la crianza de su hijo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logro los objetivos planteados ya que la madre participo activamente en las actividades y se fortaleció la comunicación y los vínculos en pro de bienestar del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se mostro muy receptiva y constante atendiendo las recomendaciones dadas como también comparten avances y dudas presentadas, se evidencia un gran interés por replicar lo orientado en su diario vivir.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

No se tiene un contacto directo en las llamadas telefónica con el usuario, pero se brinda las herramientas necesarias y las orientaciones para que terminada la llamada la madre pueda trabajar con su hijo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar fortaleciendo la comunicación previa en cada encuentro, incluir más actividades prácticas y brindarles el material de apoyo así facilitando la participación de todos los integrantes.

Registro visual:

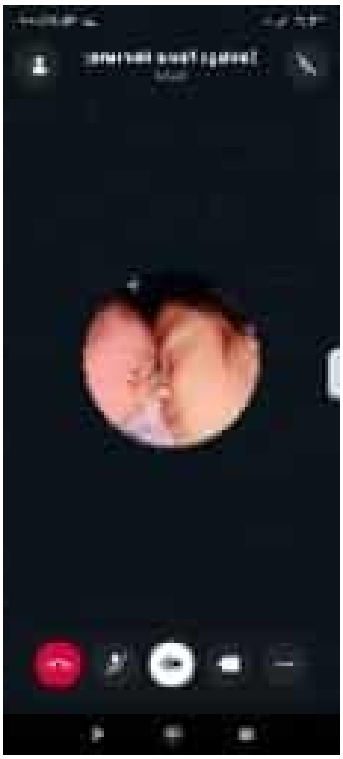
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Axel es un bebe muy activo mostró agrado durante el encuentro cuando fue sostenido en brazos, escuchó canciones suaves o interactuó con juguetes de colores. Se observó atento/a a los estímulos visuales y auditivos, y sonrió en varias ocasiones, lo que indica que disfrutó el momento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Axel muestra interés por explorar objetos de diferentes texturas, colores, sonidos, disfrutando de juegos, expresa sus intereses y necesidades mediante balbuceos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer las rutinas de juego que estimulen su lenguaje, la motricidad fina y la exploración sensorial del niño, incluyendo actividades de clasificación, encaje, lectura de cuentos y juegos de imitación.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Distrito San miguel putumayo

Nombre completo de la niña o niño Ael Santiago Solarte P.

Fecha de nacimiento 31 04 2025 N° Documento de identidad 1122344595

Sexo Masculino ☒ Femenino ○ Fecha de corte de información en la ficha 15 08 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Kelly Sanchez

Fecha de registro cualitativo 18 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
El niño Ael es un niño que mira con atención el rostro de una persona que le habla, sonríe cuando una persona le sonríe, se le dificulta un poco imitar o expresar emociones de agrado o desagrado sin embargo es un niño que realiza bien las actividades acorde al rango de su edad.

Acciones necesarias a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones necesarias a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

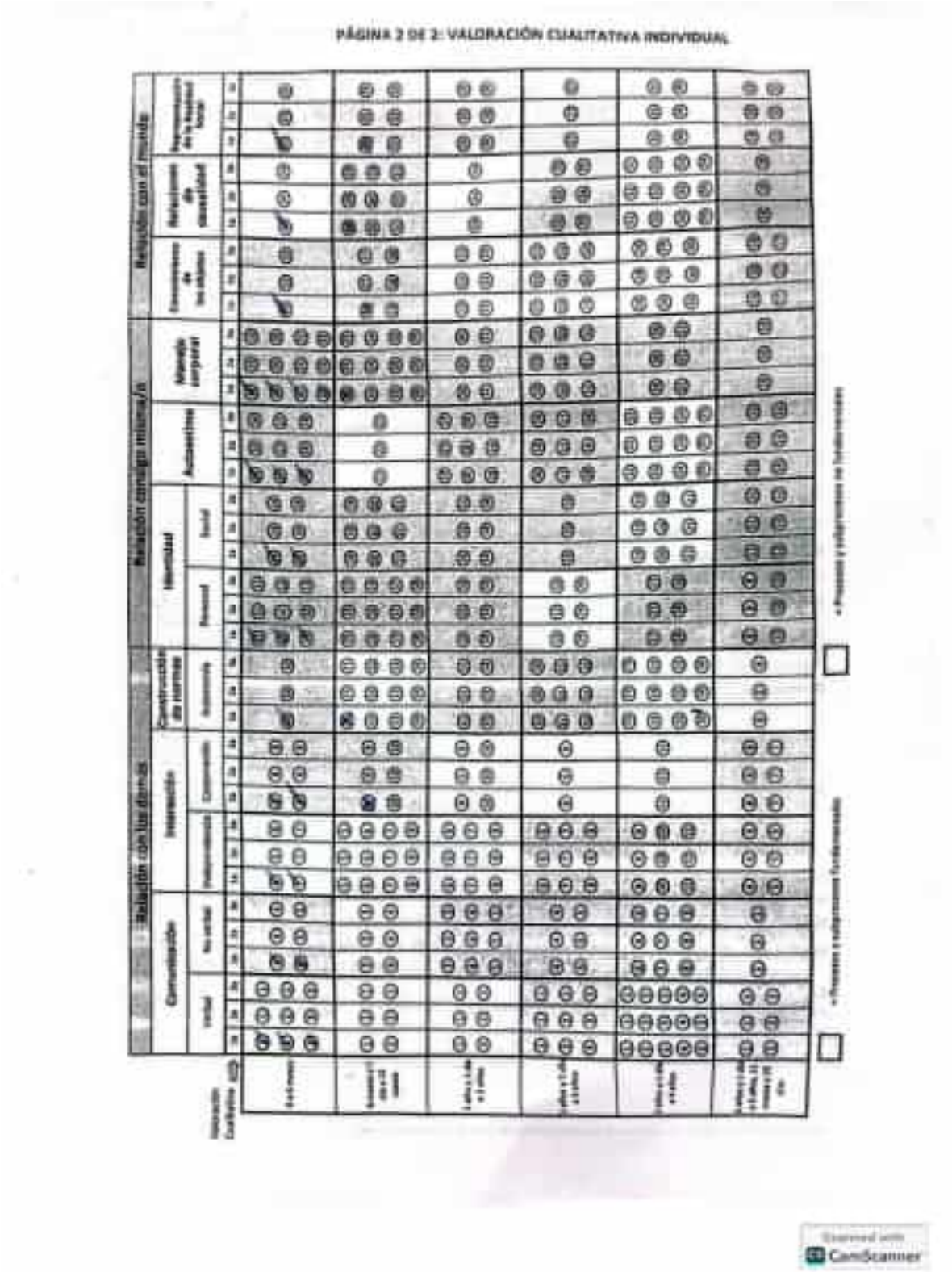
Observaciones generales

Acciones necesarias a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Scanned with CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	3 MESES	**Fecha**	20/06/2025

Según lo observado durante este primer trimestre de atención en la unidad de atención el niño reconoce la voz de su progenitora es alimentado con leche materna a libre demanda cuando ensucia su pañal o se siente solo inmediatamente llora no se incomoda ante la presencia de ruido y no presentó ninguna dificultad de salud o alteración en su desarrollo hasta el momento

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo el proceso de seguimiento al desarrollo a la madre dándole a conocer el resultado durante el primer trimestre de atención del niño, Axel permanece bajo el cuidado de su madre es un niñ muy tranquilo no le molesta la buya , le gusta que le hablen y le balbuceen como también se evidencia que se le brinda estimulación temprana logrado afianzar su habilidades y aprendizajes que corresponden a su rango de edad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia argumenta que siempre le brinda el cuidado necesario para que pueda crecer, sano y saludable, y desarrollar sus habilidades y destrezas como también, La madre se compromete a continuar fortaleciendo sus aprendizajes dedicándole tiempo y espacios de calidad, teniendo en cuenta los gustos e interés del menor

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se seguirá fortaleciendo las prácticas de cuidado de crianza con las diferentes estrategias en los encuentros pedagogicos en la UCA, encuentros en el hogar y llamadas a distancia con el fin de que la familia pueda replicarlas para un mejor cuidado de su hija y demás familia.

Fecha 21/08/2025 **Lugar** V/Monterry

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Egui Pascal	Egui Pascal	Kelly Sanchez	Kelly S.C.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

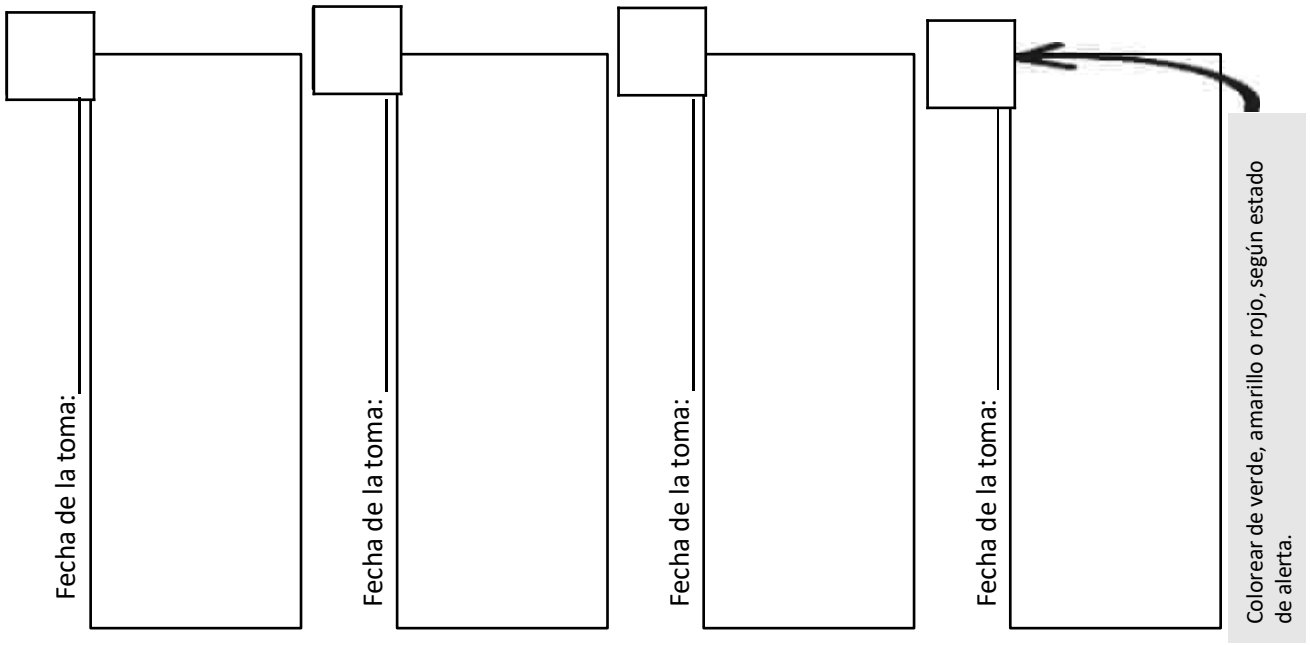
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

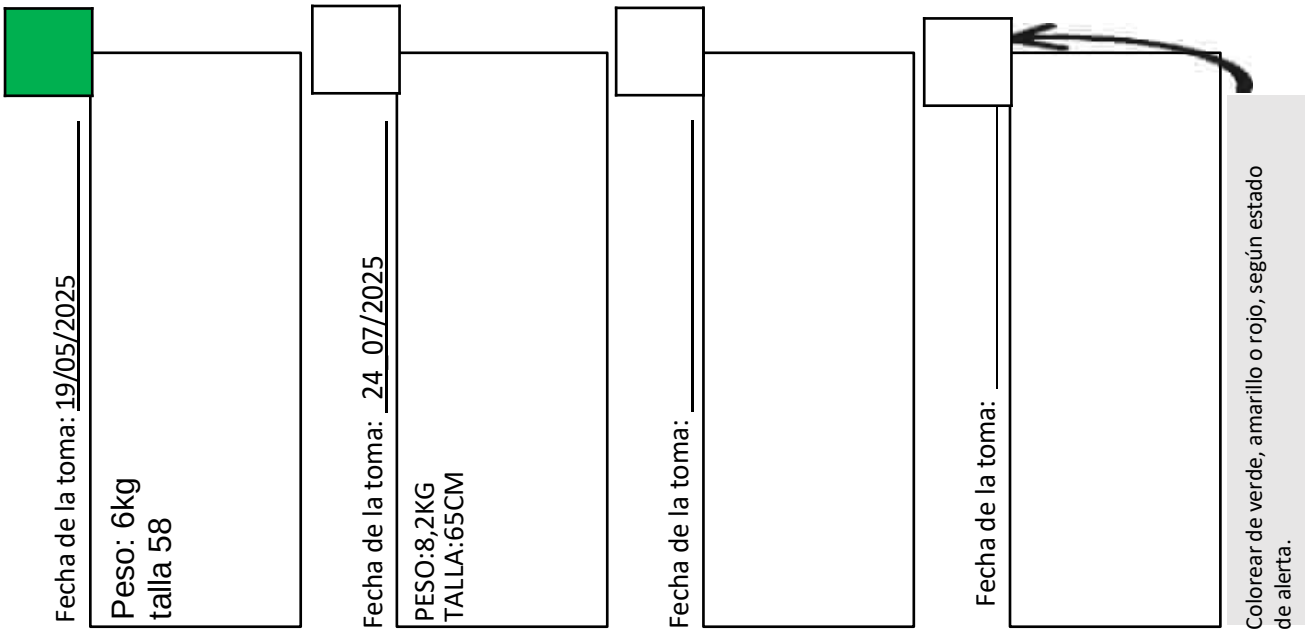
Fecha de nacimiento: 21-04- 2025 Edad al ingreso: 5 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____ Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso, Talla adecuada para la edad.

PARTICIPANTE QUIEN DA SEGUNDA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	30/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	• pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • purina de levante	**Cantidad**	• 8 pollos • 13 kilos de purina	
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 13 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.			
	Nombre de quien recibe	Egui Pascal	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122340422			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	Egui Pascal			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	- pollos de engorde rassa ross - purina master inicial - purina de incio de levante	**Cantidad**	- 18 pollos 5 kilos - 7 kilos	
	Estado de los productos	los 8 pollos se entregan en pie, con buen estado a la madre de familia mas los 5 kilos de purina inicial y los 7 kilos de purina de levante apta para el consnumo de los pollos sin presencia de humedad, suciedad o mogo.			
	Nombre de quien recibe	Egui Pascal	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	11223400422			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	Egui Pascal			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	30/06/2025			
	Elementos que se entregan	• torre de ensarte • maracas pequeñas • pelota erizo grande	**Cantidad**	• 1 torre de ensarte • 1 par de maracas pequeñas • 1 pelota erizo grande	
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.			
	Nombre de quien recibe	Egui Pascal	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1122340422			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	Egui Pascal			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Elementos que se entregan	- caja china - libro toco y aprendo diversion en el hogar	**Cantidad**	- 1 - 1	
	Estado de los productos	El material didactico entregado llego buen estado, completo sin rotos o enmednaduras .			
	Nombre de quien recibe	Egui Pascal	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122340422			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	Egui Pascal			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TAICUS NASTACUAS

Participante:

EMELY ALEXANDRA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: CHIQUITINES DEL MAÑANA
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDEZ MARTINEZ
Agente educativo/a: KELLY SANCHEZ
Profesional psicosocial: DAYRA INAGAN
Profesional salud y nutrición: STELLA CUAJIVIOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	TAICUS NASTACUAS
Lugar de vivienda:	V/MONTERREY
Teléfono de contacto:	3212265422

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
46 A	MARTA NASTACUAS TAICUS	MADRE
2 A	EMELY ALEXANDRA TAICUS NASTACUAS	USUARIO

Datos de participante del servicio:

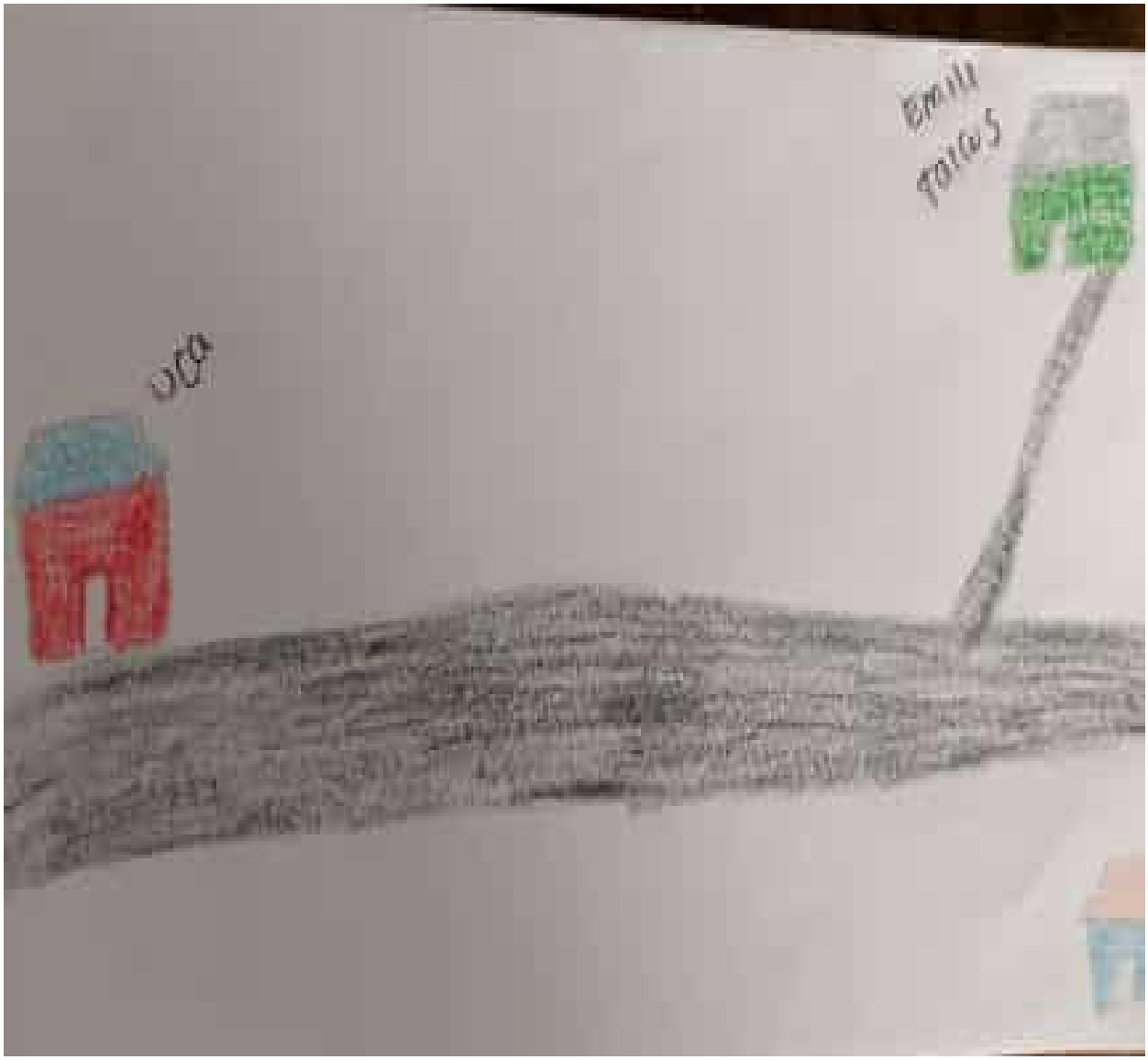
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
EMELY ALEXANDRA TAICUS NASTACUAS			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMELY ALEXANDRA TAICUS				EMELY ALEXANDRA TAICUS											
	EDAD	4 A				4 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.						SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMELY ALEXANDRA TAICUS				EMELY ALEXANDRA TAICUS											
	EDAD	4 A				4 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMEL Y ALEXANDRA TAICUS				EMEL Y ALEXANDRA TAICUS											
	EDAD	4 A				4 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMELY ALEXANDRA TAICUS				EMELY ALEXANDRA TAICUS											
	EDAD	4 A				4 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				NO											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- NIÑA

La niña es un ser humano más frágil que hay que cuidar bien, enseñarle a protegerse desde pequeñitos.

- NIÑO

El niño es igual que las niñas hay que enseñarles a cuidarse y protegerse y cuidarse de los demás.

- FAMILIA

La familia es el entorno donde los niños deben estar seguros, amados y protegidos, y donde aprende valores y principios

- DESARROLLO INFANTIL

El desarrollo infantil es todo el proceso que todo niño debe tener en su crecimiento físico, emocional y personal

- EDUCACIÓN INICIAL

Es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de 6 años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos y valores.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Terreno plano, 1 hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cuenta con alimentos de autoabastecimiento como el plátano, yuca, maíz, caña, cacao, chiro y entre otros.
Por qué son productos que se siembran en la región y los consume la familia y son de gran ayuda para su canasta familiar

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial, se evidenció un vínculo afectivo y cercano entre las niñas y su madre, quien demuestra compromiso con el proceso. Se promueven prácticas positivas como el juego, la exploración y el respeto por la autonomía de las niñas. No obstante, se identifican aspectos por fortalecer relacionados con la higiene, el manejo adecuado de los residuos y la prevención de accidentes en el hogar. La familia cuenta con un terreno donde realiza actividades de autoabastecimiento alimentario. Se resalta la disposición de la familia para seguir fortaleciendo las prácticas de cuidado, alimentación y estimulación, en beneficio del desarrollo integral de las niñas dentro de su entorno familiar y comunitario.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante los diferentes acompañamientos que se le ha realizado a la familia se ha logrado persivir que es una familia que siempre busca el bienestar de la niña pues le tienen todas sus cositas necesarias y muy ordenado en los encuentros en el hogar se evidencia que le enseñan a su hija a colaborar en las labores sencilas del hogar y mas aun con sus cosas, el ordenar sus juguetes, recojer sus ropa, ayudar en el orden, la madre de la niña es muy afectuosa con ella siempre manifestandole su cariño, les gusta compartir momentos de calidad en familia jugar en un espacio que hay fuera de su casa como tambien sentarse a realizar tareas sencillas como trazar dejar que la niña pinte, es una familia muy colaboradora y siempre atenta a realizar las actividades que se han propuesto.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Alma de Niño

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Cumplir con el día y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas.
- Participar durante el encuentro en el hogar
- Actualizar documentación cuando sea necesario
- Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
- Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar
- Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
- Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha.
- Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

- Firmamos este pacto con alegría y compromiso
- Con este pacto, fortalecemos nuestro trabajo en equipo. Sabemos que cuando la familia y el agente educativo caminan juntos, el bienestar del niño o la niña florece.

Firma del estudiante

KELLY FERNANDA SC

Firma del agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A partir de la caracterización realizada durante los dos primeros meses de atención, se identificó que la familia presenta fortalezas en las prácticas de cuidado afectivo, acompañamiento en el juego, fomento de la autonomía y participación activa en las rutinas diarias de las niñas. El entorno familiar se reconoce como protector y promotor de vínculos afectivos seguros. Sin embargo, se evidencian aspectos por mejorar relacionados con la higiene, la manipulación adecuada de los alimentos, la prevención de accidentes y algunas condiciones del entorno físico del hogar. Se prioriza el fortalecimiento de prácticas orientadas a la creación de ambientes enriquecidos para el juego, la seguridad en el hogar y la consolidación de hábitos saludables, en articulación con el equipo interdisciplinario

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante este quinto mes de acompañamiento se evidencia en la familia el compromiso con el cuidado y la crianza de la niña, La madre continúa realizando sus aportes al crecimientos y desarrollo de su niño garantizando una alimentación saludable a la niña, la familia ha mostrado disposición para implementar rutinas de cuidado y normas básicas que favorecen un ambiente seguro. Como aspecto a reforzar, se recomienda continuar estimulando a través de juegos sencillos, cantos y caricias, así como mantener la vigilancia del entorno para prevenir accidentes. Es importante seguir promoviendo la comunicación entre los integrantes de la familia y la corresponsabilidad en el cuidado. En general, se evidencia un avance positivo en el acompañamiento, con familias participativas y atentas al proceso de desarrollo integral de la niña .

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			X
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos			X
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y iteratura con niñas y niños desde la gestación.	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .			x
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género..			x
	8.Alimentar adecuadamente a niños y niñas, de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			x
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			x
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			x
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos			x
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que i mplican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, onservación y consumo de los alimentos.			x

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	06	02:00 pm	2 horas	YEFERSON GUAPUCAL – Agente educativo
10	07	1:00 PM	2 HORAS	KELLY SANCHEZ -AGENTE EDUCATIVA
13	08	1:00 PM	2 HORAS	KELLY SANCHEZ - AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	06	8:00AM	15 minutos	YEFERSON GUAPUCAL- Agente educativo
23	06	1:00 PM	15 minutos	YEFERSON GUAPUCAL - Agente educativo
14	07	3:00 PM	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ-AGENTE EDUCATIVA
28	07	3:00 PM	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ AGENTE EDUCATIVA
5	08	3:00 PM	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ-AGENTE EDUCATIVA
19	08	3:00 PM	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ-AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	11/06/25	**Hora**	02:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YEFERSON GUAPUCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia prácticas que promuevan entornos seguros y enriquecidos para el desarrollo integral mediante la creación de espacios de juego adecuados, la organización de rutinas con participación del niño, y la adopción de medidas de higiene y seguridad en el hogar. Asimismo, se busca sensibilizar a la familia sobre la importancia del acompañamiento afectivo, el reconocimiento de emociones y la participación equitativa en las tareas del hogar, fomentando el bienestar y la autonomía del niño en un entorno protector y saludable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciaremos el encuentro generando un ambiente de confianza y cercanía con la familia. Se propondrá una conversación informal sobre cómo ha estado, qué actividades ha disfrutado en casa recientemente y cómo se ha sentido la madre durante estos días. Utilizaremos una canción corta y alegre para saludar, y un objeto llamativo para llamar la atención del niño e iniciar la interacción. Este momento busca reconocer los saberes de la familia y generar una disposición positiva hacia la experiencia.	- TALENTO HUMANO

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento, se desarrollará una actividad de exploración y juego dirigida a fortalecer la creación de ambientes enriquecidos para el aprendizaje y la expresión del niño. Se propondrá a la familia construir juntos un rincón de juego con objetos del entorno (cajas, cucharas, telas, tapas, etc.), resaltando cómo estos elementos cotidianos pueden estimular la creatividad y el desarrollo. Se dialogará sobre la importancia del juego libre y el rol del adulto como guía que acompaña, sin imponer, respetando el ritmo e intereses del niño. También se reforzará la participación equitativa y la organización de rutinas.	- Talento humano. - Dialogo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar, se invitará a la familia a reflexionar sobre lo vivido durante el encuentro e identificar al menos una acción concreta que se comprometan a implementar durante la semana, como establecer un horario diario de juego, adecuar un espacio seguro con materiales caseros o involucrar más al niño en las rutinas del hogar. Se reforzará la importancia de mantener prácticas de cuidado, juego y comunicación afectiva en el entorno familiar. El equipo educativo brindará seguimiento y apoyo a este compromiso en el próximo encuentro.	- Talento humano. - Dialogo. - Dinámica

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó compartir tiempo de calidad con el niño a través del juego y descubrir nuevas maneras de estimular su desarrollo utilizando materiales caseros. Resaltaron la actividad con la pelota erizo como una experiencia divertida y participativa. No expresaron aspectos negativos, aunque manifestaron interés en recibir más ideas para elaborar juguetes con elementos disponibles en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que en los próximos encuentros se incorporen más actividades prácticas que puedan replicar con facilidad en el hogar. También solicitaron orientaciones sobre cómo organizar mejor los espacios destinados al juego e involucrar a otros miembros de la familia en las actividades con el niño. Manifestaron interés en continuar aprendiendo sobre alimentación saludable y prevención de accidentes en el entorno doméstico

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de contar con espacios seguros y enriquecidos para el juego, utilizando materiales disponibles en el hogar. Reconocieron que el juego es una herramienta clave para el desarrollo infantil y que acompañarlo con afecto y atención favorece el fortalecimiento de habilidades. Además, identificaron la necesidad de organizar rutinas y establecer normas claras en el hogar para brindar un entorno más estructurado y protector.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a adecuar un rincón de juego con materiales del entorno que permita al niño disfrutar de esta actividad a diario. También organizarán una rutina sencilla que integre momentos de juego, alimentación y descanso. Asimismo, revisarán en conjunto los objetos del hogar que representen posibles riesgos, con el propósito de reubicarlos y prevenir accidentes, fortaleciendo así un entorno seguro y estimulante para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las orientaciones dadas por el agente educativo fueron bien recibidas por la familia, quienes expresaron su agradecimiento por la dinámica realizada. Durante la actividad, se mostró interesado y mantuvo su atención de manera activa, disfrutando de la interacción y el tiempo compartido con su familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue durante el juego con la pelota erizo, ya que generó alegría, risas y una participación tanto del niño como de su madre. Esta experiencia fortaleció el vínculo afectivo y evidenció cómo un juego simple puede convertirse en una valiosa herramienta para el desarrollo infantil y la conexión familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo interactuando sobre la experiencia significativa y dando la información requerida al agente educativo además del acompañamiento de la exploración del lugar.

Quiénes estuvieron presentes en el encuentro

La madre, padre, usuario y agente educativos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo vínculos afectivos y propiciando espacios para realizar actividades recreativas que favorezcan el desarrollo integral del niño. Es fundamental tener en cuenta que se encuentra en una etapa de exploración, con un creciente interés por hacer preguntas, expresar inquietudes y participar activamente en su entorno.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron de gran ayuda para poder complementar mejor la experiencia, y así poder llevarnos un mejor aprendizaje además facilitarnos el trabajo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 – 6	**Fecha**	04/06/2025 23/06/2025	**Hora**	03 – 08:00 AM 23 – 01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YEFERSON GUAPUCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Se busca fortalecer en la familia las prácticas de cuidado y crianza que favorezcan el desarrollo integral de las niñas, promoviendo la creación de ambientes seguros y enriquecidos para el juego, el establecimiento de rutinas participativas y el acompañamiento afectivo en la vida cotidiana. De igual forma, se pretende sensibilizar sobre la importancia de los hábitos de higiene, la prevención de accidentes en el hogar y la participación equitativa en las tareas del hogar, generando espacios de reflexión y compromiso frente al rol activo de la familia en la crianza y protección de la niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se llevará a cabo una experiencia orientada a resaltar el valor del juego como herramienta clave para el desarrollo integral de las niñas. A través del uso de materiales del paquete didáctico y elementos disponibles en el entorno, se acompañará a la familia en la adecuación de un espacio de juego dentro del hogar. Durante la actividad, se fortalecerán prácticas de cuidado afectivo, organización de rutinas y prevención de accidentes. La jornada incluirá momentos de interacción lúdica, reflexión sobre el rol del adulto en el acompañamiento al juego y la construcción conjunta de compromisos que favorezcan el desarrollo integral de las niñas en su entorno familiar.	-15 minutos por llamada -Nucleo familiar -celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el acompañamiento telefónico se dialogará con la familia sobre la importancia de contar con un espacio seguro y adecuado para el juego en el hogar. Se brindarán orientaciones para aprovechar materiales del entorno como recursos lúdicos accesibles y significativos. Asimismo, se reforzarán prácticas relacionadas con la creación de rutinas diarias, la supervisión constante y la prevención de accidentes domésticos. Se escucharán las experiencias de la familia, se resolverán inquietudes y se establecerá un compromiso conjunto para fortalecer estas prácticas antes del próximo encuentro, en favor del desarrollo integral de las niñas.	- 15 minutos por llamada - -Núcleo familiar - -Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico se dialogará con la familia sobre la importancia de contar con un espacio seguro y adecuado para el juego en el hogar. Se brindarán orientaciones para aprovechar materiales del entorno como recursos lúdicos accesibles y significativos. Asimismo, se reforzarán prácticas relacionadas con la creación de rutinas diarias, la supervisión constante y la prevención de accidentes domésticos. Se escucharán las experiencias de la familia, se resolverán inquietudes y se establecerá un compromiso conjunto para fortalecer estas prácticas antes del próximo encuentro, en favor del desarrollo integral de las niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron útiles para guiar a la familia en la organización del entorno del niño, reforzar hábitos de cuidado y juego, y resolver inquietudes de manera oportuna. La madre manifestó que estas llamadas le han brindado ideas prácticas para apoyar el desarrollo desde el hogar y le han permitido sentirse acompañada en este proceso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia resultaron valiosos para orientar a la familia en la organización del entorno de las niñas, fortalecer hábitos de cuidado y juego, y dar respuesta oportuna a sus inquietudes. La madre expresó que estas llamadas le han ofrecido ideas prácticas para apoyar el desarrollo desde el hogar y le han generado la sensación de estar acompañada durante este proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó interés en recibir más ideas de actividades lúdicas que involucren el uso de materiales reciclables, así como propuestas que favorezcan el fortalecimiento del lenguaje de las niñas. Además, expresaron su disposición para abordar temas relacionados con la alimentación saludable y conocer estrategias para manejar de manera positiva las rabietas o comportamientos desafiantes, con el propósito de promover una crianza respetuosa y consciente.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la niña estuvo presente y participó activamente en las actividades propuestas por su madre. Mostró entusiasmo, curiosidad y alegría, especialmente al interactuar con la torre de ensarte y las maracas. Su disposición permitió evidenciar avances en la motricidad y en la capacidad de atención, reflejando un desarrollo positivo dentro de un ambiente de juego y afecto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere continuar brindando orientaciones prácticas y accesibles que puedan ser fácilmente implementadas en el contexto familiar. Es fundamental incluir propuestas que estimulen el desarrollo del lenguaje y la expresión emocional de las niñas. Asimismo, se recomienda dar seguimiento a los compromisos establecidos en encuentros anteriores y reforzar temas clave como los hábitos de higiene, la alimentación saludable y el manejo positivo del comportamiento infantil, con el fin de fortalecer una crianza afectiva y consciente.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña disfrutó especialmente de las actividades que implicaban movimiento y encaje, como el juego con la pelota erizo y la torre de ensarte. Mostró entusiasmo durante las canciones y en los momentos de exploración libre con materiales del entorno. No presentó rechazo frente a ninguna parte del encuentro. Participó activamente lanzando y atrapando la pelota, encajando piezas y explorando distintas texturas.
Durante la jornada, expresó su gusto por los animales, mencionó algunos colores y utilizó palabras asociadas a los objetos empleados en las actividades. Se mantuvo atenta, activa y con actitud curiosa y alegre, siguiendo indicaciones con disposición.
Se relacionó de manera afectuosa con su madre, buscando constantemente su compañía y compartiendo el juego. Frente al talento humano del servicio, mantuvo una actitud receptiva y colaborativa, estableciendo una interacción positiva. Aunque en esta ocasión no hubo presencia de otras niñas o niños, demostró disposición para compartir y respetar turnos, lo que evidencia avances en su desarrollo social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por los juegos de construcción, la exploración de objetos con diversas texturas, el movimiento físico y las actividades musicales. Disfruta especialmente el uso de materiales como pelotas, torres de ensarte y maracas, así como las canciones acompañadas de gestos. Se comunica a través de un lenguaje verbal sencillo, apoyado en gestos claros, señalamiento y entonación, lo que le permite expresar sus intereses y necesidades de manera efectiva.
Reconoce plenamente a los miembros de su familia, en especial a su madre, con quien mantiene un vínculo afectivo sólido. Busca su compañía de forma constante y participa activamente con ella en las actividades. Se evidencia apropiación de normas básicas de convivencia, ya que sigue instrucciones simples y reconoce los momentos destinados al juego y al orden. Además, comienza a comprender las rutinas cotidianas, mostrando avances en su autonomía y en el uso funcional del lenguaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar apoyando el desarrollo integral de la niña, se sugiere incorporar actividades que estimulen el lenguaje verbal a través de canciones, cuentos breves y juegos de imitación. Es fundamental ofrecer experiencias que favorezcan la motricidad fina, como el uso de pinzas, ensartes y trazos libres.
Asimismo, se recomienda mantener una organización de rutinas familiares que incluya tiempos destinados al juego, la alimentación, el descanso y la participación activa de la niña en tareas sencillas del hogar.
Se considera clave trabajar las prácticas de higiene personal desde un enfoque lúdico y continuar con la identificación y reducción de posibles riesgos en el entorno doméstico.
Finalmente, se aconseja involucrar a otros miembros de la familia en estas experiencias, con

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	10/07/2025	**Hora**	1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño o la niña presenta o esta presentando algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 17:** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **Acción:** **17.4.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuando con este momento se sensibiliza a la madre sobre la importancia de promover la participación de la niña o el niño durante el proceso de alimentación o cuidado de los pollos entregados para el autoconsumo, Para esto se realizará un intercambio de saberes con la madre en donde se indaga si ella permite que su hijo o hija este presente durante el momento que la familia da de comer el alimento o el agua a los pollos esto con el fin de promover en la familia la participación de los niños y que pierdan su temor por los animales, cabe resaltar que el acompañamiento del usuario se realizara sin que esto represente riesgos para su integridad física y que además se les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen al finalizar se entona la canción:  EL POLLITO LITO El pollito Lito en su cascaron duerme tranquilito sobre su colchon. Come la semilla, toma el tibesin, con gustito a leche, con gusto a bombón. Le crecen las alas y quiere volar, le crece el piquito para picotear, le crecen las fuerzas, rompe el cascaron. El pollito Lito ha nacido hoy.	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se crean compromisos con la familia con el fin de promover la participación de los niños o niñas en el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos sin que represente riesgos para su integridad física y que les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante esta planeación pedagógica se utilizaron las maracas en el momento de la entonación del canto de los pollitos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que se sintieron muy a gusto con las actividades realizadas incluso aportaron muy significativamente dando ideas e incluso proponiendo aportes para el desarrollo de la misma, se indaga si algo no les gusto y no se escuchan voces negativas frente a las actividades propuestas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no presenta ninguna sugerencia para las próximas experiencias y agradece mucho la temática traída y planteada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifiesta a ver adquiridos conocimientos que le sirven para el bien de la familia y el buen desarrollo de la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

Con la familia se establecen compromisos de continuar fomentando todo lo aprendido el día de hoy durante todos los días junto a su familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se alcanzó la intencionalidad propuesta ya que la familia logró comprender la importancia de incluir en todas las actividades a la niña desde el cuidado de los animales y en cada una de las actividades que la familia realiza en su diario vivir con el fin de que con esto se afianzan lasos afectivos y junto con ello el despertar de habilidades destrezas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando se realizó la elaboración de los compromisos en donde se evidenció la responsabilidad de los padres y el resto de familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de manera activa logrando la ejecución de cada una de las actividades planteadas durante la visita participó la madre, junto a su hija y. sus tias.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se recomienda que cuando se este en el encuentro los familiares se involucren y compartan los conocimientos entre todo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos durante la planeación se aprovecharon de la mejor manera logrando cumplir con las actividades propuestas y la ejecución de cada una de ellas para cumplir con la intencionalidad planteada de este encuentro

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Julio 2025	**Hora**	03:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 14/07/2025 **hora:** 03:00 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 28/07/2025 **hora:** 03:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo e imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre a continuar fortaleciendo esta práctica dentro de su hogar con el fin de ir involucrando el usuario desde sus primeros meses de vida.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que durante los acompañamientos a distancia le gustó que la maestra mantiene al pendiente del estado emocional y físico del niño, además la temática planteada durante este mes es importante teniendo en cuenta que incluye involucrar a su hijo en la crianza de los pollitos desde sus primeros meses de vida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Manifiesta que los acompañamientos de este mes le sirvieron para complementar más la información que ella tenía sobre la importancia de criar y cultivar los alimentos propios de la tierra para el propio consumo de su familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los diferentes acompañamientos a distancia que se realizaron con el niño no se involucra directamente al usuario ya que el niño es aún es pequeño por lo tanto solo indaga cual es el estado de salud y bienestar aunque se le pide a la madre

pasar a la niña al telefono pero solo es posible como saludarla pero no se obtine mas comunicacion con la niña

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos la madre manifiesta que le gustaría que le dejen alguna manualidad para realizar con el niño teniendo en cuenta que le gusta mucho realizar actividades porque todos sus familiares s einvolucran

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante los acompañamientos telefónicos se cumplió con la intencionalidad propuesta teniendo en cuenta que la madre acata de la mejor manera todas las recomendaciones dadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre durante la llamada fue activa y constante ya que interactuaba de la llamada y los mensajes de texto.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

la niña no se involucra directamente en el acompañamiento teniendo en cuenta que es una niña pequeña pero si se le da herramientas a la madre para que involucre al niño en las actvidades propuestas despues de la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

informar que si se encuentra ocupada en otro momento se puede retomar la llamada teniendo en cuenta que es dispensioso la comunicacion.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Emely es una niña muy activa le gusta trabajar activamente, participando de las actividades propuestas como tambien propone ideas, se la nota muy contenta cuando se pide ir a ver los pollitos y ella sale corriendo al galpon que les tienen y muy contenta las cuenta y manifiesta que sus pollitos comen mucho.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que la niña se apropia de su conocimiento como tambien experimenta nuevos aprendizajes.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con actividades donde se trabaje el despertar de las habilidades y destrezas del niño.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	13/08/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 16:** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños **Acción:** **16.5.** El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se realiza un dialogo de saberes con los asistentes sobre la importancia del tránsito armónico y el acompañamiento constante que la familia debe tener durante este proceso. Seguidamente se motiva a el usuario a crear en compañía de su madre una escuela ideal con plastilina además se lo invita a entonar la canción iba un pollito para la escuela.  Al finalizar la actividad se indaga con la madre en que institución piensa matricular el niño para la vigencia 2026	• laminas • planeación • espacio físico • plastilina • maraca

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo de este momento, se invitará a la familia a generar compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica que se vivencio durante el encuentro, en el marco de las situaciones particulares de la familia. Esto con el fin de que la familia genere acciones en pro de promover el desarrollo integral del usuario y su transición exitosa.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el momento construyendo juntos de esta planeación se utilizó la pandereta para entonar la canción

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se logra evidenciar que la madre junto con la niña les gusto la actividad puesto que la madre nos expresa como se sintio que le gusto mucho la actividad como tambien nos cuenta que ella trabaja algunas actividades junto con su hija en un cuaderno viejo donde la pone a trazar o pintar libremente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre manifiesta que le gustaria que le lleve tareitas para pintar a la niña ya que a ella le gusta mucho pintar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Trabajar en pro del bienestar de la niña e irla preprando para el paso a la educacion formal.

Compromisos para el próximo encuentro

Llevar actividades de colorear para poder trabajar con la niña.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si teniendo en cuenta que hubo muy buena participacion de parte de la niña como tambien de la madre, se realizaron preguntas que fueron resueltas en el transcurso del acompañamiento como tambien aportes significativos de parte de la madre.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando se empezo a entregar el material para que la niña realizara con plastilina la escuelita muy contenta de una se sento e inicio a trabajar muy activamente.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre junto con la niña participaron activamente en el desarrollo de la planeacion realizando aportes muy significativos para el desarrollo de la misma.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Teniendo en cuenta que la planeacion se pudo ejecutar de la mejor manera no se ve la necesidad de dejar recomendaciones mas sin embargo se le felicita a la madre por el compromiso de querer enseñar a su hija y acompañarla en los diferentes procesos de desarrollo como tambien se la incentiva a seguir trabajando en pro del desarrollo de la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se desarrollaron de la mejor manera teniendo en cuenta que la planeacion fue ejecutada con satisfaccion.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6 - 7	**Fecha**	AGOSTO 2025	**Hora**	03:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ R o l : AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo integral de los niños y niñas mediante experiencias que fortalezcan sus habilidades cognitivas, socioemocionales comunicativas y motrices, garantizando su participación activa, el respeto pro sus intereses y ritmos de aprendizaje así fomentando la construcción de valores como la cooperación el respeto y la autonomía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 5/08/2025 **hora:** 03:00 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.1.** Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 19/08/2025 **hora:** 03:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara unas imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre a continuar fortaleciendo esta práctica dentro de su hogar con el fin de ir involucrando el usuario en todas las actividades cotidianas.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que durante los acompañamientos a distancia le gustó que se tiene muy en cuenta el estado de salud de la niña como también se le recuerda cuando tiene algún control para siempre estar al día, también refiere gustarle mucho las actividades propuestas teniendo en cuenta que para la actividad propuesta va necesitar de la ayuda de el papa de la niña y que le gusta que el también se involucre en la actividad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Refiere que las actividades propuestas la ayudan a poder compartir conocimientos con la niña y a poder realizar actividades que les gusta mucho.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los diferentes acompañamientos a distancia que se realizaron con la madre de la usuaria no se tiene un contacto directo con la usuaria se indaga de como esta la niña y se le deja actividades para realizar en casa, si se le manifiesta a la madre que terminada la llamada en el tiempito que este disponible realizar las actividades con la niña y enviar evidencias vía WhatsApp como también si se puede que la niña mediante un mensaje de voz nos envié de que le pareció la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir trabajando actividades como manualidades en casa ya que a la niña le gusta mucho y pues en ellas se involucra la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante los acompañamientos telefónicos se cumplió con la intencionalidad propuesta teniendo en cuenta que la madre manifiesta estar muy contenta y se evidencia que si se realizan las actividades propuestas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre durante la llamada fue activa y constante ya que interactuaba de la llamada y los mensajes de WhatsApp

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña no se involucra directamente en el acompañamiento teniendo en cuenta que es una niña pequeña, pero si se le da herramientas a la madre para que involucre a la niña en las actividades propuestas después de la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se es necesario realizar recomendación pues fue muy exitoso el acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Emely es una niña muy activa que participo de las actividades propuestas muy activamente se interesa mucho por las actividades de colorear, le gusta que su madre participe con ella en dichas actividades y que admire sus trabajos realizados, tiene muy buena relacion con todos sus compañeritos e incluso propone actividades de juego con los mismos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Es una niña que se relaciona muy bien con todos sus compañeritos cuando algo le molesta o no le gusta se lo comunica a su madre o se he persivido que si no le gusta algo mejor se aleja y se hace en otro lado.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar fortaleciendo sus habilidades y destrezas teniendo en cuenta los intereses de la niña.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar experiencias que fortalezcan la seguridad y confianza en el nuevo espacio escolar, promoviendo la socializacion y el respeto por los compañeros y adultos, teniendo en cuenta rutinas basicas de preescolar de forma ludica, favoreciendo la expresion de emociones frente a la separacion de casa y familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 16:** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños **Acción:** **16.5.** El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para vivir esta experiencia se cita a los niños y niñas que van a transitar en acompñamiento de sus padres de familia a la Institucion Eduactiva Rural San Jose, donde se realizara un recorrido por la Institucion para que los niños y las niñas conozcan las instalaciones donde el siguiente año estaran estudiando, terminado el recorrido nos dirijimos al salon de Preescolar donde realizaremos una presentacion con los niños y las niñas que transitan como tambien tendremos una presentacion por parte del docente a cargo de preescolar, seguido de esto realizamos una dinamica llamada "Que llevamos a la escuela" para esto por medio de imagenes donde se visualizara elementos que si se debe llevar a la escuela y elementos que no, esto con el fin de que los niños vayan teniendo conocimientos de lo que si se puede llevar a la institucion, este proceso se realiza en acompañamiento de los padres teniendo en cuenta que ellos son los principales cuidadores y quienes ayudan en este proceso del transito armonico para que este sea mas ameno y fructifero, al finalizar las actividades se agradece al docente a cargo y se realiza una despedida con la cancion "adios amiguitos" Nota: Terminado las actividades se entrega un pequeño kids escolar como incentivo para motivar a los niños y a las familias en este gran compromiso que es el proceso del transito armonico.	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo de este momento, se invitará a la familia a generar compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica que se vivencio durante el encuentro, en el marco de las situaciones particulares de la familia. Esto con el fin de que la familia genere acciones en pro de promover el desarrollo integral del usuario y su transición exitosa.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se logra evidenciar que la madre junto con la niña les gusto la actividad, pes particparon de dicha actividad,

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre muy contenta por la actividad realizada nos manifiesta que seguira en casa trabajando en el acompañamiento del transito armonico de su hijo y quiere que siga fortaleciendo sus aprendizajes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Trabajar en pro del bienestar de la niña e irla preprando para el paso a la educacion formal.

Compromisos para el próximo encuentro

seguir realizando actividades donde se fortalezca los conocimientos obtenidos como tambien seguir apoyando al proceso del transito a la niña.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si teniendo en cuenta que hubo muy buena participacion de parte de la niña como tambien de la madre, se realizaron preguntas que fueron resueltas en el transcurso del acompañamiento como tambien aportes significativos de parte de la madre.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando se empezo a entregar el kid y la niña muy contenta tomo el suyo y decia que era para hacer las tareas en la casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre junto con la niña participaron activamente en el desarrollo de la planeacion realizando aportes muy significativos para el desarrollo de la misma.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Teniendo en cuenta que la planeacion se pudo ejecutar de la mejor manera no se ve la necesidad de dejar recomendaciones mas sin embargo se le felicita a la madre por el compromiso de querer enseñar a su hija y acompañarla en los diferentes procesos de desarrollo como tambien se la incentiva a seguir trabajando en pro del desarrollo de la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se desarrollaron de la mejor manera teniendo en cuenta que la planeacion fue ejecutada con satisfaccion.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9 - 10	**Fecha**	Septiembre 2025	**Hora**	04:45 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 1/09/2025 **hora:** 04:45 pm Durante este acompañamiento a distancia se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, en caso de presentarse alguna situación especial o de salud se las plasmara en el formato de novedades, además se indaga sobre el estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades se informa las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se le infirma a la familia sobre la segunda entrega de la práctica de autoabastecimiento que se realizará el día 3/09, para que se programen para la entrega y alisten nuevamente los lugares en donde los van a criar.	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Fecha: 15/09/2025 **hora:** 10:30 am

Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades.

Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento.

Práctica:

8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

la acción:

8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.

Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes en donde se le recuerda a la madre la importancia de acompañar los momentos de alimentación para compartir y comunicarse con su hijo en donde además durante este momento se puede fortalecer la alimentación saludable y el consumo de alimentos naturales, propios de la región, preparados en el hogar, lo que contribuye a una nutrición balanceada y saludable teniendo en cuenta el plato saludable.





Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- 15 minutos
- planeación
- Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia se realiza muy satisfactoriamente pues la madre siempre esta muy presta a recibir la información brindada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para poder tener un acercamiento mas con la familia e indagar cual es el estado de salud del niño si ha surgido alguna novedad en el transcurso de los días, teniendo en cuenta que solo nos vemos una vez al mes en el encuentro y una visita en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña no se involucra directamente en la llamada, pues el contacto directo en la llamada es con la madre de la usuaria, más sin embargo se da unas orientaciones para que terminada la llamada la madre pueda poner en practica lo dialogado durante la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Mas temas que son mucha importancia para la crianza de su hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logro los objetivos planteados ya que la madre participo activamente en las actividades y se fortaleció la comunicación y los vínculos en pro de bienestar dela niña

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se mostro muy receptiva y constante atendiendo las recomendaciones dadas como también comparten avances y dudas presentadas, se evidencia un gran interés por replicar lo orientado en su diario vivir.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

No se tiene un contacto directo en las llamadas telefónica con el usuario, pero se brinda las herramientas necesarias y las orientaciones para que terminada la llamada la madre pueda trabajar con su hija.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar fortaleciendo la comunicación previa en cada encuentro, incluir más actividades prácticas y brindarles el material de apoyo así facilitando la participación de todos los integrantes.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Emely es un niña muy activa le gusta trabajar activamente en periodos cortos pues le gusta mas jugar libremente con sus amiguitos, le gusta proponer ideas de juego, tiene una muy buena relación con todos sus compañeros y compañeras.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Emely es una niña que se expresa muy bien, él se dirige con mucho respeto a su madre o compañeros como también a su docente manifestando lo que le gusta y lo que no, como le gusta proponner ideas de juego.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer las rutinas de juego que estimulen su lenguaje, la motricidad fina y la exploración sensorial del niño, incluyendo actividades de clasificación, encaje, lectura de cuentos y juegos de imitación.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: San Miguel Petumay

Nombre completo de la niña o niño: Emely Alexandra Tenes Nastacuas

Fecha de nacimiento: 2 04 2021 N° Identificación de Nacido Vivo: 1122943035

Edad: Meses: 0 Años: 4 Fecha de aplicación de la ficha: 16 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Kelly Sanchez

Fecha de registro cualitativo: 13 03 2025

Rango de edad: 3 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

La niña Emely es una niña que reconoce las diferencias entre un hombre y una mujer, utiliza ademas completos, oraciones, entendiendo puntos de dirección realiza todas las actividades acordes al rango de su edad.

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: — — —

Rango de edad: 3 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: — — —

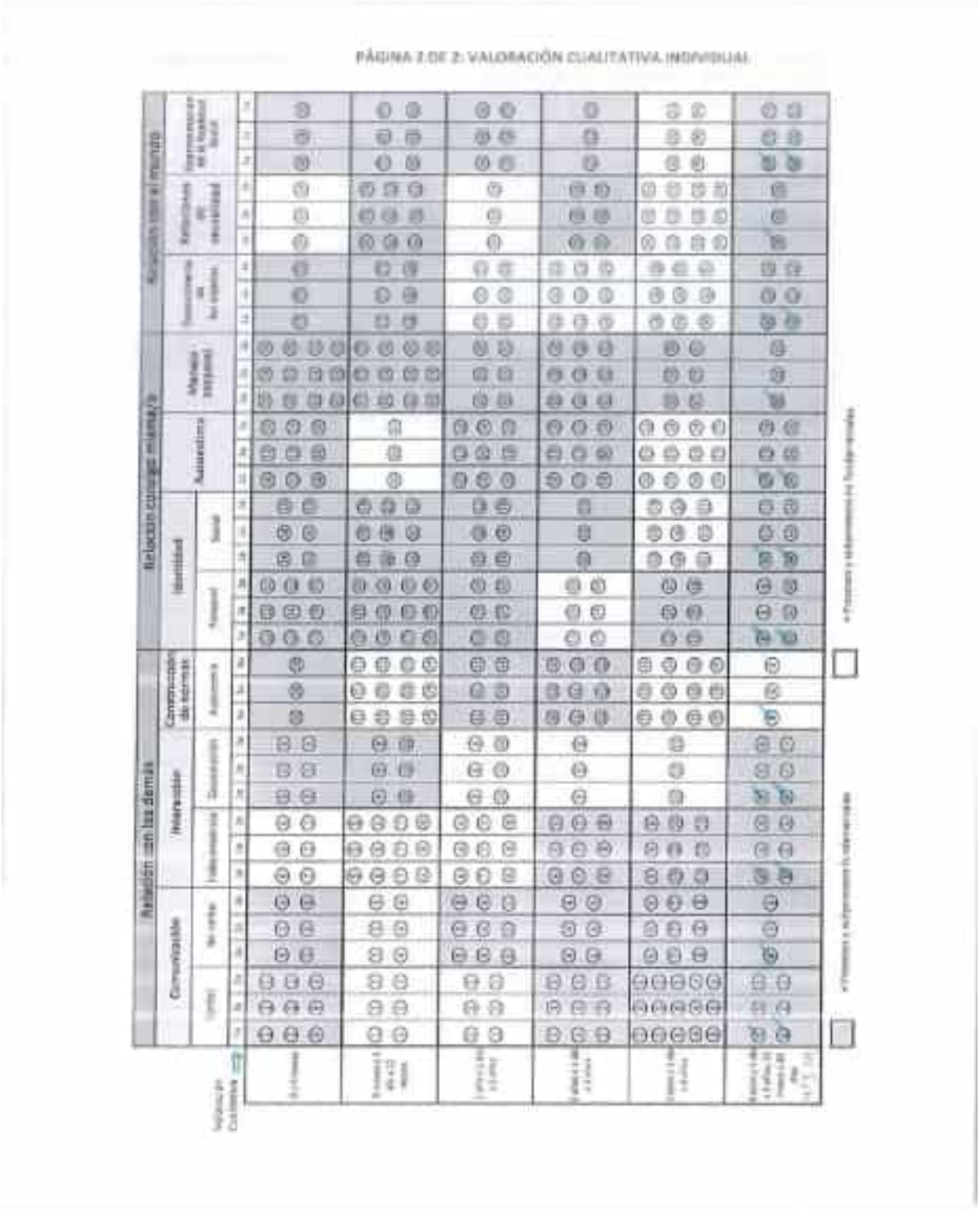
Rango de edad: 3 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 años **Fecha** 11/06/2025

Durante el seguimiento del proceso de desarrollo, a través de los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha evidenciado un avance significativo en la participación, la comunicación y las habilidades motrices de la niña. Muestra un vínculo afectivo seguro con su madre, participa activamente en las actividades propuestas y responde de manera positiva a los estímulos del entorno.
En relación con el desarrollo del lenguaje, expresa sus necesidades e intereses mediante frases sencillas, gestos y palabras, reflejando una adecuada comprensión e intención comunicativa. A nivel motor, se observan progresos tanto en la coordinación fina como en la gruesa, especialmente en la manipulación de objetos pequeños, el lanzamiento de pelotas y los juegos de ensamble.
Reconoce y se relaciona de manera afectuosa con los miembros de su familia, mostrando comportamientos asociados a un apego seguro, disposición al diálogo y respeto por normas básicas de convivencia. Además, se apropia progresivamente de las rutinas del hogar, colabora en actividades cotidianas y comienza a manifestar autonomía en acciones relacionadas con el juego y el autocuidado.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, la madre expresó satisfacción por los avances observados en su hija, especialmente en el desarrollo del lenguaje, la participación en las rutinas del hogar y su creciente autonomía en el juego. Destacó mejoras en la comunicación, la expresión de afecto y la disposición para seguir las indicaciones que le dan, es una niña que realiza todas las actividades acordes al rango de su edad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre expresa haber observado avances significativos en el desarrollo de su hija, especialmente en el lenguaje, la participación en las actividades del hogar y el interés por aprender a través del juego. Se muestra agradecida por el acompañamiento recibido, ya que le ha permitido aprender nuevas formas de estimular el desarrollo desde el hogar y establecer rutinas que lo favorecen. Reconoce que aún existen aspectos por fortalecer, como los hábitos de higiene y la prevención de accidentes, pero manifiesta sentirse motivada para seguir trabajando en ello con el apoyo del equipo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciendo el aprendizaje de manera adecuada para el niño, fortaleciendo sus etapas de desarrollo y acatando pautas y normas dadas por la maestra en los encuentros en el hogar y encuentros comunitarios a distancia.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Marta Taicus		Kelly Sanchez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

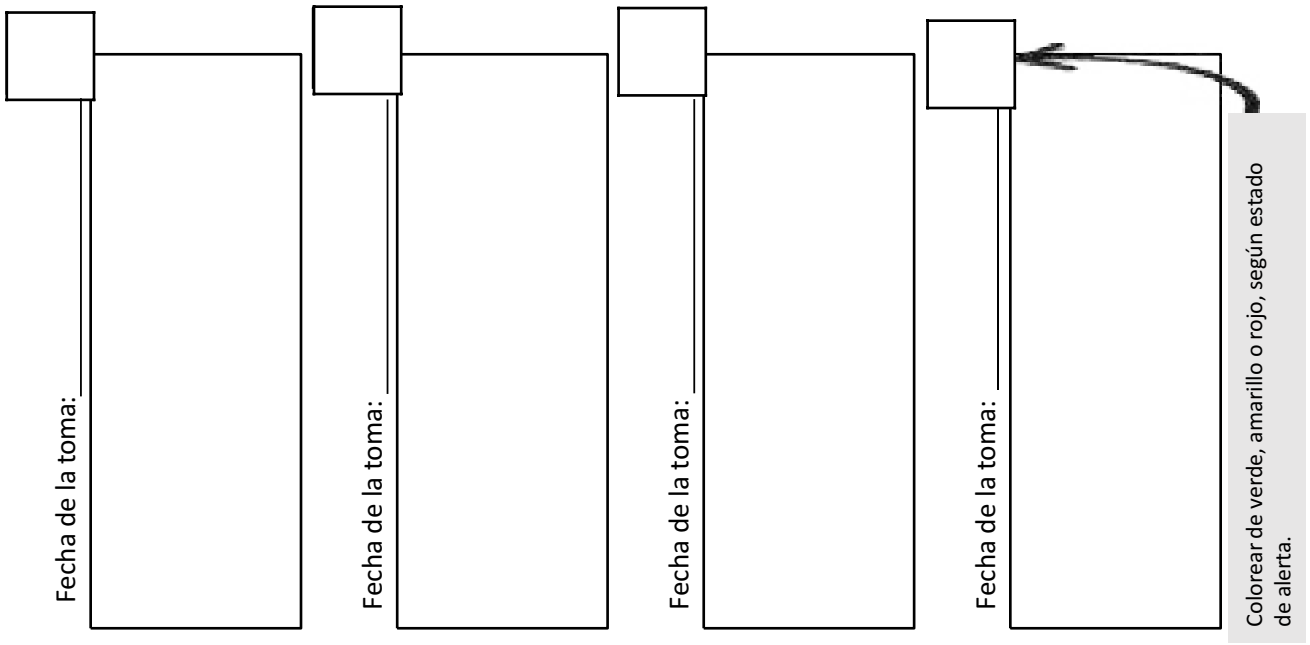
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 2/04/2021 Edad al ingreso: 4 años _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 cm_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO
PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

PARTICIPANTE QUIEN DA SEGUNDA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA RIESGO A DESNUTRICION PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma:14/04/2025
Peso 15 kg
Talla 96 CM

Fecha de la toma: 23/07/2025
PESO: 15,4KG
TALLA:98,3 CM

Fecha de la toma: _____

Fecha de la toma: _____

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	- pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados - purina de levante	**Cantidad**	- 8 - 13 KILOS
	Estado de los productos	los 8 pollos se entregaron en pie, en buen estado a la madre de amilia mas los 13 kilos de purina en buen estado acta para consumo de los animales sin presencia de suciedad humedad o mogo		
	Nombre de quien recibe	MARTA NASTACUAS TAICUS	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1087791027		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	- pollos de engorde rassa ross - purina master inicial - purina de inicio de levante	**Cantidad**	-8 pollos - 5 kilos - 7 kilos
	Estado de los productos	los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia mas los 5 kilos de purina de inicio y los 7 kilos de purina de levante apta para el consumo de los pollos sin presencia de suiedad humedado o mogo		
	Nombre de quien recibe	Marta Nastacuas	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1087791027		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	- Pequeña pandereta - Arma todo plástico - Plastilina	**Cantidad**	- 1 - 1 - 1
	Estado de los productos	El material didactico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos ni enmendaduras		
	Nombre de quien recibe	MARTA NASTACUAS TAICUS	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1087791027		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	- maracatan - libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	- 1 - 1
	Estado de los productos	El material didactico entregado llego en buen estado compelto sin rotos o enmendaduras		
	Nombre de quien recibe	Marta Nastacuas	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1087791027		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MEZA DIAZ

Participante:

JARETZY TAMARA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: CHIQUITINES DEL MAÑANA
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDEZ MARTINEZ
Agente educativo/a: KELLY SANCHEZ
Profesional psicosocial: DAYRA INAGAN
Profesional salud y nutrición: STELLA CUAJIVIOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MEZA DIAZ
Lugar de vivienda:	V/MONTERREY
Teléfono de contacto:	3112753282

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
42 a	ALBA ODILA DIAZ DIAZ	MADRE
29 a	MOISES HERMES MEZA DELGADO	PADRE
4 a	JARETSY TAMARA MEZA DIAZ	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
JARETZY TAMARA MEZA DIAZ

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JARETZY TAMARA DIAZ				JARETZY TAMARA DIAZ											
	EDAD	4A				4A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.						SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JARETZY TAMARA DIAZ				JARETZY TAMARA DIAZ											
	EDAD	4A				4A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JARETZY TAMARA DIAZ				JARETZY TAMARA DIAZ											
	EDAD	4A				4A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JARETZY TAMARA DIAZ				JARETZY TAMARA DIAZ											
	EDAD	4A				4A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				NO											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- NIÑA

La niña es un ser humano más frágil que hay que cuidar bien, enseñarle a protegerse desde pequeñitos.

- NIÑO

El niño es igual que las niñas hay que enseñarles a cuidarse y protegerse y cuidarse de los demás.

- FAMILIA

La familia es el entorno donde los niños deben estar seguros, amados y protegidos, y donde aprende valores y principios

- DESARROLLO INFANTIL

El desarrollo infantil es todo el proceso que todo niño debe tener en su crecimiento físico, emocional y personal

- EDUCACIÓN INICIAL

Es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de 6 años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos y valores.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Terreno plano, 1 hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cuenta con alimentos de autoabastecimiento como el plátano, yuca, maíz, caña, cacao, chiro y entre otros.
Por qué son productos que se siembran en la región y los consume la familia y son de gran ayuda para su canasta familiar

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial, se evidenció un vínculo afectivo y cercano entre las niñas y su madre, quien demuestra compromiso con el proceso. Se promueven prácticas positivas como el juego, la exploración y el respeto por la autonomía de las niñas. No obstante, se identifican aspectos por fortalecer relacionados con la higiene, el manejo adecuado de los residuos y la prevención de accidentes en el hogar. La familia cuenta con un terreno donde realiza actividades de autoabastecimiento alimentario. Se resalta la disposición de la familia para seguir fortaleciendo las prácticas de cuidado, alimentación y estimulación, en beneficio del desarrollo integral de las niñas dentro de su entorno familiar y comunitario.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia Meza Diaz es una familia que trabaja activamente en todas las actividades propuestas puesto que en los diferentes acompañamientos se ha evidenciado que realizan todas las actividades propuestas se interesan e inlcuso proponen temas con los cuales se indaga y se sacan conclusiones, la madre es muy amable y se interesa mucho porque su hija siempre este bien e inlcuso la hermana tambine es muy atenta y colabora para que Jaretzi aprenda cosas nuevas, el padre de la niña es un señor muy amable y presto tambien a cualquier noveda presentada con su nena, su casa es muy ordenada y muy acojedora.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Alma de Niño

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Cumplir con el día y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas.
- Participar durante el encuentro en el hogar
- Actualizar documentación cuando sea necesario
- Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
- Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar
- Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
- Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha.
- Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

- Firmamos este pacto con alegría y compromiso
- Con este pacto, fortalecemos nuestro trabajo en equipo. Sabemos que cuando la familia y el agente educativo caminan juntos, el bienestar del niño o la niña florece.

Alba Díaz
Firma del estudiante

KERIN FERNANDA SC
Firma del agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A partir de la caracterización realizada durante los dos primeros meses de atención, se identificó que la familia presenta fortalezas en las prácticas de cuidado afectivo, acompañamiento en el juego, fomento de la autonomía y participación activa en las rutinas diarias de las niñas. El entorno familiar se reconoce como protector y promotor de vínculos afectivos seguros. Sin embargo, se evidencian aspectos por mejorar relacionados con la higiene, la manipulación adecuada de los alimentos, la prevención de accidentes y algunas condiciones del entorno físico del hogar. Se prioriza el fortalecimiento de prácticas orientadas a la creación de ambientes enriquecidos para el juego, la seguridad en el hogar y la consolidación de hábitos saludables, en articulación con el equipo interdisciplinario

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante este quinto mes de acompañamiento se evidencia en la familia el compromiso con el cuidado y la crianza de la niña, La madre continúa realizando sus aportes al crecimientos y desarrollo de su niño garantizando una alimentación saludable a la niña, la familia ha mostrado disposición para implementar rutinas de cuidado y normas básicas que favorecen un ambiente seguro. Como aspecto a reforzar, se recomienda continuar estimulando a través de juegos sencillos, cantos y caricias, así como mantener la vigilancia del entorno para prevenir accidentes. Es importante seguir promoviendo la comunicación entre los integrantes de la familia y la corresponsabilidad en el cuidado. En general, se evidencia un avance positivo en el acompañamiento, con familias participativas y atentas al proceso de desarrollo integral de la niña .

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			X
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos			X
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y iteratura con niñas y niños desde la gestación.	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .			x
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género..			x
	8.Alimentar adecuadamente a niños y niñas, de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			x
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			x
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			x
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos			x
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que i mplican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, onservación y consumo de los alimentos.			x

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
09	06	12:00 pm	2 horas	YEFERSON GUAPUCAL – Agente educativo
07	07	2:00 PM	2 HORAS	KELLY SANCHEZ-AGENTE EDUCATIVA
04	08	2:00 PM	2 HORAS	KELLY SANCHEZ-AGENTE EDUCATIVA
18	09	8:00 AM	2 HORAS	KELLY SANCHEZ -AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	06	10:00AM	15 minutos	YEFERSON GUAPUCAL- Agente educativo
24	06	09:30 PM	15 minutos	YEFERSON GUAPUCAL - Agente educativo
15	07	3:00 PM	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ -AGENTE EDUCATIVA
29	07	3:00 PM	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ-AGENTE EDUCATIVA
02	09	8:15 AM	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ-AGENTE EDUCATIVA
16	09	8:15 AM	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ-AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	09/06/25	**Hora**	12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YEFERSON GUAPUCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia prácticas que promuevan entornos seguros y enriquecidos para el desarrollo integral mediante la creación de espacios de juego adecuados, la organización de rutinas con participación del niño, y la adopción de medidas de higiene y seguridad en el hogar. Asimismo, se busca sensibilizar a la familia sobre la importancia del acompañamiento afectivo, el reconocimiento de emociones y la participación equitativa en las tareas del hogar, fomentando el bienestar y la autonomía del niño en un entorno protector y saludable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciaremos el encuentro generando un ambiente de confianza y cercanía con la familia. Se propondrá una conversación informal sobre cómo ha estado, qué actividades ha disfrutado en casa recientemente y cómo se ha sentido la madre durante estos días. Utilizaremos una canción corta y alegre para saludar, y un objeto llamativo para llamar la atención del niño e iniciar la interacción. Este momento busca reconocer los saberes de la familia y generar una disposición positiva hacia la experiencia.	- TALENTO HUMANO

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento, se desarrollará una actividad de exploración y juego dirigida a fortalecer la creación de ambientes enriquecidos para el aprendizaje y la expresión del niño. Se propondrá a la familia construir juntos un rincón de juego con objetos del entorno (cajas, cucharas, telas, tapas, etc.), resaltando cómo estos elementos cotidianos pueden estimular la creatividad y el desarrollo. Se dialogará sobre la importancia del juego libre y el rol del adulto como guía que acompaña, sin imponer, respetando el ritmo e intereses del niño. También se reforzará la participación equitativa y la organización de rutinas.	- Talento humano. - Dialogo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar, se invitará a la familia a reflexionar sobre lo vivido durante el encuentro e identificar al menos una acción concreta que se comprometan a implementar durante la semana, como establecer un horario diario de juego, adecuar un espacio seguro con materiales caseros o involucrar más al niño en las rutinas del hogar. Se reforzará la importancia de mantener prácticas de cuidado, juego y comunicación afectiva en el entorno familiar. El equipo educativo brindará seguimiento y apoyo a este compromiso en el próximo encuentro.	- Talento humano. - Dialogo. - Dinámica

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó compartir tiempo de calidad con el niño a través del juego y descubrir nuevas maneras de estimular su desarrollo utilizando materiales caseros. Resaltaron la actividad con la pelota erizo como una experiencia divertida y participativa. No expresaron aspectos negativos, aunque manifestaron interés en recibir más ideas para elaborar juguetes con elementos disponibles en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que en los próximos encuentros se incorporen más actividades prácticas que puedan replicar con facilidad en el hogar. También solicitaron orientaciones sobre cómo organizar mejor los espacios destinados al juego e involucrar a otros miembros de la familia en las actividades con el niño. Manifestaron interés en continuar aprendiendo sobre alimentación saludable y prevención de accidentes en el entorno doméstico

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de contar con espacios seguros y enriquecidos para el juego, utilizando materiales disponibles en el hogar. Reconocieron que el juego es una herramienta clave para el desarrollo infantil y que acompañarlo con afecto y atención favorece el fortalecimiento de habilidades. Además, identificaron la necesidad de organizar rutinas y establecer normas claras en el hogar para brindar un entorno más estructurado y protector.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a adecuar un rincón de juego con materiales del entorno que permita al niño disfrutar de esta actividad a diario. También organizarán una rutina sencilla que integre momentos de juego, alimentación y descanso. Asimismo, revisarán en conjunto los objetos del hogar que representen posibles riesgos, con el propósito de reubicarlos y prevenir accidentes, fortaleciendo así un entorno seguro y estimulante para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las orientaciones dadas por el agente educativo fueron bien recibidas por la familia, quienes expresaron su agradecimiento por la dinámica realizada. Durante la actividad, se mostró interesado y mantuvo su atención de manera activa, disfrutando de la interacción y el tiempo compartido con su familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue durante el juego con la pelota erizo, ya que generó alegría, risas y una participación tanto del niño como de su madre. Esta experiencia fortaleció el vínculo afectivo y evidenció cómo un juego simple puede convertirse en una valiosa herramienta para el desarrollo infantil y la conexión familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo interactuando sobre la experiencia significativa y dando la información requerida al agente educativo además del acompañamiento de la exploración del lugar.

Quiénes estuvieron presentes en el encuentro

La madre, padre, usuario y agente educativos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo vínculos afectivos y propiciando espacios para realizar actividades recreativas que favorezcan el desarrollo integral del niño. Es fundamental tener en cuenta que se encuentra en una etapa de exploración, con un creciente interés por hacer preguntas, expresar inquietudes y participar activamente en su entorno.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron de gran ayuda para poder complementar mejor la experiencia, y así poder llevarnos un mejor aprendizaje además facilitarnos el trabajo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 – 6	**Fecha**	04/06/2025 24/06/2025	**Hora**	04 – 10:00 AM 24 – 09:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YEFERSON GUAPUCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Se busca fortalecer en la familia las prácticas de cuidado y crianza que favorezcan el desarrollo integral de las niñas, promoviendo la creación de ambientes seguros y enriquecidos para el juego, el establecimiento de rutinas participativas y el acompañamiento afectivo en la vida cotidiana. De igual forma, se pretende sensibilizar sobre la importancia de los hábitos de higiene, la prevención de accidentes en el hogar y la participación equitativa en las tareas del hogar, generando espacios de reflexión y compromiso frente al rol activo de la familia en la crianza y protección de la niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se llevará a cabo una experiencia orientada a resaltar el valor del juego como herramienta clave para el desarrollo integral de las niñas. A través del uso de materiales del paquete didáctico y elementos disponibles en el entorno, se acompañará a la familia en la adecuación de un espacio de juego dentro del hogar. Durante la actividad, se fortalecerán prácticas de cuidado afectivo, organización de rutinas y prevención de accidentes. La jornada incluirá momentos de interacción lúdica, reflexión sobre el rol del adulto en el acompañamiento al juego y la construcción conjunta de compromisos que favorezcan el desarrollo integral de las niñas en su entorno familiar.	-15 minutos por llamada -Nucleo familiar -celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el acompañamiento telefónico se dialogará con la familia sobre la importancia de contar con un espacio seguro y adecuado para el juego en el hogar. Se brindarán orientaciones para aprovechar materiales del entorno como recursos lúdicos accesibles y significativos. Asimismo, se reforzarán prácticas relacionadas con la creación de rutinas diarias, la supervisión constante y la prevención de accidentes domésticos. Se escucharán las experiencias de la familia, se resolverán inquietudes y se establecerá un compromiso conjunto para fortalecer estas prácticas antes del próximo encuentro, en favor del desarrollo integral de las niñas.	- 15 minutos por llamada - -Núcleo familiar - -Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico se dialogará con la familia sobre la importancia de contar con un espacio seguro y adecuado para el juego en el hogar. Se brindarán orientaciones para aprovechar materiales del entorno como recursos lúdicos accesibles y significativos. Asimismo, se reforzarán prácticas relacionadas con la creación de rutinas diarias, la supervisión constante y la prevención de accidentes domésticos. Se escucharán las experiencias de la familia, se resolverán inquietudes y se establecerá un compromiso conjunto para fortalecer estas prácticas antes del próximo encuentro, en favor del desarrollo integral de las niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron útiles para guiar a la familia en la organización del entorno del niño, reforzar hábitos de cuidado y juego, y resolver inquietudes de manera oportuna. La madre manifestó que estas llamadas le han brindado ideas prácticas para apoyar el desarrollo desde el hogar y le han permitido sentirse acompañada en este proceso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia resultaron valiosos para orientar a la familia en la organización del entorno de las niñas, fortalecer hábitos de cuidado y juego, y dar respuesta oportuna a sus inquietudes. La madre expresó que estas llamadas le han ofrecido ideas prácticas para apoyar el desarrollo desde el hogar y le han generado la sensación de estar acompañada durante este proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó interés en recibir más ideas de actividades lúdicas que involucren el uso de materiales reciclables, así como propuestas que favorezcan el fortalecimiento del lenguaje de las niñas. Además, expresaron su disposición para abordar temas relacionados con la alimentación saludable y conocer estrategias para manejar de manera positiva las rabietas o comportamientos desafiantes, con el propósito de promover una crianza respetuosa y consciente.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la niña estuvo presente y participó activamente en las actividades propuestas por su madre. Mostró entusiasmo, curiosidad y alegría, especialmente al interactuar con la torre de ensarte y las maracas. Su disposición permitió evidenciar avances en la motricidad y en la capacidad de atención, reflejando un desarrollo positivo dentro de un ambiente de juego y afecto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere continuar brindando orientaciones prácticas y accesibles que puedan ser fácilmente implementadas en el contexto familiar. Es fundamental incluir propuestas que estimulen el desarrollo del lenguaje y la expresión emocional de las niñas. Asimismo, se recomienda dar seguimiento a los compromisos establecidos en encuentros anteriores y reforzar temas clave como los hábitos de higiene, la alimentación saludable y el manejo positivo del comportamiento infantil, con el fin de fortalecer una crianza afectiva y consciente.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña disfrutó especialmente de las actividades que implicaban movimiento y encaje, como el juego con la pelota erizo y la torre de ensarte. Mostró entusiasmo durante las canciones y en los momentos de exploración libre con materiales del entorno. No presentó rechazo frente a ninguna parte del encuentro. Participó activamente lanzando y atrapando la pelota, encajando piezas y explorando distintas texturas.
Durante la jornada, expresó su gusto por los animales, mencionó algunos colores y utilizó palabras asociadas a los objetos empleados en las actividades. Se mantuvo atenta, activa y con actitud curiosa y alegre, siguiendo indicaciones con disposición.
Se relacionó de manera afectuosa con su madre, buscando constantemente su compañía y compartiendo el juego. Frente al talento humano del servicio, mantuvo una actitud receptiva y colaborativa, estableciendo una interacción positiva. Aunque en esta ocasión no hubo presencia de otras niñas o niños, demostró disposición para compartir y respetar turnos, lo que evidencia avances en su desarrollo social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por los juegos de construcción, la exploración de objetos con diversas texturas, el movimiento físico y las actividades musicales. Disfruta especialmente el uso de materiales como pelotas, torres de ensarte y maracas, así como las canciones acompañadas de gestos. Se comunica a través de un lenguaje verbal sencillo, apoyado en gestos claros, señalamiento y entonación, lo que le permite expresar sus intereses y necesidades de manera efectiva.
Reconoce plenamente a los miembros de su familia, en especial a su madre, con quien mantiene un vínculo afectivo sólido. Busca su compañía de forma constante y participa activamente con ella en las actividades. Se evidencia apropiación de normas básicas de convivencia, ya que sigue instrucciones simples y reconoce los momentos destinados al juego y al orden. Además, comienza a comprender las rutinas cotidianas, mostrando avances en su autonomía y en el uso funcional del lenguaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar apoyando el desarrollo integral de la niña, se sugiere incorporar actividades que estimulen el lenguaje verbal a través de canciones, cuentos breves y juegos de imitación. Es fundamental ofrecer experiencias que favorezcan la motricidad fina, como el uso de pinzas, ensartes y trazos libres.
Asimismo, se recomienda mantener una organización de rutinas familiares que incluya tiempos destinados al juego, la alimentación, el descanso y la participación activa de la niña en tareas sencillas del hogar.
Se considera clave trabajar las prácticas de higiene personal desde un enfoque lúdico y continuar con la identificación y reducción de posibles riesgos en el entorno doméstico.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 07/07/2025 **Hora** 2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño o la niña presenta o esta presentando algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 17:** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **Acción:** **17.4.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuando con este momento se sensibiliza a la madre sobre la importancia de promover la participación de la niña o el niño durante el proceso de alimentación o cuidado de los pollos entregados para el autoconsumo, Para esto se realizará un intercambio de saberes con la madre en donde se indaga si ella permite que su hijo o hija este presente durante el momento que la familia da de comer el alimento o el agua a los pollos esto con el fin de promover en la familia la participación de los niños y que pierdan su temor por los animales, cabe resaltar que el acompañamiento del usuario se realizara sin que esto represente riesgos para su integridad física y que además se les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen al finalizar se entona la canción:  EL POLLITO LITO El pollito Lito en su cascaron duerme tranquilito sobre su colchon. Come la semilla, toma el tibesin, con gustito a leche, con gusto a bombón. Le crecen las alas y quiere volar, le crece el piquito para picotear, le crecen las fuerzas, rompe el cascaron. El pollito Lito ha nacido hoy.	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se crean compromisos con la familia con el fin de promover la participación de los niños o niñas en el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos sin que represente riesgos para su integridad física y que les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante esta planeación pedagógica se utilizaron las maracas en el momento de la entonación del canto de los pollitos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que se sintieron muy a gusto con las actividades realizadas incluso aportaron muy significativamente dando ideas e incluso proponiendo aportes para el desarrollo de la misma, se indaga si algo no les gusto y no se escuchan voces negativas frente a las actividades propuestas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no presenta ninguna sugerencia para las próximas experiencias y agradece mucho la temática traída y planteada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifiesta a ver adquirido conocimientos que le sirven para el bien de la familia y el buen desarrollo de la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

Con la familia se establecen compromisos de continuar fomentando todo lo aprendido el día de hoy durante todos los días junto a su familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se alcanzó la intencionalidad propuesta ya que la familia logró comprender la importancia de incluir en todas las actividades a la niña desde el cuidado de los animales y en cada una de las actividades que la familia realiza en su diario vivir con el fin de que con esto se afianzan lasos afectivos y junto con ello el despertar de habilidades destrezas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando se realizó la elaboración de los compromisos en donde se evidenció la responsabilidad de los padres y el resto de familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de manera activa logrando la ejecución de cada una de las actividades planteadas durante la visita participó la madre, junto a su hija .

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se recomienda que cuando se este en el encuentro los familiares se involucren y compartan los conocimientos entre todo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos durante la planeación se aprovecharon de la mejor manera logrando cumplir con las actividades propuestas y la ejecución de cada una de ellas para cumplir con la intencionalidad planteada de este encuentro

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Julio 2025	**Hora**	03:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 15/07/2025 **hora:** 03:00 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 29/07/2025 **hora:** 03:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo e imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre a continuar fortaleciendo esta práctica dentro de su hogar con el fin de ir involucrando el usuario desde sus primeros meses de vida.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que durante los acompañamientos a distancia le gustó que la maestra mantiene al pendiente del estado emocional y físico del niño, además la temática planteada durante este mes es importante teniendo en cuenta que incluye involucrar a su hijo en la crianza de los pollitos desde sus primeros meses de vida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Manifiesta que los acompañamientos de este mes le sirvieron para complementar más la información que ella tenía sobre la importancia de criar y cultivar los alimentos propios de la tierra para el propio consumo de su familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los diferentes acompañamientos a distancia que se realizaron con la niño no se involucra directamente al usuario, se da las herramientas necesarias para que terminado el acompañmiento la madre trabaje en casa con su hijo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos la madre manifiesta que le gustaría que le dejen alguna manualidad para realizar con el niño teniendo en cuenta que le gusta mucho realizar actividades porque todos sus familiares seinvolucran

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante los acompañamientos telefónicos se cumplió con la intencionalidad propuesta teniendo en cuenta que la madre acata de la mejor manera todas las recomendaciones dadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre durante la llamada fue activa y constante ya que interactuaba de la llamada y los mensajes de texto.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño no se involucra directamente en el acompañamiento teniendo en cuenta que es una niñ0 pequeñ0 pero si se le da herramientas a la madre para que involucre al niño en las actvidades propuestas despues de la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

informar que si se encuentra ocupada en otro momento se puede retomar la llamada teniendo en cuenta que es dispensioso la comunicacion.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Tamara es una niña muy activa le gusta trabajar activamente, participando de las actividades propuestas como tambien propone ideas, le llama mucho las actividades de colorear y pintar con temperas .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que la niña se apropia de su conocimiento como tambien experimenta nuevos aprendizajes.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con actividades donde se trabaje el despertar de las habilidades y destrezas del niño.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 16:** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños **Acción:** **16.5.** El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se realiza un dialogo de saberes con los asistentes sobre la importancia del tránsito armónico y el acompañamiento constante que la familia debe tener durante este proceso. Seguidamente se motiva a el usuario a crear en compañía de su madre una escuela ideal con plastilina además se lo invita a entonar la canción iba un pollito para la escuela.  Al finalizar la actividad se indaga con la madre en que institución piensa matricular el niño para la vigencia 2026	• laminas • planeación • espacio físico • plastilina • maraca

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo de este momento, se invitará a la familia a generar compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica que se vivencio durante el encuentro, en el marco de las situaciones particulares de la familia. Esto con el fin de que la familia genere acciones en pro de promover el desarrollo integral del usuario y su transición exitosa.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el momento construyendo juntos de esta planeación se utilizó la pandereta para entonar la canción

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se logra evidenciar que la madre junto con la niña les gusto la actividad puesto que la madre nos expresa como se sintió que le gustó mucho la actividad como también nos cuenta que ella trabaja algunas actividades junto con su hija teniendo en cuenta que ella tiene una hija que esta estudiando y cuando se sienta hacer tareas JARETZI le gusta también sentarse y realizar actividades, la madre también nos manifiesta que le gusta dejar que la niña pinte libremente y explore.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre manifiesta que le gustaría que le lleve tareítas para pintar o más actividades relacionadas con pintura ya que ha Jaretzi le gusta mucho y es muy juiciosa para realizar estas actividades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Trabajar en pro del bienestar de la niña e irla preparando para el paso a la educación formal.

Compromisos para el próximo encuentro

Llevar actividades en las que se trabaje con pintura.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

sí teniendo en cuenta que hubo muy buena participación de parte de la niña como también de la madre, se realizaron preguntas que fueron resueltas en el transcurso del acompañamiento como también aportes significativos de parte de la madre.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando se empezó a entregar el material para que la niña trabajara al principio un poco corrida pero luego ya fue entrando en confianza y se acercó para realizar con plastilina la escuelita muy contenta de una se sentó e inicio a trabajar muy activamente.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre junto con la niña participó activamente en el desarrollo de la planeación realizando aportes muy significativos para el desarrollo de la misma.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Teniendo en cuenta que la planeación se pudo ejecutar de la mejor manera no se ve la necesidad de dejar recomendaciones más sin embargo se le felicita a la madre por el compromiso de querer enseñar a su hija y acompañarla en los diferentes procesos de desarrollo como también se la incentiva a seguir trabajando en pro del desarrollo del niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se desarrollaron de la mejor manera teniendo en cuenta que la planeación fue ejecutada con satisfacción.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6 - 7	**Fecha**	AGOSTO 2025	**Hora**	03:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ R o l : AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo integral de los niños y niñas mediante experiencias que fortalezcan sus habilidades cognitivas, socioemocionales comunicativas y motrices, garantizando su participación activa, el respeto pro sus intereses y ritmos de aprendizaje así fomentando la construcción de valores como la cooperación el respeto y la autonomía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 8/08/2025 **hora:** 03:00 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.1.** Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 20/08/2025 **hora:** 03:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara unas imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre a continuar fortaleciendo esta práctica dentro de su hogar con el fin de ir involucrando el usuario en todas las actividades cotidianas.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que durante los acompañamientos a distancia le gustó que se tiene muy en cuenta el estado de salud de la niña como también se le recuerda cuando tiene algún control para siempre estar al día, refiere gustarle mucho las actividades propuestas teniendo en cuenta que para la actividad propuesta va necesitar de la ayuda de su esposo como la de sus hermana para realización de la actividad y que le gusta que todos se involucren activamente.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Refiere que las actividades propuestas la ayudan a poder compartir conocimientos con la niña y a poder realizar actividades que les gusta mucho.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los diferentes acompañamientos a distancia que se realizaron con la madre del niño no se tiene un contacto directo con el usuario se indaga de cómo es su estado de salud y se le deja actividades para realizar en casa, si se le manifiesta a la madre que terminada la llamada en el tiempito que este disponible realizar las actividades con el niño y enviar evidencias vía WhatsApp como también si se puede que el niño mediante un mensaje de voz nos envié de que le pareció la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir trabajando actividades como manualidades en casa ya que a la niña le gusta mucho y pues en ellas se involucra la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante los acompañamientos telefónicos se cumplió con la intencionalidad propuesta teniendo en cuenta que la madre manifiesta estar muy contenta y se evidencia que si se realizan las actividades propuestas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre durante la llamada fue activa y constante ya que interactuaba de la llamada y los mensajes de WhatsApp

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Jaretzi no se involucra directamente en el acompañamiento teniendo en cuenta que es una niña pequeña, pero si se le da herramientas a la madre para que involucre a la niña en las actividades propuestas después de la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se es necesario realizar recomendación pues fue muy exitoso el acompañamiento.

Registro visual:

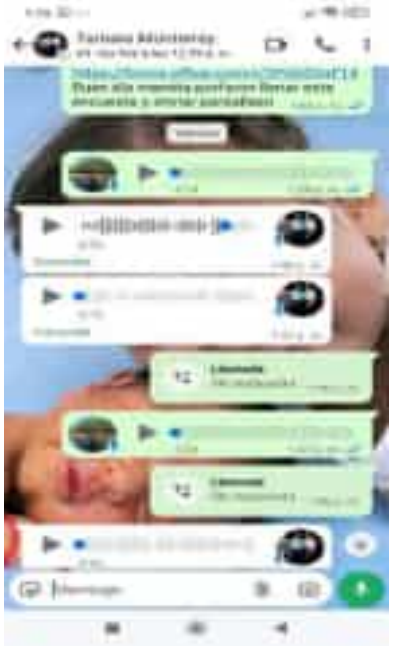
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Tamara es una niña muy activa le gusta trabajar activamente, participando de las actividades propuestas como tambien propone ideas, le llama mucho las actividades de pintar, es una niña muy atenta y amigable comparte el material de trabajo, siempre con la mejor dispocion.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jaretzi es una niña muy atenta que participa activamente, cuando algo no le gusta se dirije con su madre y se lo manifiesta o donde su profe y manifiesta su malestar, le gusta compartir con sus amiguitos y aprender con todos tiene un amuy buena relacion con toos sus amiguitos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con actividades donde se trabaje el despertar de las habilidades y destrezas de la niña .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar experiencias que fortalezcan la seguridad y confianza en el nuevo espacio escolar, promoviendo la socializacion y el respeto por los compañeros y adultos, teniendo en cuenta rutinas basicas de preescolar de forma ludica, favoreciendo la expresion de emociones frente a la separacion de casa y familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 16:** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños **Acción:** **16.5.** El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para vivir esta experiencia se cita a los niños y niñas que van a transitar en acompñamiento de sus padres de familia a la Institucion Eduactiva Rural San Jose, donde se realizara un recorrido por la Institucion para que los niños y las niñas conozcan las instalaciones donde el siguiente año estaran estudiando, terminado el recorrido nos dirijimos al salon de Preescolar donde realizaremos una presentacion con los niños y las niñas que transitan como tambien tendremos una presentacion por parte del docente a cargo de preescolar, seguido de esto realizamos una dinamica llamada "Que llevamos a la escuela" para esto por medio de imagenes donde se visualizara elementos que si se debe llevar a la escuela y elementos que no, esto con el fin de que los niños vayan teniendo conocimientos de lo que si se puede llevar a la institucion, este proceso se realiza en acompañamiento de los padres teniendo en cuenta que ellos son los principales cuidadores y quienes ayudan en este proceso del transito armonico para que este sea mas ameno y fructifero, al finalizar las actividades se agradece al docente a cargo y se realiza una despedida con la cancion "adios amiguitos" Nota: Terminado las actividades se entrega un pequeño kids escolar como incentivo para motivar a los niños y a las familias en este gran compromiso que es el proceso del transito armonico.	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo de este momento, se invitará a la familia a generar compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica que se vivencio durante el encuentro, en el marco de las situaciones particulares de la familia. Esto con el fin de que la familia genere acciones en pro de promover el desarrollo integral del usuario y su transición exitosa.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se evidencia que a la madre junto con la niña les gusto mucho la actividad fueron muy puntuales, pues la niña muy activa participa de la actividad muy juiciosa y muy contenta recibe su kids eso fue lo que mas les gusto.

,

.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre muy contenta por la actividad realizada nos manifiesta que seguira en casa trabajando en el acompañamiento del transito armonico de su hija y quiere que siga fortaleciendo sus aprendizajes teniendo en cuenta todas las recomendaciones dadas y los conocimientos obtenidos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Trabajar en pro del bienestar de la niña e irla preparando para el paso a la educación formal.

Compromisos para el próximo encuentro

Realizar actividades similares y seguir preparando a la niña para su paso a la educacion formal.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

sí teniendo en cuenta que hubo muy buena participación de parte de la niña como también de la madre, se realizaron preguntas que fueron resueltas en el transcurso del acompañamiento como también aportes significativos de parte de la madre.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Tamara es una niña muy activa que esta super encantadan por iniciar su grado preescolar, y el mejor momento lo podemos apreciar cuando se inicia el recorrido y se entonada algunas canciones como tambien cuando se le entrega el kids.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre junto con la niña participó activamente en el desarrollo de la planeación realizando aportes muy significativos para el desarrollo de la misma como tambien se realizan aportes significativos en el desarrollon de la misma.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Teniendo en cuenta que la planeación se pudo ejecutar de la mejor manera no se ve la necesidad de dejar recomendaciones más sin embargo se le felicita a la madre por el compromiso de querer enseñar a su hija y acompañarla en los diferentes procesos de desarrollo como también se la incentiva a seguir trabajando en pro del desarrollo de la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se desarrollaron de la mejor manera teniendo en cuenta que la planeación fue ejecutada con satisfacción.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9 - 10	**Fecha**	Septiembre 2025	**Hora**	08:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Fecha: 2/09/2025 **hora:** 08:15 pm

Durante este acompañamiento a distancia se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, en caso de presentarse alguna situación especial o de salud se las plasmara en el formato de novedades, además se indaga sobre el estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar.

Continuando con las actividades se informa las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico.

Práctica:

17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

la acción:

17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

Con las cuales se le infirma a la familia sobre la segunda entrega de la práctica de autoabastecimiento que se realizará el día 3/09, para que se programen para la entrega y alisten nuevamente los lugares en donde los van a criar.

Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- Planeación pedagógica
- Guías de la practica

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Fecha: 15/09/2025 **hora:** 10:30 am

Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades.

Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento.

Práctica:

8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

la acción:

8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.

Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes en donde se le recuerda a la madre la importancia de acompañar los momentos de alimentación para compartir y comunicarse con su hijo en donde además durante este momento se puede fortalecer la alimentación saludable y el consumo de alimentos naturales, propios de la región, preparados en el hogar, lo que contribuye a una nutrición balanceada y saludable teniendo en cuenta el plato saludable.





Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- 15 minutos
- planeación
- Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia se realiza muy satisfactoriamente pues la madre siempre esta muy presta a recibir la información brindada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para poder tener un acercamiento mas con la familia e indagar cual es el estado de salud del niño si ha surgido alguna novedad en el transcurso de los días, teniendo en cuenta que solo nos vemos una vez al mes en el encuentro y una visita en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña no se involucra directamente en la llamada, pues el contacto directo en la llamada es con la madre de la usuaria, más sin embargo se da unas orientaciones para que terminada la llamada la madre pueda poner en practica lo dialogado durante la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Mas temas que son mucha importancia para la crianza de su hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logro los objetivos planteados ya que la madre participo activamente en las actividades y se fortaleció la comunicación y los vínculos en pro de bienestar dela niña

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se mostro muy receptiva y constante atendiendo las recomendaciones dadas como también comparten avances y dudas presentadas, se evidencia un gran interés por replicar lo orientado en su diario vivir.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

No se tiene un contacto directo en las llamadas telefónica con el usuario, pero se brinda las herramientas necesarias y las orientaciones para que terminada la llamada la madre pueda trabajar con su hija.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar fortaleciendo la comunicación previa en cada encuentro, incluir más actividades prácticas y brindarles el material de apoyo así facilitando la participación de todos los integrantes.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Tamara es una niña muy activa le gusta trabajar activamente, esta muy entusiamada por entrar a la escuela siempre con la mejor actitud, es una nena que propone ideas de juego y tiene muy buena relacion con todos sus compañeritos, participo de las actividades propuestascomo tambien propone ideas, le llama mucho las actividades de pintar, es una niña muy atenta y amigable comparte el material de trabajo, siempre con la mejor dispocion.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

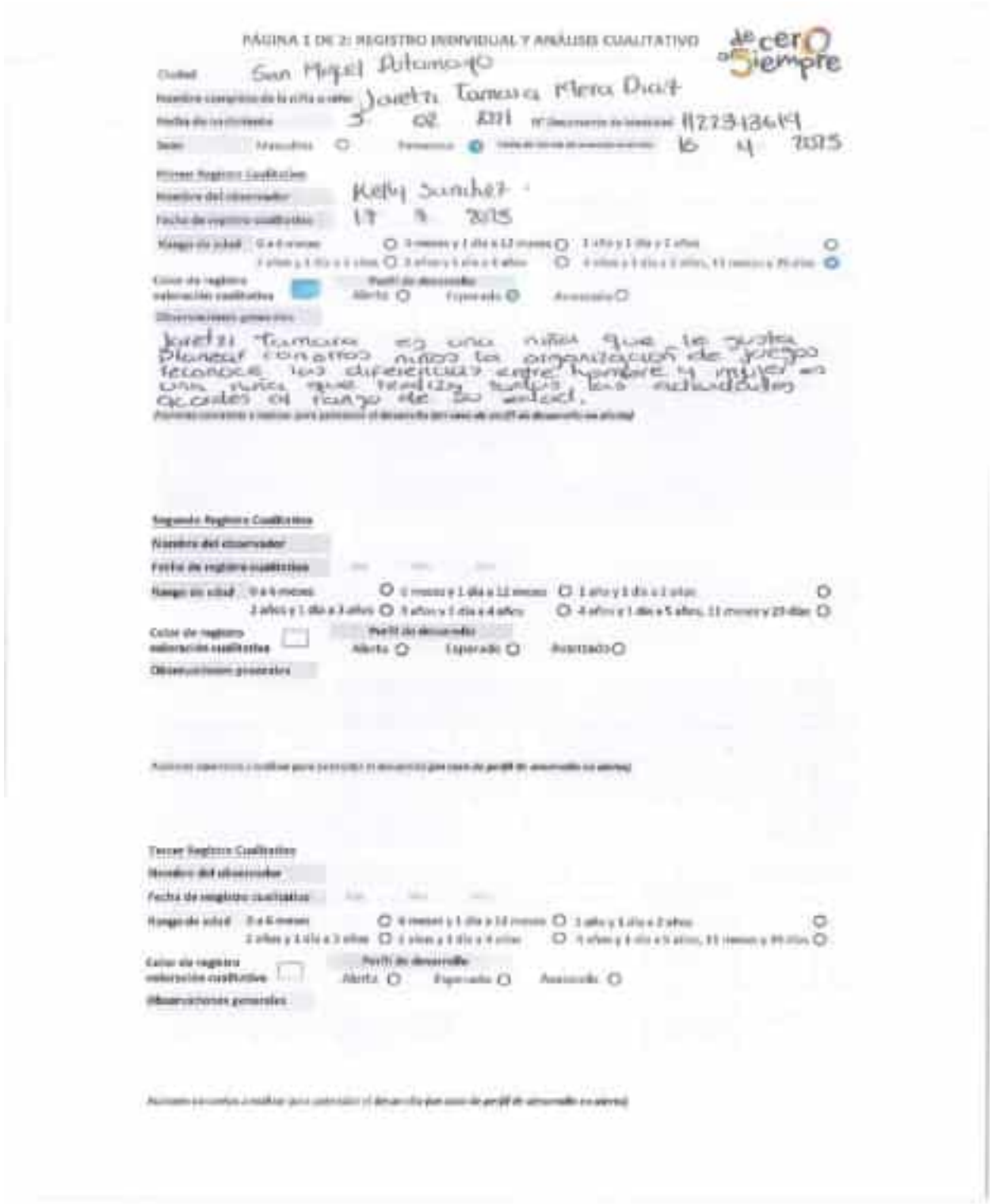
Jaretzi es una niña muy atenta que participa activamente, cuando algo no le gusta se dirije con su madre y se lo manifiesta o donde su profe y manifiesta su malestar, le gusta compartir con sus amiguitos y aprender con todos tiene un amuy buena relacion con toos sus amiguitos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con actividades donde se trabaje el despertar de las habilidades y destrezas de la niña .

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: San Miguel Antiguo

Nombre completo de la niña o niño: Joselin Tamara Mena Diaz

Fecha de su nacimiento: 3 02 2021 N° documento de identidad: 1127313619

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de corte de evaluación anterior: 16 4 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Kelly Sanchez

Fecha de registro cualitativo: 17 4 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Joselin Tamara es una niña que le gusta
Planear conatos nunca la organización de juego
reconoce las diferencias entre hombre y mujer es
una niña que realiza sus labores cotidianas
acorde al rango de su edad.

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

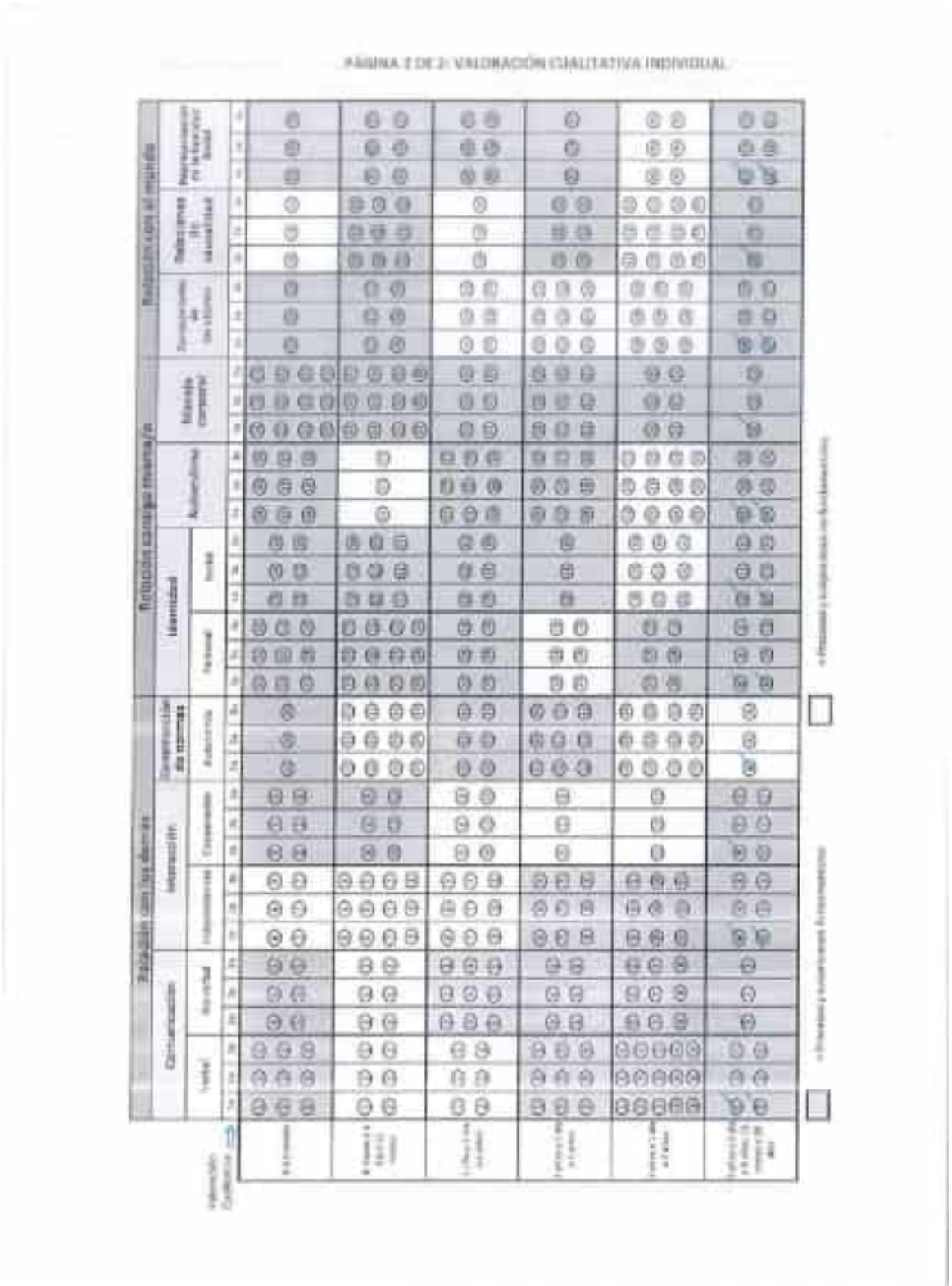
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 años **Fecha** 09/06/2025

Durante el seguimiento del proceso de desarrollo, a través de los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha evidenciado un avance significativo en la participación, la comunicación y las habilidades motrices de la niña. Muestra un vínculo afectivo seguro con su madre, participa activamente en las actividades propuestas y responde de manera positiva a los estímulos del entorno.
En relación con el desarrollo del lenguaje, expresa sus necesidades e intereses mediante frases sencillas, gestos y palabras, reflejando una adecuada comprensión e intención comunicativa. A nivel motor, se observan progresos tanto en la coordinación fina como en la gruesa, especialmente en la manipulación de objetos pequeños, el lanzamiento de pelotas y los juegos de ensamble.
Reconoce y se relaciona de manera afectuosa con los miembros de su familia, mostrando comportamientos asociados a un apego seguro, disposición al diálogo y respeto por normas básicas de convivencia. Además, se apropia progresivamente de las rutinas del hogar, colabora en actividades cotidianas y comienza a manifestar autonomía en acciones relacionadas con el juego y el autocuidado.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, la madre expresó satisfacción por los avances observados en su hija, especialmente en el desarrollo del lenguaje, la participación en las rutinas del hogar y su creciente autonomía en el juego. Destacó mejoras en la comunicación, la expresión de afecto y la disposición para seguir indicaciones, así como su entusiasmo por las canciones, los juegos de encaje y la exploración con materiales del entorno. La familia reconoció como fortaleza el vínculo afectivo entre madre e hija, así como el interés de la niña por aprender a través del juego. Señalaron que han puesto en práctica varias de las recomendaciones recibidas, como la organización de un espacio destinado al juego y la implementación de rutinas sencillas. No obstante, manifestaron inquietudes frente a cómo fortalecer los hábitos de higiene y prevenir accidentes en el hogar.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre expresa haber observado avances significativos en el desarrollo de su hija, especialmente en el lenguaje, la participación en las actividades del hogar y el interés por aprender a través del juego. Resalta que ahora se comunica con mayor claridad, comprende mejor las instrucciones y disfruta compartir momentos en familia.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se seguirá fortaleciendo las prácticas de crianza con las diferentes estrategias en los encuentros pedagogicos en la UCA, encuentros en el hogar y llamadas a distancia con el fin de que la familia pueda replicarlas para un mejor cuidado y el buen desarrollo de su hija y demas familiares.

Fecha 24/07/2025 **Lugar** V/Monterrey

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Alba Diaz	Alba Diaz	Kelly sanchez	Kelly S.C.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

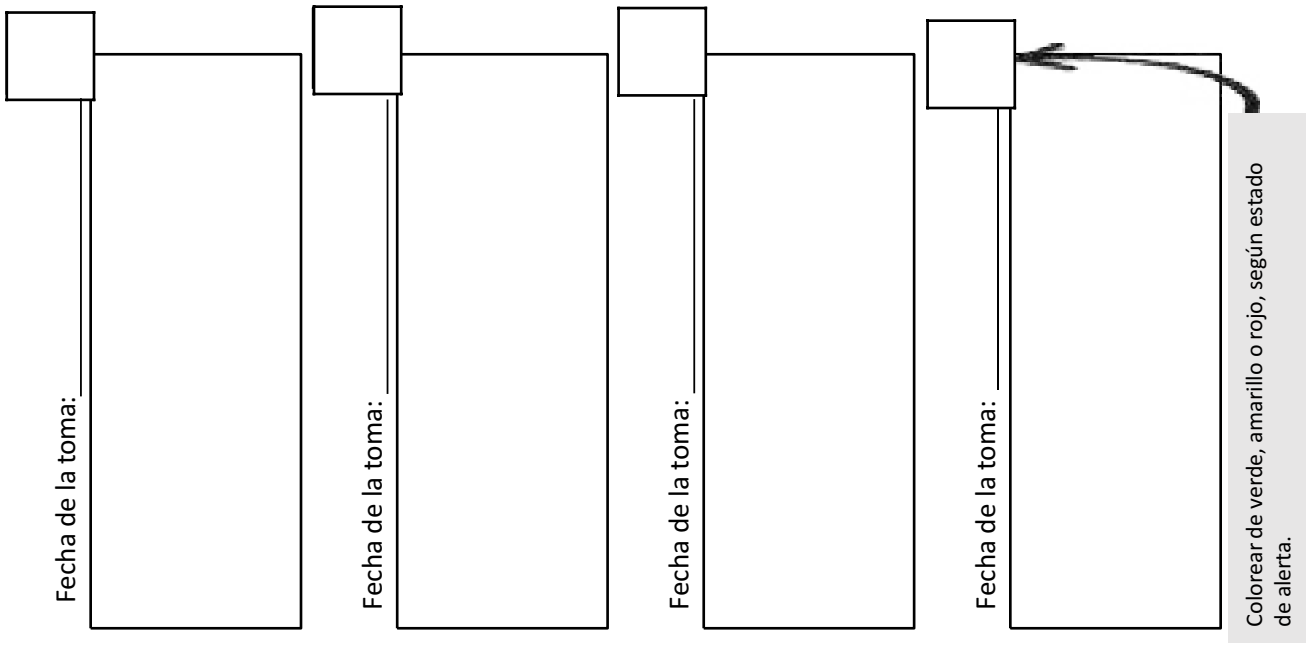
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 5/02/2021 Edad al ingreso: 4 años _____

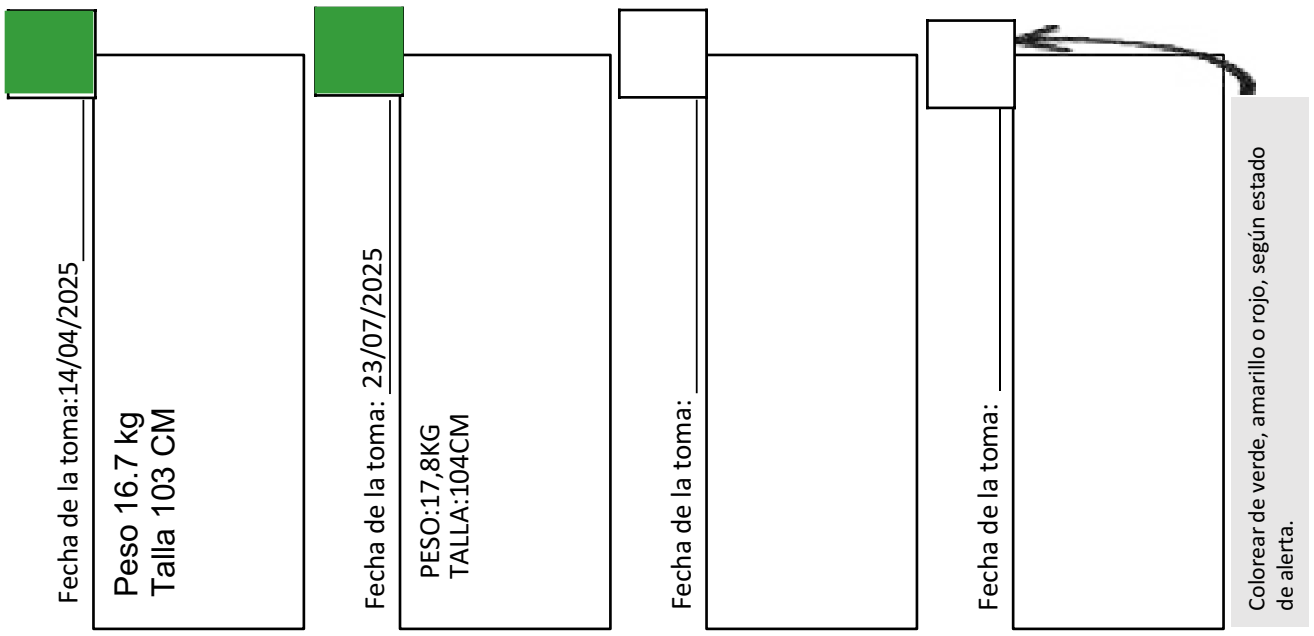
Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 cm_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO
PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

PARTICIPANTE QUIEN DA SEGUNDA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	- pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados - purina de levante	**Cantidad**	- 8 - 13 KILOS
	Estado de los productos	los 8 pollos se entregaron en pie, en buen estado a la madre de familia mas los 13 kilos de purina en buen estado acta para consumo de los animales sin presencia de suciedad humedad o mogo		
	Nombre de quien recibe	ALBA ODILA DIAZ DIAZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	59862538		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	Alba Diaz		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	- pollos de engorde rassa ross - purina master inicial - purina de inicio de levante	**Cantidad**	- 8 pollos - 5 kilos - 7 kilos
	Estado de los productos	los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia mas los 5 kilos de purina de inicio y los 7 kilos de purina de levante apta para el consumo de los pollos sin presencia de suiedad humedado o mogo		
	Nombre de quien recibe	Alba Diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	59862538		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Alba Diaz		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	- Pequeña pandereta - Arma todo plástico - Plastilina	**Cantidad**	- 1 - 1 - 1
	Estado de los productos	El material didactico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos ni enmendaduras		
	Nombre de quien recibe	ALBA ODILA DIAZ DIAZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	59862538		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	Alba Diaz		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	- maracatan - libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	- 1 - 1
	Estado de los productos	El material didactico entregado llego en buen estado compelto sin rotos o enmendaduras		
	Nombre de quien recibe	Alba Diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	59862538		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Alba Diaz		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

KENER SANTIAGO

Participante:

MADROÑERO NARVAEZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: CHIQUITINES DEL MAÑANA
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDEZ MARTINEZ
Agente educativo/a: KELLY SANCHEZ
Profesional psicosocial: DAYRA INAGAN
Profesional salud y nutrición: STELLA CUAJIVIOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MADROÑERO NARVAEz
Lugar de vivienda:	V/MONTERREY
Teléfono de contacto:	3209807817

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
29 A	KENIA LICETH NARVAES	MADRE
54 A	MADROÑERO JOAGINOY JOSE RAMIRO	PADRE
3 A	KENER SANTIAGO MADROÑERO NARVAEZ	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
KENER SANTIAGO MADROÑERO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KENER MADROÑERO				KENER MADROÑERO											
	EDAD	2 A				3 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.						SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KENER MADROÑERO				KENER MADROÑERO											
	EDAD	2 A				3 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KENER MADROÑERO				KENER MADROÑERO											
	EDAD	2 A				3 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KENER MADROÑERO				KENER MADROÑERO											
	EDAD	2 A				3 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				NO											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- NIÑA

La niña es un ser humano más frágil que hay que cuidar bien, enseñarle a protegerse desde pequeñitos.

- NIÑO

El niño es igual que las niñas hay que enseñarles a cuidarse y protegerse y cuidarse de los demás.

- FAMILIA

La familia es el entorno donde los niños deben estar seguros, amados y protegidos, y donde aprende valores y principios

- DESARROLLO INFANTIL

El desarrollo infantil es todo el proceso que todo niño debe tener en su crecimiento físico, emocional y personal

- EDUCACIÓN INICIAL

Es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de 6 años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos y valores.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Terreno plano, 1 hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cuenta con alimentos de autoabastecimiento como el plátano, yuca, maíz, caña, cacao, chiro y entre otros.
Por qué son productos que se siembran en la región y los consume la familia y son de gran ayuda para su canasta familiar

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial, se evidenció una relación afectiva y cercana y su madre, quien muestra compromiso con el proceso. Se promueven prácticas positivas como el juego, la exploración y el respeto por la autonomía del niño. Sin embargo, se identifican aspectos por mejorar en la higiene, el manejo de residuos y la prevención de accidentes en el hogar. La familia cuenta con terreno y práctica activa de autoabastecimiento alimentario. Se destaca la disposición de la familia para fortalecer las prácticas de cuidado, alimentación y estimulación, en favor del desarrollo integral del niño dentro de su contexto familiar y comunitario.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La Familia madroñero Naravez es una familia muy atenta, amable pues siempre muy dispuestos a recibir las recomendaciones dadas y siempre con la mejor disposicion en las actividades propuestas, se evidencia que son muy responsables con el cuidado del niño en todos los aspectos como tambien le gusta compartir momentos de calidad con su hijo, tienen un espacio donde se sientan en la amaca juegan, colorean es muy bonito la forma en la que los padres comparften con su hijo, Kener es un niño activo que participa actiavmente de las actividades propuestas, le llama mucho la atencion actividades de colorear o trabajar co pitnura, la madre del niño se interesa por temas propone ideas de trabajo en con jutno como tambien realiza preguntas para salir de dudas, se ha evidenciadso un fructifero trabajo con la familia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Alma de Niño

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Cumplir con el día y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas.
- Participar durante el encuentro en el hogar
- Actualizar documentación cuando sea necesario
- Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
- Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar
- Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
- Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha.
- Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

- Firmamos este pacto con alegría y compromiso
- Con este pacto, fortalecemos nuestro trabajo en equipo. Sabemos que cuando la familia y el agente educativo caminan juntos, el bienestar del niño o la niña florece.

Firma del estudiante

Firma del agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A partir de la caracterización realizada durante los dos primeros meses de atención, se identificó que la familia cuenta con fortalezas en las prácticas de cuidado afectivo, acompañamiento al juego, promoción de la autonomía y participación activa en las rutinas del niño. El entorno familiar es protector y promueve vínculos afectivos seguros. No obstante, se evidencian debilidades en temas de higiene, manipulación de alimentos, prevención de accidentes y condiciones del entorno físico del hogar. Se prioriza fortalecer prácticas relacionadas con la creación de ambientes enriquecidos para el juego, seguridad en el hogar y hábitos saludables, en articulación con el equipo interdisciplinario.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante este quinto mes de acompañamiento se evidencia en la familia el compromiso con el cuidado y la crianza del niño, La madre continúa realizando sus aportes al crecimientos y desarrollo de su niño garantizando una alimentación saludable al niño, la familia ha mostrado disposición para implementar rutinas de cuidado y normas básicas que favorecen un ambiente seguro. Como aspecto a reforzar, se recomienda continuar estimulando a través de juegos sencillos, cantos y caricias, así como mantener la vigilancia del entorno para prevenir accidentes. Es importante seguir promoviendo la comunicación entre los integrantes de la familia y la corresponsabilidad en el cuidado. En general, se evidencia un avance positivo en el acompañamiento, con familias participativas y atentas al proceso de desarrollo integral del niño.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			X
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos			X
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y iteratura con niñas y niños desde la gestación.	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .			x
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género..			x
	8.Alimentar adecuadamente a niños y niñas, de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			x
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			x
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			x
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos			x
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que i mplican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, onservación y consumo de los alimentos.			x

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
09	06	09:00 am	2 horas	YEFERSON GUAPUCAL – Agente educativo
07	07	01:00 pm	2 horas	Kelly sanchez - Agente educativa
04	08	01:00 pm	2 horas	Kelly Sanchez-Agente edcuativa
04	09	10:00 AM	2 HORAS	KELLY SANCHEZ-AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	06	09:45 AM	15 minutos	YEFERSON GUAPUCAL- Agente educativo
24	06	10:00 AM	15 minutos	YEFERSON GUAPUCAL - Agente educativo
16	07	2:40 pm	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ-AGENTE EDUCATIVA
30	07	2:40 PM	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ-AGENTE EDCUATIVA
15	08	2:40 PM	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ-AGENTE EDUCATIVA
22	08	2:40 PM	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ -A AGENTE EDUCATIVA
01	09	4:45 PM	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ-AGENTE EDUCATIVA
15	09	10:30 AM	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ-AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	09/06/25	**Hora**	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YEFERSON GUAPUCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia prácticas que promuevan entornos seguros y enriquecidos para el desarrollo integral de Adrian Dario, mediante la creación de espacios de juego adecuados, la organización de rutinas con participación del niño, y la adopción de medidas de higiene y seguridad en el hogar. Asimismo, se busca sensibilizar a la familia sobre la importancia del acompañamiento afectivo, el reconocimiento de emociones y la participación equitativa en las tareas del hogar, fomentando el bienestar y la autonomía del niño en un entorno protector y saludable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciaremos el encuentro generando un ambiente de confianza y cercanía con la familia. Se propondrá una conversación informal sobre cómo ha estado, qué actividades ha disfrutado en casa recientemente y cómo se ha sentido la madre durante estos días. Utilizaremos una canción corta y alegre para saludar, y un objeto llamativo para llamar la atención del niño e iniciar la interacción. Este momento busca reconocer los saberes de la familia y generar una disposición positiva hacia la experiencia.	- TALENTO HUMANO

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento, se desarrollará una actividad de exploración y juego dirigida a fortalecer la creación de ambientes enriquecidos para el aprendizaje y la expresión del niño. Se propondrá a la familia construir juntos un rincón de juego con objetos del entorno (cajas, cucharas, telas, tapas, etc.), resaltando cómo estos elementos cotidianos pueden estimular la creatividad y el desarrollo. Se dialogará sobre la importancia del juego libre y el rol del adulto como guía que acompaña, sin imponer, respetando el ritmo e intereses del niño. También se reforzará la participación equitativa y la organización de rutinas.	- Talento humano. - Dialogo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar, se invitará a la familia a reflexionar sobre lo vivido durante el encuentro e identificar al menos una acción concreta que se comprometan a implementar durante la semana, como establecer un horario diario de juego, adecuar un espacio seguro con materiales caseros o involucrar más al niño en las rutinas del hogar. Se reforzará la importancia de mantener prácticas de cuidado, juego y comunicación afectiva en el entorno familiar. El equipo educativo brindará seguimiento y apoyo a este compromiso en el próximo encuentro.	- Talento humano. - Dialogo. - Dinámica

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó compartir tiempo de calidad con el niño a través del juego y descubrir nuevas maneras de estimular su desarrollo utilizando materiales caseros. Resaltaron la actividad con la pelota erizo como una experiencia divertida y participativa. No expresaron aspectos negativos, aunque manifestaron interés en recibir más ideas para elaborar juguetes con elementos disponibles en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que en los próximos encuentros se incorporen más actividades prácticas que puedan replicar con facilidad en el hogar. También solicitaron orientaciones sobre cómo organizar mejor los espacios destinados al juego e involucrar a otros miembros de la familia en las actividades con el niño. Manifestaron interés en continuar aprendiendo sobre alimentación saludable y prevención de accidentes en el entorno doméstico

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de contar con espacios seguros y enriquecidos para el juego, utilizando materiales disponibles en el hogar. Reconocieron que el juego es una herramienta clave para el desarrollo infantil y que acompañarlo con afecto y atención favorece el fortalecimiento de habilidades. Además, identificaron la necesidad de organizar rutinas y establecer normas claras en el hogar para brindar un entorno más estructurado y protector.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a adecuar un rincón de juego con materiales del entorno que permita al niño disfrutar de esta actividad a diario. También organizarán una rutina sencilla que integre momentos de juego, alimentación y descanso. Asimismo, revisarán en conjunto los objetos del hogar que representen posibles riesgos, con el propósito de reubicarlos y prevenir accidentes, fortaleciendo así un entorno seguro y estimulante para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. La familia participó de manera activa, comprendiendo la relevancia del juego en el desarrollo infantil y mostrando receptividad ante las recomendaciones brindadas. Se logró fortalecer el vínculo afectivo, reconocer prácticas que pueden mejorarse y motivar a la familia a continuar con el proceso de acompañamiento desde su vida cotidiana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue durante el juego con la pelota erizo, ya que generó alegría, risas y una participación tanto del niño como de su madre. Esta experiencia fortaleció el vínculo afectivo y evidenció cómo un juego simple puede convertirse en una valiosa herramienta para el desarrollo infantil y la conexión familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó la madre, quien demostró disposición, interés y compromiso a lo largo de toda la experiencia. Estuvo atenta a las indicaciones, interactuó de manera afectiva con su hijo durante las actividades y compartió reflexiones sobre sus prácticas cotidianas en el hogar. El niño también tuvo una participación activa, mostrando entusiasmo por el juego y disfrutando de la interacción tanto con su madre como con el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda incorporar actividades prácticas que permitan la participación de otros miembros de la familia, como hermanos o abuelos, cuando estén presentes, con el fin de fortalecer el entorno de cuidado y apoyo. Asimismo, se sugiere profundizar en estrategias para organizar rutinas diarias y reforzar hábitos de higiene y seguridad en el hogar. Es fundamental dar continuidad al uso de materiales caseros como recurso pedagógico accesible y significativo para el desarrollo infantil.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera efectiva durante el encuentro. La pelota erizo facilitó la interacción inicial, generando confianza y participación; las maracas estimularon la expresión musical y el disfrute del ritmo; y la torre de ensarte favoreció el desarrollo de la motricidad fina. La familia mostró interés en continuar empleando estos recursos en casa como herramientas para fortalecer el juego y el aprendizaje.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 – 6	**Fecha**	04/06/2025 24/06/2025	**Hora**	04 – 09:45 am 24 – 10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YEFERSON GUAPUCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia prácticas de cuidado y crianza que promuevan el desarrollo integral del niño, a través de la creación de ambientes seguros y enriquecidos para el juego, el establecimiento de rutinas participativas y el acompañamiento afectivo en la vida diaria. Asimismo, se busca sensibilizar sobre la importancia de los hábitos de higiene, la prevención de accidentes en el hogar y la participación equitativa en las tareas domésticas, generando espacios de reflexión y compromiso frente al rol activo de la familia en la crianza y protección infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se desarrollará una experiencia orientada a resaltar el valor del juego como herramienta fundamental para el desarrollo infantil. Utilizando materiales del paquete didáctico y objetos del entorno, se acompañará a la familia en la creación de un espacio de juego dentro del hogar. Se reforzarán prácticas de cuidado afectivo, organización de rutinas y prevención de accidentes. La actividad incluirá momentos de interacción lúdica, reflexión sobre el rol del adulto en el acompañamiento al juego y la construcción conjunta de compromisos para continuar fortaleciendo el desarrollo integral del niño en su entorno familiar.	-15 minutos por llamada -Nucleo familiar -celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el acompañamiento telefónico se conversará con la familia sobre la importancia de contar con un espacio seguro y adecuado para el juego en el hogar. Se ofrecerán orientaciones sobre cómo utilizar materiales del entorno como recursos lúdicos accesibles y significativos. Además, se reforzarán prácticas relacionadas con la creación de rutinas diarias, la supervisión constante y la prevención de accidentes domésticos. Se escucharán las experiencias de la familia, se atenderán sus inquietudes y se establecerá un compromiso conjunto para fortalecer estas prácticas antes del siguiente encuentro.	- 15 minutos por llamada - -Núcleo familiar - -Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le agradó recibir orientaciones prácticas y sencillas que pudieron aplicar en el hogar, especialmente aquellas relacionadas con la organización del espacio de juego. Valoraron la cercanía y el acompañamiento brindado durante la llamada telefónica. No señalaron aspectos negativos, aunque expresaron su preferencia por que las llamadas sean un poco más extensas, con el fin de tener más tiempo para compartir sus experiencias.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron útiles para guiar a la familia en la organización del entorno del niño, reforzar hábitos de cuidado y juego, y resolver inquietudes de manera oportuna. La madre manifestó que estas llamadas le han brindado ideas prácticas para apoyar el desarrollo desde el hogar y le han permitido sentirse acompañada en este proceso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó activamente en las experiencias propuestas durante el acompañamiento. Mostró especial interés en el juego con los materiales del paquete didáctico, destacándose la torre de ensarte, y respondió de forma positiva a las actividades musicales con maracas. Durante la interacción con su madre, se evidenció entusiasmo, atención y una actitud receptiva para explorar los espacios organizados para su juego y desarrollo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó interés en recibir más ideas de actividades lúdicas que utilicen materiales reciclables, así como propuestas que contribuyan al fortalecimiento del lenguaje del niño. También expresaron su deseo de abordar temas relacionados con la alimentación saludable y estrategias para manejar de forma positiva las rabietas o comportamientos difíciles, con el fin de promover una crianza respetuosa y consciente.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño estuvo presente y participó activamente en las actividades propuestas por su madre. Mostró entusiasmo, curiosidad y alegría, especialmente al interactuar con la torre de ensarte y las maracas. Su disposición permitió evidenciar avances en su motricidad y capacidad de atención, reflejando un desarrollo positivo en un ambiente de juego y afecto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir brindando orientaciones prácticas y sencillas que puedan ser aplicadas con facilidad en el contexto familiar. Es importante incluir propuestas que estimulen el desarrollo del lenguaje y la expresión emocional del niño. Asimismo, se sugiere dar seguimiento a los compromisos establecidos previamente y reforzar temas clave como los hábitos de higiene, la alimentación saludable y el manejo positivo del comportamiento infantil, fortaleciendo así una crianza consciente y afectiva

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño disfrutó especialmente de las actividades que involucraban movimiento y encaje, como el juego con la pelota erizo y la torre de ensarte. Mostró entusiasmo durante las canciones y en el momento de exploración libre con materiales del entorno. No presentó rechazo hacia ninguna parte del encuentro. Participó lanzando y atrapando la pelota, encajando piezas y explorando diferentes texturas. Durante el acompañamiento, habló sobre su gusto por los animales, mencionó algunos colores y utilizó palabras relacionadas con los objetos empleados en las actividades.
Se mantuvo activo y atento a lo largo de todo el encuentro, evidenciando curiosidad, alegría y disposición para seguir indicaciones. Se relacionó de manera afectuosa con su madre, buscando su compañía constante y compartiendo el juego. Con el talento humano del servicio mantuvo una actitud receptiva y colaborativa, estableciendo una interacción positiva. Aunque no hubo presencia de otros niños en esta ocasión, demostró disposición para compartir y respetar turnos, lo cual refleja avances en su desarrollo social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño demuestra interés por los juegos de construcción, la exploración de objetos con diferentes texturas, el movimiento físico y las actividades musicales. Disfruta especialmente el uso de materiales como pelotas, torres de ensarte y maracas, así como las canciones acompañadas de gestos. Se comunica utilizando un lenguaje verbal sencillo, gestos claros, señalamiento y entonación, lo que le permite expresar sus intereses y necesidades de forma efectiva.
Reconoce plenamente a los miembros de su familia, especialmente a su madre, con quien mantiene un vínculo afectivo sólido. Busca su compañía constantemente y participa activamente con ella en las actividades. Se evidencia que está apropiando normas básicas de convivencia, sigue instrucciones simples y reconoce los momentos destinados al juego y al orden. Además, comienza a comprender rutinas cotidianas, mostrando avances tanto en su autonomía como en el uso funcional del lenguaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar fortaleciendo el desarrollo del niño, se recomienda incluir actividades que estimulen el lenguaje verbal mediante canciones, cuentos breves y juegos de imitación. Es fundamental promover experiencias que favorezcan la motricidad fina, como el uso de pinzas, ensartes y trazos libres. También se sugiere mantener una organización de rutinas familiares que contemplen momentos de juego, alimentación, descanso y participación del niño en tareas sencillas del hogar.
Además, es clave abordar prácticas de higiene personal de forma lúdica y continuar identificando y disminuyendo posibles riesgos en el entorno doméstico. Se recomienda involucrar a otros miembros de la familia en estas experiencias para fortalecer las redes de cuidado, acompañamiento y estimulación desde el hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	07/07/2025	**Hora**	1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño o la niña presenta o esta presentando algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 17:** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **Acción:** **17.4.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuando con este momento se sensibiliza a la madre sobre la importancia de promover la participación de la niña o el niño durante el proceso de alimentación o cuidado de los pollos entregados para el autoconsumo, Para esto se realizará un intercambio de saberes con la madre en donde se indaga si ella permite que su hijo o hija este presente durante el momento que la familia da de comer el alimento o el agua a los pollos esto con el fin de promover en la familia la participación de los niños y que pierdan su temor por los animales, cabe resaltar que el acompañamiento del usuario se realizara sin que esto represente riesgos para su integridad física y que además se les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen al finalizar se entona la canción:  EL POLLITO LITO El pollito Lito en su cascaron duerme tranquilito sobre su colchon. Come la semilla, toma el tibesin, con gustito a leche, con gusto a bombón. Le crecen las alas y quiere volar, le crece el piquito para picotear, le crecen las fuerzas, rompe el cascaron. El pollito Lito ha nacido hoy.	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se crean compromisos con la familia con el fin de promover la participación de los niños o niñas en el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos sin que represente riesgos para su integridad física y que les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante esta planeación pedagógica se utilizaron las maracas en el momento de la entonación del canto de los pollitos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que se sintieron muy a gusto con las actividades realizadas incluso aportaron muy significativamente dando ideas e incluso proponiendo aportes para el desarrollo de la misma, se indaga si algo no les gusto y no se escuchan voces negativas frente a las actividades propuestas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no presenta ninguna sugerencia para las próximas experiencias y agradece mucho la temática traída y planteada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifiesta a ver adquirido conocimientos que le sirven para el bien de la familia y el buen desarrollo de la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

Con la familia se establecen compromisos de continuar fomentando todo lo aprendido el día de hoy durante todos los días junto a su familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se alcanzó la intencionalidad propuesta ya que la familia logró comprender la importancia de incluir en todas las actividades al niño desde el cuidado de los animales y en cada una de las actividades que la familia realiza en su diario vivir con el fin de que con esto se afianzan lasos afectivos y junto con ello el despertar de habilidades destrezas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando se realizó la elaboración de los compromisos en donde se evidenció la responsabilidad de los padres y el resto de familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de manera activa logrando la ejecución de cada una de las actividades planteadas durante la visita participó la madre, junto a su hijo .

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se recomienda que cuando se este en el encuentro los familiares se involucren y compartan los conocimientos entre todo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos durante la planeación se aprovecharon de la mejor manera logrando cumplir con las actividades propuestas y la ejecución de cada una de ellas para cumplir con la intencionalidad planteada de este encuentro

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Julio 2025	**Hora**	02:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 16/07/2025 **hora:** 02:40 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 30/07/2025 **hora:** 02:40 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo e imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre a continuar fortaleciendo esta práctica dentro de su hogar con el fin de ir involucrando el usuario desde sus primeros meses de vida.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que durante los acompañamientos a distancia le gustó que la maestra mantiene al pendiente del estado emocional y físico del niño, además la temática planteada durante este mes es importante teniendo en cuenta que incluye involucrar a su hijo en la crianza de los pollitos desde sus primeros meses de vida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Manifiesta que los acompañamientos de este mes le sirvieron para complementar más la información que ella tenía sobre la importancia de criar y cultivar los alimentos propios de la tierra para el propio consumo de su familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los diferentes acompañamientos a distancia que se realizaron con la niño no se involucra directamente al usuario, se da las herramientas necesarias para que terminado el acompañmiento la madre trabaje en casa con su hijo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos la madre manifiesta que le gustaría que le dejen alguna manualidad para realizar con el niño teniendo en cuenta que le gusta mucho realizar actividades porque todos sus familiares seinvolucran

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante los acompañamientos telefónicos se cumplió con la intencionalidad propuesta teniendo en cuenta que la madre acata de la mejor manera todas las recomendaciones dadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre durante la llamada fue activa y constante ya que interactuaba de la llamada y los mensajes de texto.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño no se involucra directamente en el acompañamiento teniendo en cuenta que es una niñ0 pequeñ0 pero si se le da herramientas a la madre para que involucre al niño en las actvidades propuestas despues de la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

informar que si se encuentra ocupada en otro momento se puede retomar la llamada teniendo en cuenta que es dispensioso la comunicacion.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Kener es una niñO super activo le gusta trabajar activamente, participando de las actividades propuestas como tambien propone ideas, le llama mucho las actividades de colorear y pintar con temperas, le gusta colaborarle en los quehaceres a su madre y junto con ella tambien ayudar en la crianza de los pollitos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que ell niño se apropia de su conocimiento como tambien experimenta nuevos aprendizajes.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con actividades donde se trabaje el despertar de las habilidades y destrezas del niño.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	4/08/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en los niños y niñas la comprensión y aceptación de normas y limites para la sana convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo esto será registrado en las novedades del usuario.

Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro.

Practica 4: Promover la construcción de normas y límites.

Acción 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.

Recursos:

- Talento humano
- Planeación pedagógica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se entablara un dialogo con la madre del usuario al igual que con el usuario pues se da paso a explicación y el compartir de conocimientos acerca del tema, se realiza una dinámica muy breve llamada " Semáforo del comportamiento" los niños dirán los comportamientos que irán en rojo (no se hace), amarillo (cuidado) y verde (si se hace) terminado esta dinámica se brinda un importante texto reflexivo donde se da a conocer que es una norma y porque es importante acatar las normas, se da un espacio para que se de a conocer que entienden y como podrían lograr cumplir y acatar todas las normas, y por ultimo se procede a en un medio pliego de papel bond la madre junto con el niño o niña elaboran un cartel con dibujos como representarían las normas y las reglas en su familia y para dar por terminada la planeación cada niño como símbolo de su compromiso con sus padres en el cumplir las reglas y las normas pactadas en su hogar en su dibujo estampan su huella como firma de el pacto que realizarán mutuamente. 	• laminas • planeación • espacio físico • papel bond • pinturas • colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo de este momento, se invitará a la familia a generar compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica que se vivencio durante el encuentro, en el marco de las situaciones particulares de la familia. Esto con el fin de poder expresar como se sintieron en el desarrollo de la planeación.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre nos refiere que le gustó mucho los temas abordados pues son de mucha importancia, la madre muy amable nos comparte también algunos conocimientos adquiridos y como ella aborda estos temas en su hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

no necesariamente se realiza sugerencias por el contrario la madre muy amable manifiesta sentirse contenta con la planeación ejecutada y que le gustaría que se siga dando más temas de importancia y que sirvan como aprendizaje para el compartir de conocimientos con su familia y con su hijo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia que desde temprana edad se debe poner limites y normas en la crianza de los niños.

Compromisos para el próximo encuentro

Llevar videos para poder enseñarle a su hijo para que el se dé cuenta con mas propiedad los temas abordados o laminas para que el niño pueda pintar ya que a el eso le gusta mucho.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si en su totalidad ya que se ejecutó la planeación aun presentándose el corto tiempo que se tuvo para la ejecución de la misma.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Es muy satisfactorio cuando la madre nos manifiesta estar muy contenta con las actividades propuestas y poder evidenciar que al niño lo tienen en cuenta en todo

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia participo activamente de las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se es necesario dejar alguna recomendación al contrario se le felicita a la madre por la disposición y se le manifiesta el poder seguir así de juiciosa y atenta

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Al máximo fue muy provechoso todo lo planeado

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento adistancia Nro.	6 - 7	**Fecha**	AGOSTO 2025	**Hora**	02:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo integral de los niños y niñas mediante experiencias que fortalezcan sus habilidades cognitivas, socioemocionales comunicativas y motrices, garantizando su participación activa, el respeto pro sus intereses y ritmos de aprendizaje así fomentando la construcción de valores como la cooperación el respeto y la autonomía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 11/08/2025 **hora:** 02:40 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.1.** Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 22/08/2025 **hora:** 02:40 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara unas imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre a continuar fortaleciendo esta práctica dentro de su hogar con el fin de ir involucrando el usuario en todas las actividades cotidianas.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que durante los acompañamientos a distancia le gustó que se tiene muy en cuenta el estado de salud del niño como también se le recuerda cuando tiene algún control para siempre estar al día, refiere gustarle mucho las actividades propuestas e incluso aporta ideas significativas para seguir trabajando.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Refiere que las actividades propuestas la ayudan a tener mas conocimientos y ponerlos en practica con su hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los diferentes acompañamientos a distancia que se realizaron con la madre del niño no se tiene un contacto directo con el usuario se indaga de cómo es su estado de salud y se le deja actividades para realizar en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir tratando temas de importancia que sirven para el bienestar de la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante los acompañamientos telefónicos se cumplió con la intencionalidad propuesta teniendo en cuenta que la madre manifiesta estar muy contenta y se evidencia que si se realizan las actividades propuestas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre durante la llamada fue activa y constante ya que interactuaba de la llamada y los mensajes de WhatsApp

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño no se involucran directamente en el acompañamiento telefónico pero se das herramientas a la madre para que cuando terminada la llamada pueda trabajar con el niño en casa y luego mediante WhatsApp nos comparta la evidencia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se es necesario realizar recomendación pues fue muy exitoso el acompañamiento.

Registro visual:

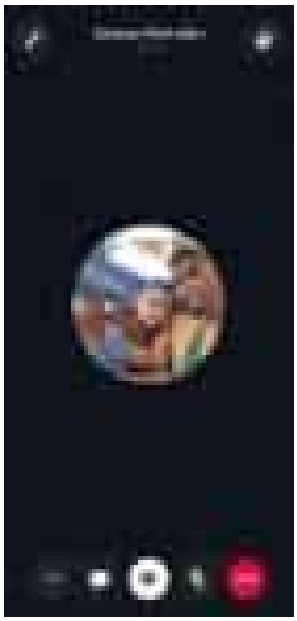
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Kener es un niño muy activo que participa activamente de todas las actividades propuestas, le gusta mucho las actividades de colorear y trabajar con pintura juega con todos sus amiguitos le gusta compartir el material de trabajo, como también proponer actividades de juego con los demás niños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Kener es un niño que expresa hablando sus inconformidades o se dirije a su madre o docente muy respetuosamente, cuando algo no le gusta se retira.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con actividades donde se trabaje el despertar de las habilidades y destrezas del niño como también continuar con la estimulación temprana con las diferentes actividades.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	04/09/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo de la creatividad, la motricidad fina y la expresión personal de los niños y las niñas a través de la elaboración de manualidades, promoviendo la autonomía, el trabajo en equipo y el respeto por las ideas de los demás.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días el niño o la niña presenta o está presentando algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo y si es así esto será registrado en la carpeta de novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socialización de la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción 1.6:** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se entabla un dialogo con la madre del usuario al igual que con él y se da paso a la explicación de la actividad que se va a realizar, pues partimos desde las costumbres de que en el mes de septiembre se juega al amigo secreto, entonces para esta actividad se realizara un detalle hecho por los niños junto con sus madres, esto con el fin de fomentar la generosidad en los niños y las niñas enseñándoles que un pequeño detalle sincero es tan valioso como recibirlo, como también se promueve la empatía y se estimula la creatividad y se refuerza la convivencia y el compañerismo. 	• Imágenes • Papel iris • Pinturas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo de este momento se invitará a la familia a generar compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica que se vivencio durante el encuentro, en el marco de las situaciones particulares de la familia, esto con el fin de poder expresar como se sintieron en el desarrollo de la planeación.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresa que le gusta poder compartir actividades con el niño, y la construcción de manualidades es algo que le llama mucho la atención pues teniendo en cuenta que el es muy activo y esta al pendiente en que colaborar y ve la forma de aportar, le gusta mucho también que su hermanito sea quien lo ayude y le brinde ideas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre de familia nos sugiere continuar con actividades donde se trabaje manualidades con el fin de fortalecer los vínculos en la familia y el trabajo en equipo teniendo en cuenta que todos cooperan en las actividades y mas que a Julián le gusta mucho las actividades de colorear y trabajar con temperas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de compartir momentos con nuestro hijo como también el involucrar a mi familia en las actividades que se desarrollan.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar muy responsablemente realizando las actividades propuestas porque esto ayuda al desarrollo del aprendizaje del niño muy significativamente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró completamente, ya que se evidencia el compromiso de la madre con su hijo en el desarrollo de la misma.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento de la actividad de juego con los materiales teniendo en cuenta que el niño es quien escoge los colores con los cuales va a trabajar como también la madre permite que el niño elija que muñeco van a realizar y es muy significante como a Julián le llama mucho las actividades de pintar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participa la madre el niño,y el niño muy activamente.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se ve necesario tener alguna recomendación teniendo en cuenta que la planeación se realiza a cabalidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera creativa permitiendo que el niño elija los materiales con los cuales va a trabajar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9 - 10	**Fecha**	Septiembre 2025	**Hora**	04:45 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 1/09/2025 **hora:** 04:45 pm Durante este acompañamiento a distancia se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, en caso de presentarse alguna situación especial o de salud se las plasmara en el formato de novedades, además se indaga sobre el estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades se informa las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se le infirma a la familia sobre la segunda entrega de la práctica de autoabastecimiento que se realizará el día 3/09, para que se programen para la entrega y alisten nuevamente los lugares en donde los van a criar.	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Fecha: 15/09/2025 **hora:** 10:30 am

Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades.

Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento.

Práctica:

8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

la acción:

8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.

Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes en donde se le recuerda a la madre la importancia de acompañar los momentos de alimentación para compartir y comunicarse con su hijo en donde además durante este momento se puede fortalecer la alimentación saludable y el consumo de alimentos naturales, propios de la región, preparados en el hogar, lo que contribuye a una nutrición balanceada y saludable teniendo en cuenta el plato saludable.





Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- 15 minutos
- planeación
- Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia se realiza muy satisfactoriamente pues la madre siempre esta muy presta a recibir la información brindada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para poder tener un acercamiento mas con la familia e indagar cual es el estado de salud del niño si ha surgido alguna novedad en el transcurso de los días, teniendo en cuenta que solo nos vemos una vez al mes en el encuentro y una visita en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño no se involucra directamente en la llamada, pues el contacto directo en la llamada es con la madre del usuario, más sin embargo se da unas orientaciones para que terminada la llamada la madre pueda poner en practica lo dialogado durante la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Mas temas que son mucha importancia para la crianza de su hijo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logro los objetivos planteados ya que la madre participo activamente en las actividades y se fortaleció la comunicación y los vínculos en pro de bienestar del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se mostro muy receptiva y constante atendiendo las recomendaciones dadas como también comparten avances y dudas presentadas, se evidencia un gran interés por replicar lo orientado en su diario vivir.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

No se tiene un contacto directo en las llamadas telefónica con el usuario, pero se brinda las herramientas necesarias y las orientaciones para que terminada la llamada la madre pueda trabajar con su hijo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar fortaleciendo la comunicación previa en cada encuentro, incluir más actividades prácticas y brindarles el material de apoyo así facilitando la participación de todos los integrantes.

Registro visual:

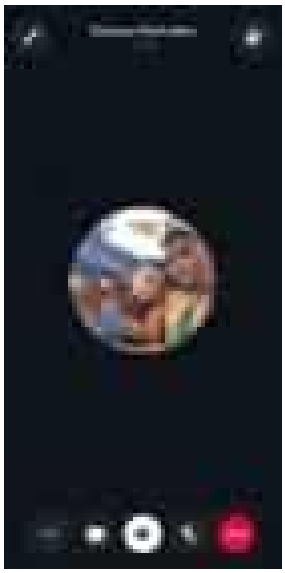
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Kener es un niño muy activo le gusta trabajar activamente en periodos cortos pues le gusta mas jugar libremente con sus amiguitos, le gusta proponer ideas de juego, tiene una muy buena relación con todos sus compañeros y compañeras.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Kener es un niño que se expresa muy bien, él se dirige con mucho respeto a su madre o compañeros como también a su docente manifestando lo que le gusta y lo que no, como también cuando se presenta alguna pelea con sus amiguitos trata de ser mediador y decir que no se debe pelear.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer las rutinas de juego que estimulen su lenguaje, la motricidad fina y la exploración sensorial del niño, incluyendo actividades de clasificación, encaje, lectura de cuentos y juegos de imitación.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Sede: San Miguel Altamayo

Nombre completo de la niña o niño: Kener Santiago Maldonado Linares

Fecha de nacimiento: 28 05 2012 N° Documento de identidad: 1126461108

Sexo: Mujer ○ Hombre ● Fecha de la observación anterior: 16 04 2015

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Kelly Sanchez

Fecha de registro cualitativo: 17 04 2015

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ■ Avanzado ○

Observaciones generales:

El niño Kener Santiago es un niño que se expresa con palabras mas frecuentes de su medio social en ocasiones se le dificulta cumplir con pequeñas responsabilidades les gusta participar con otros niños en juegos de roles.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

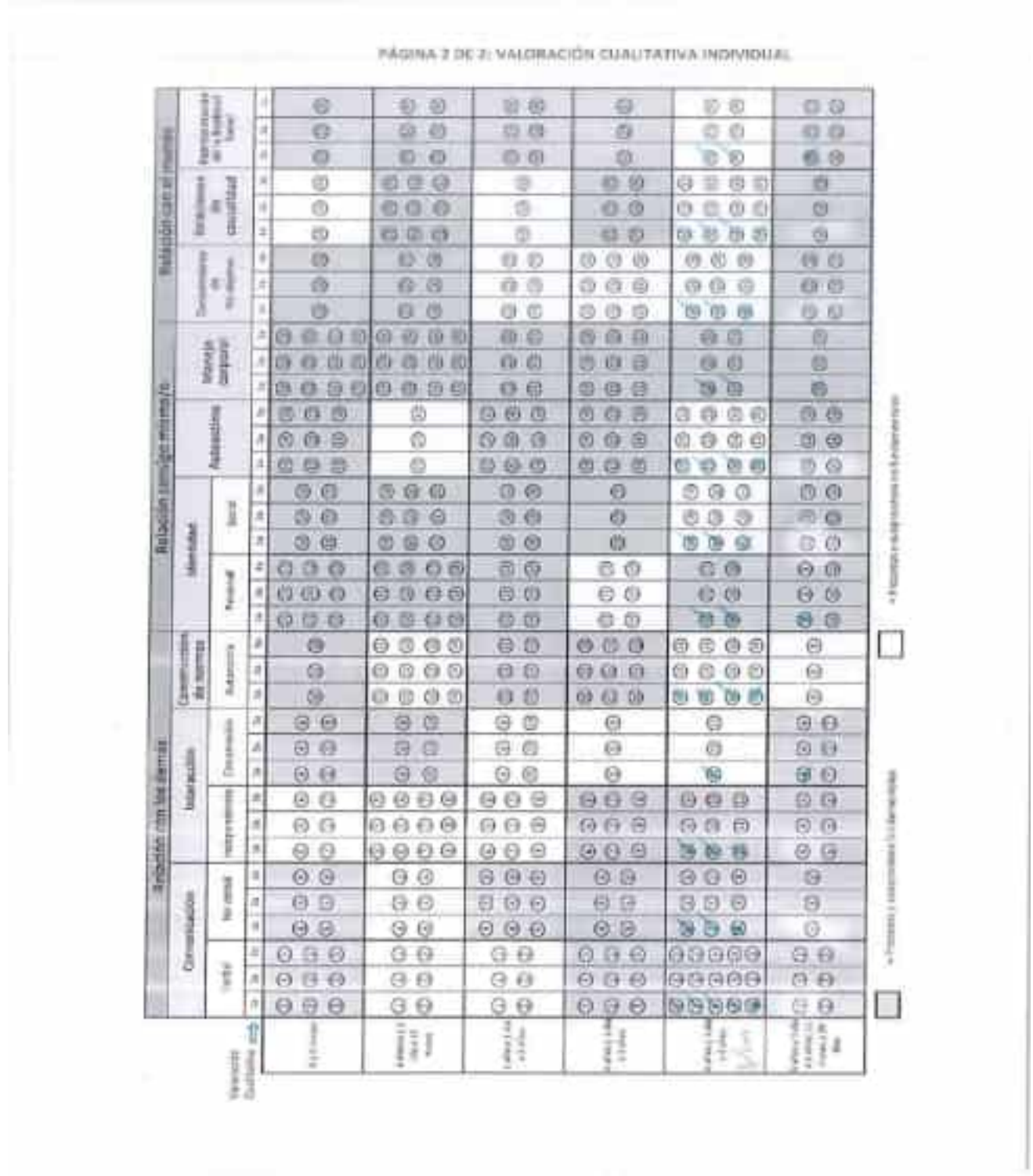
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	2 años	**Fecha**	09/06/2025

Durante el seguimiento del proceso de desarrollo a través de los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha evidenciado un avance significativo en la participación, comunicación y habilidades motrices del niño. Muestra un vínculo afectivo seguro con su madre, participa activamente en las actividades propuestas y responde de manera positiva a los estímulos de su entorno.
En cuanto al desarrollo del lenguaje, expresa con claridad sus necesidades e intereses mediante frases sencillas, gestos y palabras, lo que refleja una adecuada comprensión e intención comunicativa. A nivel motor, se observan progresos tanto en la coordinación fina como en la gruesa, especialmente en la manipulación de objetos pequeños, el lanzamiento de pelotas y los juegos de ensamble.
Reconoce y se relaciona de forma afectuosa con los miembros de su familia, evidenciando comportamientos de apego seguro, disposición al diálogo y respeto por normas básicas de convivencia. Se apropia de manera progresiva de las rutinas del hogar, colabora en actividades cotidianas y comienza a manifestar autonomía en acciones relacionadas con el juego y el autocuidado.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, la madre nos da a conocer que se encuentra muy contenta al ver que su hijo realiza todas las actividades que van acorde al rango de su edad, manifiestan que Kener colabora en las labores diarias del hogar es un niño muy aplicado en las actividades propuestas, sed expresa con las palabras más frecuentes utilizadas en el medio como manifiestan la dificultad en poder compartir con otros niños en juegos de roles.

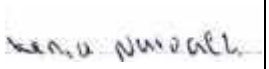
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre se muestra agradecida por el acompañamiento recibido, ya que le ha permitido aprender nuevas formas de estimular el desarrollo desde el hogar y establecer rutinas que lo favorecen. Reconoce que aún existen aspectos por fortalecer, como los hábitos de higiene y la prevención de accidentes, pero manifiesta sentirse motivada para seguir trabajando en ello con el apoyo del equipo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciendo el aprendizaje de manera adecuada para el niño, fortaleciendo sus etapas de desarrollo y acatando pautas y normas dadas por la maestra en los encuentros en el hogar y encuentros comunitarios a distancia.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
kenia Narvaez		Kelly Sanchez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

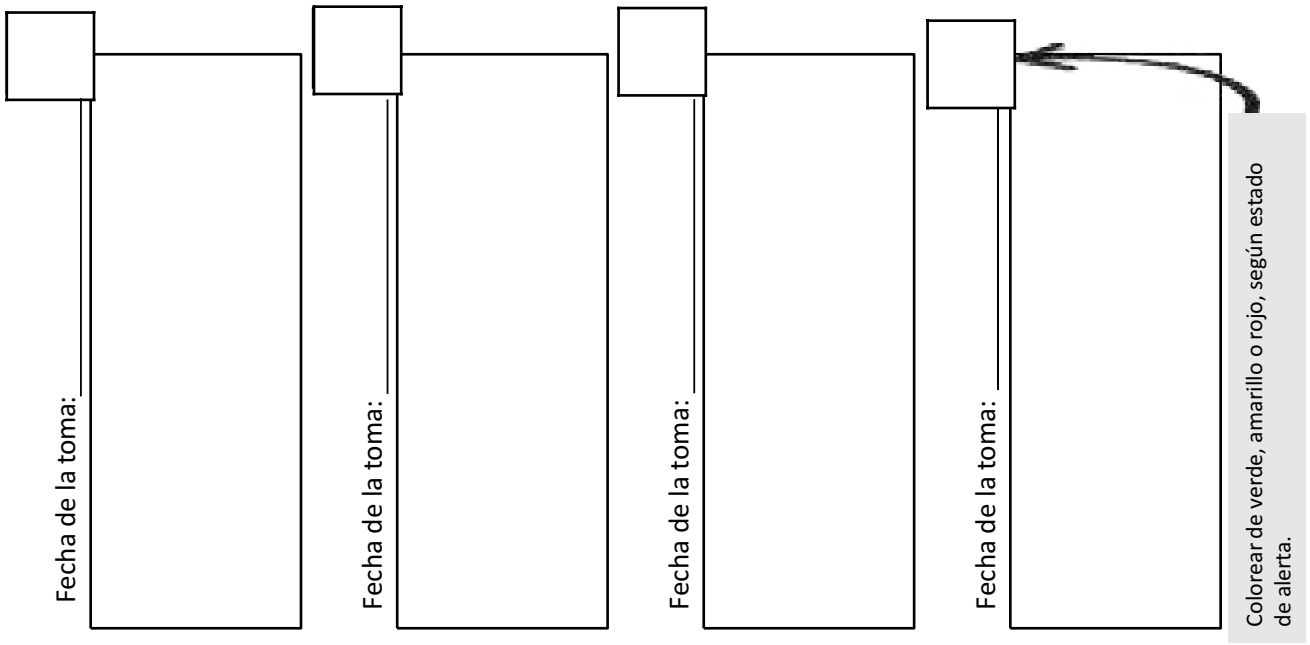
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: 2 años _____

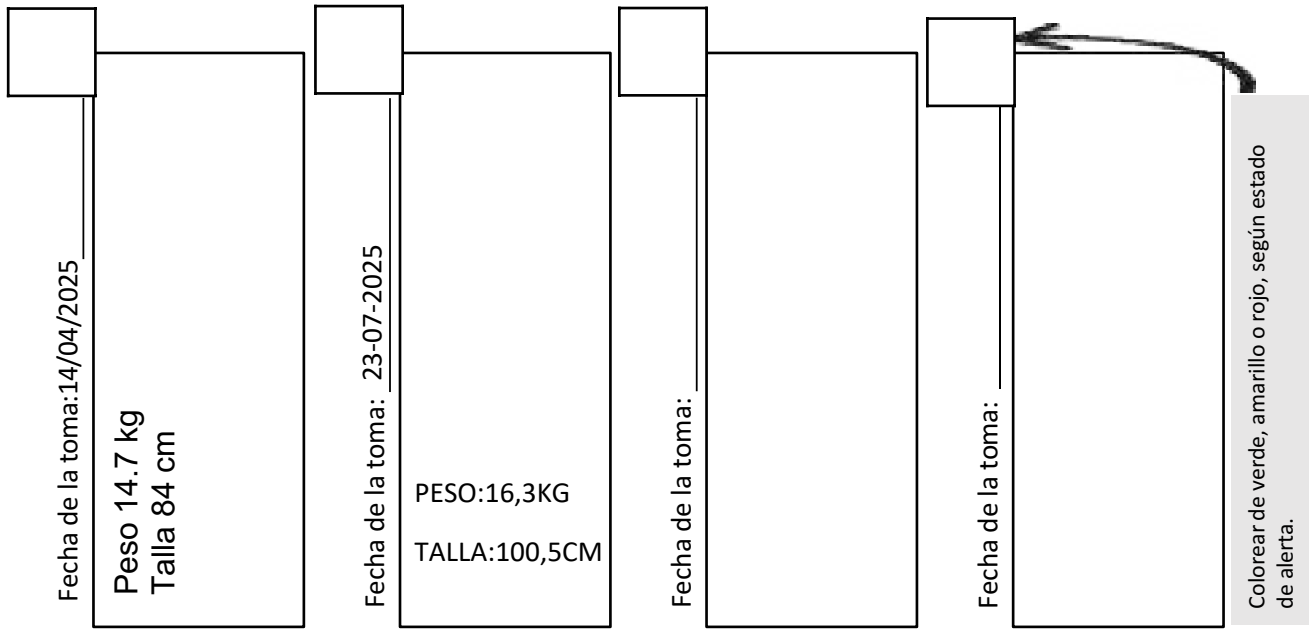
Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.1 cm_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO
PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

PARTICIPANTE QUIEN DA SEGUNDA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

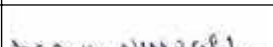
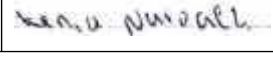
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	- pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados - purina de levante	**Cantidad**	- 8 - 13 KILOS
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe	KENIA LICETH NARVAES	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1004620318		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	- pollos de engorde rassa ross - purina master inicial - purina de inicio de levante	**Cantidad**	- 8 kilos - 5 kilos - 7 kilos
	Estado de los productos	los 8 pollos se entregan en pie, en buen estado a la madre de familia mas los 5 kilos de purina inicial y los 7 kilos de pruina de levante apta para el consumo de los pollos sin presnecia de humedad, suciedad o mogo.		
	Nombre de quien recibe	Kenia Narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1004620318		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

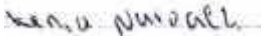
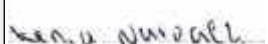
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	- Torre de Ensarte - Maracas Pequeñas - Pelota erizo grande	**Cantidad**	- 1 - 1 - 1
	Estado de los productos	El material didactico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos ni enmendaduras		
	Nombre de quien recibe	KENIA LICETH NARVAES	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1004620318		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	- maracatan - libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	- 1 - 1
	Estado de los productos	El material didactico entregado, llego en buen estado completo sin rotos ni enmendaduras		
	Nombre de quien recibe	Kenia Narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1004620318		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PERDOMO OVIEDO

Participante:

EMILI SAMARA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: CHIQUITINES DEL MAÑANA
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDEZ MARTINEZ
Agente educativo/a: KELLY SANCHEZ
Profesional psicosocial: DAYRA INAGAN
Profesional salud y nutrición: STELLA CUAJIVIOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PERDOMO OVIEDO
Lugar de vivienda:	V/MONTERREY
Teléfono de contacto:	3204379310

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
33 A	YULIETH ALEXANDRA OVIEDO ORTEGA	MADRE
19 A	GREICXON WALDRILGUER PERDOMO RAMIRES	PADRE
5 m	EMILI SAMARA PERDOMO OVIEDO	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	2		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	2

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
EMILI SAMARA PERDOMO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMILI PERDOMO				EMILI PERDOMO											
	EDAD	1 M				5 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.						SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMILI PERDOMO				EMILI PERDOMO											
	EDAD	1 M				5 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMILI PERDOMO				EMILI PERDOMO											
	EDAD	1 M				5 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMILI PERDOMO				EMILI PERDOMO											
	EDAD	1 M				5 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				NO											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- NIÑA

La niña es un ser humano más frágil que hay que cuidar bien, enseñarle a protegerse desde pequeñitos.

- NIÑO

El niño es igual que las niñas hay que enseñarles a cuidarse y protegerse y cuidarse de los demás.

- FAMILIA

La familia es el entorno donde los niños deben estar seguros, amados y protegidos, y donde aprende valores y principios

- DESARROLLO INFANTIL

El desarrollo infantil es todo el proceso que todo niño debe tener en su crecimiento físico, emocional y personal

- EDUCACIÓN INICIAL

Es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de 6 años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos y valores.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Terreno plano, 1 hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cuenta con alimentos de autoabastecimiento como el plátano, yuca, maíz, caña, cacao, chiro y entre otros.
Por qué son productos que se siembran en la región y los consume la familia y son de gran ayuda para su canasta familiar

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia es de tipo nuclear y se caracteriza por mantener una convivencia basada en el respeto, el amor y la comunicación abierta. Fomentan valores como la honestidad, la solidaridad, la cooperación y el compromiso, lo que permite establecer normas y límites claros que fortalecen la convivencia y el desarrollo integral de sus integrantes. La crianza se orienta desde el afecto y el acompañamiento constante.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia Oviedo Perdomo es una familia muy unida que reside en la vereda San Francisco, en el programa estan vinculadas las dos niñas Emily y Adhara, unas nenas muy activas, la madre es muy amable y siempre con la mejor disposicion para ayudar a sus hijas en los procesos de desarrollo y aprendizaje, se ha evidenciado que las niñas tienen muchas habilidades comunicativas pues la niña Adhara trabaja activamente le gusta compartir el material de trabajo y Emili es muy atenta y responde muy bien a los estimulos realizados, por parte de la familia se evidencia una relacion muy respetuosa con los demas miembros de la comunidad y un gran compromiso por brindar un entorno seguro y protector para las niñas.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Cumplir con el día y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas.
- Participar durante el encuentro en el hogar
- Actualizar documentación cuando sea necesario
- Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
- Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar
- Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
- Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha.
- Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

- Firmamos este pacto con alegría y compromiso
- Con este pacto, fortalecemos nuestro trabajo en equipo. Sabemos que cuando la familia y el agente educativo caminan juntos, el bienestar del niño o la niña florece.

Yuleidy Obicdo
Firma del estudiante

KELLA FERNANDA SC
Firma del agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Campesina

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A partir de la caracterización realizada durante los dos primeros meses de atención, se identificó que la familia presenta fortalezas en las prácticas de cuidado afectivo, acompañamiento en el juego, fomento de la autonomía y participación en las rutinas diarias de las niñas. El entorno familiar se reconoce como protector y promotor de vínculos afectivos seguros. Sin embargo, se evidencian aspectos por mejorar relacionados con la higiene, la manipulación adecuada de los alimentos, la prevención de accidentes y algunas condiciones del entorno físico del hogar. Se prioriza el fortalecimiento de prácticas orientadas a la creación de ambientes enriquecidos para el juego, la seguridad en el hogar y la consolidación de hábitos saludables, en articulación con el equipo interdisciplinario

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante este quinto mes de acompañamiento se evidencia que la familia ha fortalecido su compromiso con el cuidado y la crianza de la niña, se observa un avance en el desarrollo de la niña sostiene mejor la cabeza, muestra interés por sonidos y voces, sonríe y responde a la interacción, lo que refleja un adecuado vínculo afectivo. La madre continúa con la lactancia materna exclusiva, garantizando la alimentación y nutrición de la niña, la familia ha mostrado disposición para implementar rutinas de cuidado y normas básicas que favorecen un ambiente seguro. Como aspecto a reforzar, se recomienda continuar estimulando la niña a través de juegos sencillos, cantos y caricias, así como mantener la vigilancia del entorno para prevenir accidentes. Es importante seguir promoviendo la comunicación entre los integrantes de la familia y la corresponsabilidad en el cuidado. En general, se evidencia un avance positivo en el acompañamiento, con familias participativas y atentas al proceso de desarrollo integral de la niña, la madre continúa con la lactancia materna exclusiva, garantizando la alimentación y nutrición de la bebé. La familia ha mostrado disposición para implementar rutinas de cuidado y normas básicas que favorecen un ambiente seguro.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, expresiones artísticas, exploración y literatura	- Generar ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo del niño			X
		- dar acceso a juguetes sin distinción de género			X
		- Promover exploración en la cotidianidad			X
	Promover la construcción de normas y límites	- Organizar rutinas y actividades familiares	X		
		- Acompañar expresiones emocionales	X		
		- Construir normas en conjunto con el niño	X		
	Adoptar medidas saludables en la manipulación y conservación de alimentos	Lavar utensilios y áreas de cocina adecuadamente	X		
		Participación equitativa en las tareas domésticas	X		
		Almacenamiento correcto de alimentos	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura co n niñas y niños desde la gestación.	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			x
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género..			x
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.			X
		8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.			X
	9. Adoptar medidas saludables de manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			X
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos			X
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, onservación y consumo de los alimentos.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	06	08:00 am	2 horas	YEFERSON GUAPUCAL – Agente educativo
7	07	08:00 am	2 Horas	Kelly Sanchez - Agente educativa
5	08	2:00 pm	2 Horas	KELLY SANCHEZ -AGENTE EDUCATIVA
8	09	10:00 am	2 horas	KELLY SANCHEZ-AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	06	11:30AM	15 minutos	YEFERSON GUAPUCAL- Agente educativo
20	06	08:20 PM	15 minutos	YEFERSON GUAPUCAL - Agente educativo
14	07	2.00 PM	15 minutos	Kelly Sanchez - Agente educativa
28	07	2:00 PM	15 minutos	Kelly Sanchez - Agente Educativa
05	08	2:00 PM	15 MINUTOS	kelly Sanchez-Agente Educativa
19	08	2:00 pm	15 Minutos	Kelly Sanchez - agente ecuativa
01	09	3:00 PM	15 MINUTOS	Kelly Sanchez-Agente educativa
15	09	2:00 OM	15 MINUTOS	Kelly Sanchez-Agente Educativa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	12/06/25	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YEFERSON GUAPUCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia prácticas que promuevan entornos seguros y enriquecidos para el desarrollo integral mediante la creación de espacios de juego adecuados, la organización de rutinas con participación del niño, y la adopción de medidas de higiene y seguridad en el hogar. Asimismo, se busca sensibilizar a la familia sobre la importancia del acompañamiento afectivo, el reconocimiento de emociones y la participación equitativa en las tareas del hogar, fomentando el bienestar y la autonomía del niño en un entorno protector y saludable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciaremos el encuentro generando un ambiente de confianza y cercanía con la familia. Se propondrá una conversación informal sobre cómo ha estado, qué actividades ha disfrutado en casa recientemente y cómo se ha sentido la madre durante estos días. Utilizaremos una canción corta y alegre para saludar, y un objeto llamativo para llamar la atención del niño e iniciar la interacción. Este momento busca reconocer los saberes de la familia y generar una disposición positiva hacia la experiencia.	- TALENTO HUMANO

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento, se desarrollará una actividad de exploración y juego dirigida a fortalecer la creación de ambientes enriquecidos para el aprendizaje y la expresión del niño. Se propondrá a la familia construir juntos un rincón de juego con objetos del entorno (cajas, cucharas, telas, tapas, etc.), resaltando cómo estos elementos cotidianos pueden estimular la creatividad y el desarrollo. Se dialogará sobre la importancia del juego libre y el rol del adulto como guía que acompaña, sin imponer, respetando el ritmo e intereses del niño. También se reforzará la participación equitativa y la organización de rutinas.	- Talento humano. - Dialogo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar, se invitará a la familia a reflexionar sobre lo vivido durante el encuentro e identificar al menos una acción concreta que se comprometan a implementar durante la semana, como establecer un horario diario de juego, adecuar un espacio seguro con materiales caseros o involucrar más al niño en las rutinas del hogar. Se reforzará la importancia de mantener prácticas de cuidado, juego y comunicación afectiva en el entorno familiar. El equipo educativo brindará seguimiento y apoyo a este compromiso en el próximo encuentro.	- Talento humano. - Dialogo. - Dinámica

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó compartir tiempo de calidad con el niño a través del juego y descubrir nuevas maneras de estimular su desarrollo utilizando materiales caseros. Resaltaron la actividad con la pelota erizo como una experiencia divertida y participativa. No expresaron aspectos negativos, aunque manifestaron interés en recibir más ideas para elaborar juguetes con elementos disponibles en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que en los próximos encuentros se incorporen más actividades prácticas que puedan replicar con facilidad en el hogar. También solicitaron orientaciones sobre cómo organizar mejor los espacios destinados al juego e involucrar a otros miembros de la familia en las actividades con el niño. Manifestaron interés en continuar aprendiendo sobre alimentación saludable y prevención de accidentes en el entorno doméstico

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de contar con espacios seguros y enriquecidos para el juego, utilizando materiales disponibles en el hogar. Reconocieron que el juego es una herramienta clave para el desarrollo infantil y que acompañarlo con afecto y atención favorece el fortalecimiento de habilidades. Además, identificaron la necesidad de organizar rutinas y establecer normas claras en el hogar para brindar un entorno más estructurado y protector.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a adecuar un rincón de juego con materiales del entorno que permita al niño disfrutar de esta actividad a diario. También organizarán una rutina sencilla que integre momentos de juego, alimentación y descanso. Asimismo, revisarán en conjunto los objetos del hogar que representen posibles riesgos, con el propósito de reubicarlos y prevenir accidentes, fortaleciendo así un entorno seguro y estimulante para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las orientaciones dadas por el agente educativo fueron bien recibidas por la familia, quienes expresaron su agradecimiento por la dinámica realizada. Durante la actividad, se mostró interesado y mantuvo su atención de manera activa, disfrutando de la interacción y el tiempo compartido con su familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue durante el juego con la pelota erizo, ya que generó alegría, risas y una participación tanto del niño como de su madre. Esta experiencia fortaleció el vínculo afectivo y evidenció cómo un juego simple puede convertirse en una valiosa herramienta para el desarrollo infantil y la conexión familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo interactuando sobre la experiencia significativa y dando la información requerida al agente educativo además del acompañamiento de la exploración del lugar.

Quiénes estuvieron presentes en el encuentro

La madre, padre, usuario y agente educativos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo vínculos afectivos y propiciando espacios para realizar actividades recreativas que favorezcan el desarrollo integral del niño. Es fundamental tener en cuenta que se encuentra en una etapa de exploración, con un creciente interés por hacer preguntas, expresar inquietudes y participar activamente en su entorno.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron de gran ayuda para poder complementar mejor la experiencia, y así poder llevarnos un mejor aprendizaje además facilitarnos el trabajo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 – 6	**Fecha**	12/06/2025 20/06/2025	**Hora**	12 – 11:30 AM 20 – 11:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YEFERSON GUAPUCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Se busca fortalecer en la familia las prácticas de cuidado y crianza que favorezcan el desarrollo integral de las niñas, promoviendo la creación de ambientes seguros y enriquecidos para el juego, el establecimiento de rutinas participativas y el acompañamiento afectivo en la vida cotidiana. De igual forma, se pretende sensibilizar sobre la importancia de los hábitos de higiene, la prevención de accidentes en el hogar y la participación equitativa en las tareas del hogar, generando espacios de reflexión y compromiso frente al rol activo de la familia en la crianza y protección de la niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se llevará a cabo una experiencia orientada a resaltar el valor del juego como herramienta clave para el desarrollo integral de las niñas. A través del uso de materiales del paquete didáctico y elementos disponibles en el entorno, se acompañará a la familia en la adecuación de un espacio de juego dentro del hogar. Durante la actividad, se fortalecerán prácticas de cuidado afectivo, organización de rutinas y prevención de accidentes. La jornada incluirá momentos de interacción lúdica, reflexión sobre el rol del adulto en el acompañamiento al juego y la construcción conjunta de compromisos que favorezcan el desarrollo integral de las niñas en su entorno familiar.	-15 minutos por llamada -Nucleo familiar -celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el acompañamiento telefónico se dialogará con la familia sobre la importancia de contar con un espacio seguro y adecuado para el juego en el hogar. Se brindarán orientaciones para aprovechar materiales del entorno como recursos lúdicos accesibles y significativos. Asimismo, se reforzarán prácticas relacionadas con la creación de rutinas diarias, la supervisión constante y la prevención de accidentes domésticos. Se escucharán las experiencias de la familia, se resolverán inquietudes y se establecerá un compromiso conjunto para fortalecer estas prácticas antes del próximo encuentro, en favor del desarrollo integral de las niñas.	- 15 minutos por llamada - -Núcleo familiar - -Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico se dialogará con la familia sobre la importancia de contar con un espacio seguro y adecuado para el juego en el hogar. Se brindarán orientaciones para aprovechar materiales del entorno como recursos lúdicos accesibles y significativos. Asimismo, se reforzarán prácticas relacionadas con la creación de rutinas diarias, la supervisión constante y la prevención de accidentes domésticos. Se escucharán las experiencias de la familia, se resolverán inquietudes y se establecerá un compromiso conjunto para fortalecer estas prácticas antes del próximo encuentro, en favor del desarrollo integral de las niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron útiles para guiar a la familia en la organización del entorno del niño, reforzar hábitos de cuidado y juego, y resolver inquietudes de manera oportuna. La madre manifestó que estas llamadas le han brindado ideas prácticas para apoyar el desarrollo desde el hogar y le han permitido sentirse acompañada en este proceso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia resultaron valiosos para orientar a la familia en la organización del entorno de las niñas, fortalecer hábitos de cuidado y juego, y dar respuesta oportuna a sus inquietudes. La madre expresó que estas llamadas le han ofrecido ideas prácticas para apoyar el desarrollo desde el hogar y le han generado la sensación de estar acompañada durante este proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó interés en recibir más ideas de actividades lúdicas que involucren el uso de materiales reciclables, así como propuestas que favorezcan el fortalecimiento del lenguaje de las niñas. Además, expresaron su disposición para abordar temas relacionados con la alimentación saludable y conocer estrategias para manejar de manera positiva las rabietas o comportamientos desafiantes, con el propósito de promover una crianza respetuosa y consciente.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la niña estuvo presente y participó activamente en las actividades propuestas por su madre. Mostró entusiasmo, curiosidad y alegría, especialmente al interactuar con la torre de ensarte y las maracas. Su disposición permitió evidenciar avances en la motricidad y en la capacidad de atención, reflejando un desarrollo positivo dentro de un ambiente de juego y afecto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere continuar brindando orientaciones prácticas y accesibles que puedan ser fácilmente implementadas en el contexto familiar. Es fundamental incluir propuestas que estimulen el desarrollo del lenguaje y la expresión emocional de las niñas. Asimismo, se recomienda dar seguimiento a los compromisos establecidos en encuentros anteriores y reforzar temas clave como los hábitos de higiene, la alimentación saludable y el manejo positivo del comportamiento infantil, con el fin de fortalecer una crianza afectiva y consciente.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña disfrutó especialmente de las actividades que implicaban movimiento y encaje, como el juego con la pelota erizo y la torre de ensarte. Mostró entusiasmo durante las canciones y en los momentos de exploración libre con materiales del entorno. No presentó rechazo frente a ninguna parte del encuentro. Participó activamente lanzando y atrapando la pelota, encajando piezas y explorando distintas texturas.
Durante la jornada, expresó su gusto por los animales, mencionó algunos colores y utilizó palabras asociadas a los objetos empleados en las actividades. Se mantuvo atenta, activa y con actitud curiosa y alegre, siguiendo indicaciones con disposición.
Se relacionó de manera afectuosa con su madre, buscando constantemente su compañía y compartiendo el juego. Frente al talento humano del servicio, mantuvo una actitud receptiva y colaborativa, estableciendo una interacción positiva. Aunque en esta ocasión no hubo presencia de otras niñas o niños, demostró disposición para compartir y respetar turnos, lo que evidencia avances en su desarrollo social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por los juegos de construcción, la exploración de objetos con diversas texturas, el movimiento físico y las actividades musicales. Disfruta especialmente el uso de materiales como pelotas, torres de ensarte y maracas, así como las canciones acompañadas de gestos. Se comunica a través de un lenguaje verbal sencillo, apoyado en gestos claros, señalamiento y entonación, lo que le permite expresar sus intereses y necesidades de manera efectiva.
Reconoce plenamente a los miembros de su familia, en especial a su madre, con quien mantiene un vínculo afectivo sólido. Busca su compañía de forma constante y participa activamente con ella en las actividades. Se evidencia apropiación de normas básicas de convivencia, ya que sigue instrucciones simples y reconoce los momentos destinados al juego y al orden. Además, comienza a comprender las rutinas cotidianas, mostrando avances en su autonomía y en el uso funcional del lenguaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar apoyando el desarrollo integral de la niña, se sugiere incorporar actividades que estimulen el lenguaje verbal a través de canciones, cuentos breves y juegos de imitación. Es fundamental ofrecer experiencias que favorezcan la motricidad fina, como el uso de pinzas, ensartes y trazos libres.
Asimismo, se recomienda mantener una organización de rutinas familiares que incluya tiempos destinados al juego, la alimentación, el descanso y la participación activa de la niña en tareas sencillas del hogar.
Se considera clave trabajar las prácticas de higiene personal desde un enfoque lúdico y continuar con la identificación y reducción de posibles riesgos en el entorno doméstico.
Finalmente, se aconseja involucrar a otros miembros de la familia en estas experiencias, con

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 07/07/2025 **Hora** 08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño o la niña presenta o esta presentando algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 17:** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **Acción:** **17.4.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuando con este momento se sensibiliza a la madre sobre la importancia de promover la participación de la niña o el niño durante el proceso de alimentación o cuidado de los pollos entregados para el autoconsumo, Para esto se realizará un intercambio de saberes con la madre en donde se indaga si ella permite que su hijo o hija este presente durante el momento que la familia da de comer el alimento o el agua a los pollos esto con el fin de promover en la familia la participación de los niños y que pierdan su temor por los animales, cabe resaltar que el acompañamiento del usuario se realizara sin que esto represente riesgos para su integridad física y que además se les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen al finalizar se entona la canción:  EL POLLITO LITO El pollito Lito en su cascaron duerme tranquilito sobre su colchon. Come la semilla, toma el tibesin, con gustito a leche, con gusto a bombón. Le crecen las alas y quiere volar, le crece el piquito para picotear, le crecen las fuerzas, rompe el cascaron. El pollito Lito ha nacido hoy.	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se crean compromisos con la familia con el fin de promover la participación de los niños o niñas en el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos sin que represente riesgos para su integridad física y que les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante esta planeación pedagógica se utilizaron las maracas en el momento de la entonación del canto de los pollitos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que se sintieron muy a gusto con las actividades realizadas incluso aportaron muy significativamente dando ideas e incluso proponiendo aportes para el desarrollo de la misma, se indaga si algo no les gusto y no se escuchan voces negativas frente a las actividades propuestas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no presenta ninguna sugerencia para las próximas experiencias y agradece mucho la temática traída y planteada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifiesta a ver adquiridos conocimientos que le sirven para el bien de la familia y el buen desarrollo de la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

Con la familia se establecen compromisos de continuar fomentando todo lo aprendido el día de hoy durante todos los días junto a su familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se alcanzó la intencionalidad propuesta ya que la familia logró comprender la importancia de incluir en todas las actividades a la niña desde el cuidado de los animales y en cada una de las actividades que la familia realiza en su diario vivir con el fin de que con esto se afianzan lasos afectivos y junto con ello el despertar de habilidades destrezas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando se realizó la elaboración de los compromisos en donde se evidenció la responsabilidad de los padres y el resto de familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de manera activa logrando la ejecución de cada una de las actividades planteadas durante la visita participó la madre, sus junto a sus dos bebes y su abuela.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se deja la recomendación que sería bueno de que esté en casa todos los familiares para poder así integrar a todos de las diferentes prácticas que se realizan en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos durante la planeación se aprovecharon de la mejor manera logrando cumplir con las actividades propuestas y la ejecución de cada una de ellas para cumplir con la intencionalidad planteada de este encuentro

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Julio 2025	**Hora**	02:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 14/07/2025 **hora:** 02:00 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 28/07/2025 **hora:** 02:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo e imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre a continuar fortaleciendo esta práctica dentro de su hogar con el fin de ir involucrando el usuario desde sus primeros meses de vida.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que durante los acompañamientos a distancia le gustó que la maestra mantiene al pendiente del estado emocional y físico del niño, además la temática planteada durante este mes es importante teniendo en cuenta que incluye involucrar a sus hijas en la crianza de los pollitos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Manifiesta que los acompañamientos de este mes le sirvieron para complementar más la información que ella tenía sobre la importancia de criar y cultivar los alimentos propios de la tierra para el propio consumo de su familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los diferentes acompañamientos a distancia que se realizaron con la niña no se involucra directamente a la usuaria ya que la niña es aún un bebe por lo tanto solo indaga cual es el estado de salud y bienestar de la beba si se manifiesta actividades de estimulación con ella.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia se sugiere ubicarse en un lugar mejor en donde la señal llegue bien y se pueda interactuar de una mejor manera

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante los acompañamientos telefónicos se cumplió con la intencionalidad propuesta teniendo en cuenta que la madre acata de la mejor manera todas las recomendaciones dadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre durante la llamada fue activa y constante ya que interactuaba de la llamada y los mensajes de texto.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

No se involucra a la niña directamente ya que es una niña de meses solo se recomienda a la madre continuar con los procesos de estimulacion.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Ubicarse en un sitio donde tenga buena señal teniendo en cuenta que la llamada se nos cortaba.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Emili es una niña muy tranquila que responde muy bien a los estimulos realizados, balbucea, sonrrie cuando le hablan, y le encnata que su madre la arruye.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Como es una bebe ella expresa sus necesidades mediante el llanto, sonrrisas y quejeos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro se traerán actividades de estimulación para la niña

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Trabajar con madres gestantes y lactantes con el fin de promover su bienestar el bienestar integral de la madre y del bebe, fortaleciendo conocimientos, habilidades y redes de apoyo para un desarrollo saludable desde el embarazo hasta la lactancia.

Fomentar en los niños y niñas la comprensión y aceptación de normas y limites para la sana convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo **4:** Promover la construcción de normas y límites. **Acción: 8.2.** Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. **4.4**. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedade

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Durante este momento se realiza un dialogo de saberes con la madre del usuario compartiendo saberes donde se le da a conocer la importancia de la lactancia materna exclusiva, sus beneficios y ventajas tanto para el bebe como para la madre, se le brinda una infografía donde encuentra cierta información que es para el conocimiento de la madre, seguido de esto damos paso a que nos comparta como ha sido su proceso de lactar y que nos quiera contar de su experiencia como madre lactante.





Terminado el compartir de algunas anécdotas se da paso a entregar a la madre una hoja de block donde la madre deberá realizar una gótica y ha esa gota dejarle un mensaje alusivo a la lactancia materna.

Durante este momento se entablara un dialogo con la madre del usuario al igual que con el usuario pues se da paso a explicación y el compartir de conocimientos acerca del tema, se realizar una dinámica muy breve llamada " Semáforo del comportamiento" los niños dirán los comportamientos que irán en rojo (no se hace), amarillo (cuidado) y verde (si se hace) terminado esta dinámica se brinda un importante texto reflexivo donde se da a conocer que es una norma y porque es importante acatar las normas, se da un espacio para que se de a conocer que entienden y como podrían lograr cumplir y acatar todas las normas, y por ultimo se procede a en un medio pliego de papel bond la madre junto con el niño elaboran un cartel con dibujos como representarían las normas y las reglas en su familia y para dar por terminada la planeación cada niño como símbolo de su compromiso con sus padres en el cumplir las reglas y las normas pactadas en su hogar en su dibujo estampan su huella como firma de el pacto que realizarán mutuamente.

Recursos:

- laminas
- planeación
- espacio físico
- maraca

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo de este momento, se invitará a la familia a generar compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica que se vivencio durante el encuentro, en el marco de las situaciones particulares de la familia. Esto con el fin de poder expresar como se sintieron en el desarrollo de la planeación.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre nos refiere que le gusto mucho los temas abordados pues son de mucha importancia como también nos comentó algunas anécdotas como experiencias significativas que quedan para su vida.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

no necesariamente se realiza sugerencias por el contrario la madre muy amable manifiesta sentirse contenta con la planeación ejecutada y que le gustaría que se siga dando mas temas de importancia y que sirvan como aprendizaje para sus hijas y su familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

algunas cositas que al pasar los años se olvidan es lo que manifiesta la madre.

Compromisos para el próximo encuentro

No necesariamente se realizan compromisos por la ejecución de la planeación sino que también se realiza el compromiso con la madre de asistir al control y desarrollo de la niña que esta próximo a vencer.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si en su totalidad ya que se ejecutó la planeación con satisfacción

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Es muy satisfactorio cuando los niños se involucran en las actividades y muy atentos participan de ellos y mas aun cuando los padres los hacen partícipes de todo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia participo activamente de las actividades propuestas, la madre abuela y usuarias del programa .

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se es necesario dejar alguna recomendación al contrario se le felicita a la madre por la disposición y se le manifiesta el poder seguir así de juiciosas y atentas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Al máximo fue muy provechoso todo lo planeado

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6 - 7	**Fecha**	AGOSTO 2025	**Hora**	02:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo integral de los niños y niñas mediante experiencias que fortalezcan sus habilidades cognitivas, socioemocionales comunicativas y motrices, garantizando su participación activa, el respeto pro sus intereses y ritmos de aprendizaje así fomentando la construcción de valores como la cooperación el respeto y la autonomía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 05/08/2025 **hora:** 02:20 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.1.** Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 19/08/2025 **hora:** 02:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara unas imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre a continuar fortaleciendo esta práctica dentro de su hogar con el fin de ir involucrando el usuario en todas las actividades cotidianas.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que durante los acompañamientos a distancia le gustó que se tiene muy en cuenta el estado de salud de la niña como también se le recuerda cuando tiene algún control para siempre estar al día, refiere gustarle mucho las actividades propuestas e incluso aporta ideas significativas para seguir trabajando.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Refiere que las actividades propuestas la ayudan a poder compartir conocimientos con sus niñas y a poder realizar actividades que les gusta mucho.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los diferentes acompañamientos a distancia que se realizaron con la madre de la niña no se tiene un contacto directo con la usuaria se indaga de cómo es su estado de salud y se le deja actividades para realizar en casa, si se le manifiesta a la madre que terminada la llamada en el tiempito que esté disponible realizar las actividades con las niña y enviar evidencias vía WhatsApp como también si se puede que la niña mediante un mensaje de voz nos envié un mensaje de voz manifestando que le pareció la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir trabajando actividades como manualidades en casa ya que a la niña le gusta mucho y con su bebe más pequeña continuar con la estimulación temprana y pues en ellas se involucra la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante los acompañamientos telefónicos se cumplió con la intencionalidad propuesta teniendo en cuenta que la madre manifiesta estar muy contenta y se evidencia que si se realizan las actividades propuestas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre durante la llamada fue activa y constante ya que interactuaba de la llamada y los mensajes de WhatsApp

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niñas no se involucran directamente en el acompañamiento teniendo en cuenta que es una niña pequeña, pero si se le da herramientas a la madre para que involucre a la niña en las actividades propuestas después de la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se es necesario realizar recomendación pues fue muy exitoso el acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Emeli es un bebe muy activa que sonríe cuando le balbucean, hace musarañas como también gestos de incomodidad cuando algo no le gusta, su madre muy atenta siempre está hablándole mimándolo.

Adhara es muy atenta participa de todas las actividades propuestas comparte el material de trabajo y trabaja muy juiciosa siempre acompañada de su madre y abuela.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Emili es una bebe que comunica sus necesidades mediante el llanto, balbucea cuando su madre le habla y Adhara ya tiene diaolgos con su madre manifestando sus necesidades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con actividades donde se trabaje el despertar de las habilidades y destrezas de las niñas como también continuar con la estimulación temprana con las diferentes actividades.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	08/09/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo de la creatividad, la motricidad fina y la expresión personal de los niños y las niñas a través de la elaboración de manualidades, promoviendo la autonomía, el trabajo en equipo y el respeto por las ideas de los demás.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días el niño o la niña presenta o está presentando algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo y si es así esto será registrado en la carpeta de novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socialización de la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción 1.6:** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se entabla un dialogo con la madre del usuario al igual que con él y se da paso a la explicación de la actividad que se va a realizar, pues partimos desde las costumbres de que en el mes de septiembre se juega al amigo secreto, entonces para esta actividad se realizara un detalle hecho por los niños junto con sus madres, esto con el fin de fomentar la generosidad en los niños y las niñas enseñándoles que un pequeño detalle sincero es tan valioso como recibirlo, como también se promueve la empatía y se estimula la creatividad y se refuerza la convivencia y el compañerismo. 	• Imágenes • Papel iris • Pinturas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo de este momento se invitará a la familia a generar compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica que se vivencio durante el encuentro, en el marco de las situaciones particulares de la familia, esto con el fin de poder expresar como se sintieron en el desarrollo de la planeación.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

se evidencia que tanto a la familia como a las niñas les gusto el momento cuando se le realiza la entrega de el material para realizarla actividad, y mas aun cuando buscamos la manualidad que ellas desean realizar, la niña muy contenta toma los colores de su preferencia y animada le dice a su madre que es para hacer las tareas y pues eso es muy gratificante.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir realizando actividades que sean tipo manualidades ya que a sus hijas les gusta mucho y puede compartir momentos de calidad con ellas ya que directamente no son las que realizan la manualidad pero aportan ayudando a pasar las pinturas, tomándolas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocer la importancia que con cosas sencillas y que están a nuestro alcance podemos realizar grandes cosas, detalles con mucho significado, y en esta ocasión poder realizar un detalle en colaboración de las niñas.

Compromisos para el próximo encuentro

No se presentan como tal compromisos teniendo en cuenta que la disponibilidad de la mama y las niñas junto al acompañamiento de su abuela fue muy exitoso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si en su totalidad teniendo en cuenta que se logra la intencionalidad de la planeación y pues se evidencia que a la familia le gusto mucho.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la niña muy contenta puede escoger los colores con los cuales va a trabajar y su madre la hace elegir que manualidad van a realizar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre, abuela y las niñas participan activamente de las actividades propuestas, proponiendo como también dándonos a conocer que les gusta mucho las manualidades.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se es necesario dejar alguna recomendación teniendo en cuenta que se logra la intencionalidad de la planeación con satisfacción.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovechan al máximo y en su totalidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9 - 10	**Fecha**	Septiembre 2025	**Hora**	03:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 1/09/2025 **hora:** 03:00 pm Durante este acompañamiento a distancia se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, en caso de presentarse alguna situación especial o de salud se las plasmara en el formato de novedades, además se indaga sobre el estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades se informa las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se le infirma a la familia sobre la segunda entrega de la práctica de autoabastecimiento que se realizará el día 3/09, para que se programen para la entrega y alisten nuevamente los lugares en donde los van a criar.	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Fecha: 15/09/2025 **hora:** 09:00 am

Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades.

Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento.

Práctica:

8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

la acción:

8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.

Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes en donde se le recuerda a la madre la importancia de acompañar los momentos de alimentación para compartir y comunicarse con su hijo en donde además durante este momento se puede fortalecer la alimentación saludable y el consumo de alimentos naturales, propios de la región, preparados en el hogar, lo que contribuye a una nutrición balanceada y saludable teniendo en cuenta el plato saludable.





Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- 15 minutos
- planeación
- Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia se realiza muy satisfactoriamente pues la madre siempre esta muy presta a recibir la información brindada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para poder tener un acercamiento mas con la familia e indagar cual es el estado de salud de las niñas si ha surgido alguna novedad en el transcurso de los días esto teniendo en cuenta que solo nos vemos una vez al mes en el encuentro y una visita en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las niñas no se involucran directamente en la llamada, pues el contacto directo en la llamada es con la madre de las usuarias, mas sin embargo se da unas orientaciones para que terminada la llamada la madre pueda poner en practica lo dialogado durante la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Mas temas que son mucha importancia para la crianza de nuestras hijas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logro los objetivos planteados ya que la familia participo activamente en las actividades y se fortalecio la ocmunicacion y los vínculos en pro de bienertar de las niñas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se mostro muy receptiva y constante atendinedo las recomendaciones dadas como también comparten avances y dudas presentadas, se evidencia un gran interés por replicar lo orientado en su diario vivir.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

No se tiene un contacto directo en las llamadas telefónica con las usuarias, pero se brinda las herramientas necesarias y las orientaciones para que terminada la llamada la madre pueda trabajar con sus hijas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar fortaleciendo la comunicación previa en cada encuentro, incluir más actividades prácticas y brindarles el material de apoyo así facilitando la participación de todos los integrantes.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña Emili es una niña muy activa siempre esta al cuidado de su madre y es ella la principal cuidadora y quien trabaja en las actividades propuestas estimulando a su bebe, Emili le gusta mucho que le hablen, responde con balbuceos o pucheros, se trabaja la estimulación temprana con ella.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Utiliza balbuceos, algunas palabras sueltas, gestos para señalar o levantar los brazos, además de expresiones faciales para pedir o mostrar lo que desea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener rutinas de juego que permitan la exploración sensorial de la niña, asi fortaleciendo la curiosidad y la atención.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad San Miguel Putumayo

Nombre completo de la niña o niño: Emili Sumare Asdeno cuello

Fecha de nacimiento: 23 02 2025 N° documento de identidad: 1126467537

Sexo: Femenino ○ Masculino ● Fecha de la observación inicial: 11 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Kelly Sanchez

Fecha de registro cualitativo: 17 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○

2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

la niña Emili sumare es una niña queruna con atención el lobio de una persona se le habla sonrie, cuando con persona le sonrie se le dirige sonrisa, expresiones de agrado al escuchar su nombre es una niña que resalta [illegible] actividades en edad y su rango de su edad.

Acciones sugeridas a realizar para promover el desarrollo por cada uno de perfil de desarrollo en alerta:

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: ___ ___ ___

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○

2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ☐ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones sugeridas a realizar para promover el desarrollo por cada uno de perfil de desarrollo en alerta:

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: ___ ___ ___

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○

2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

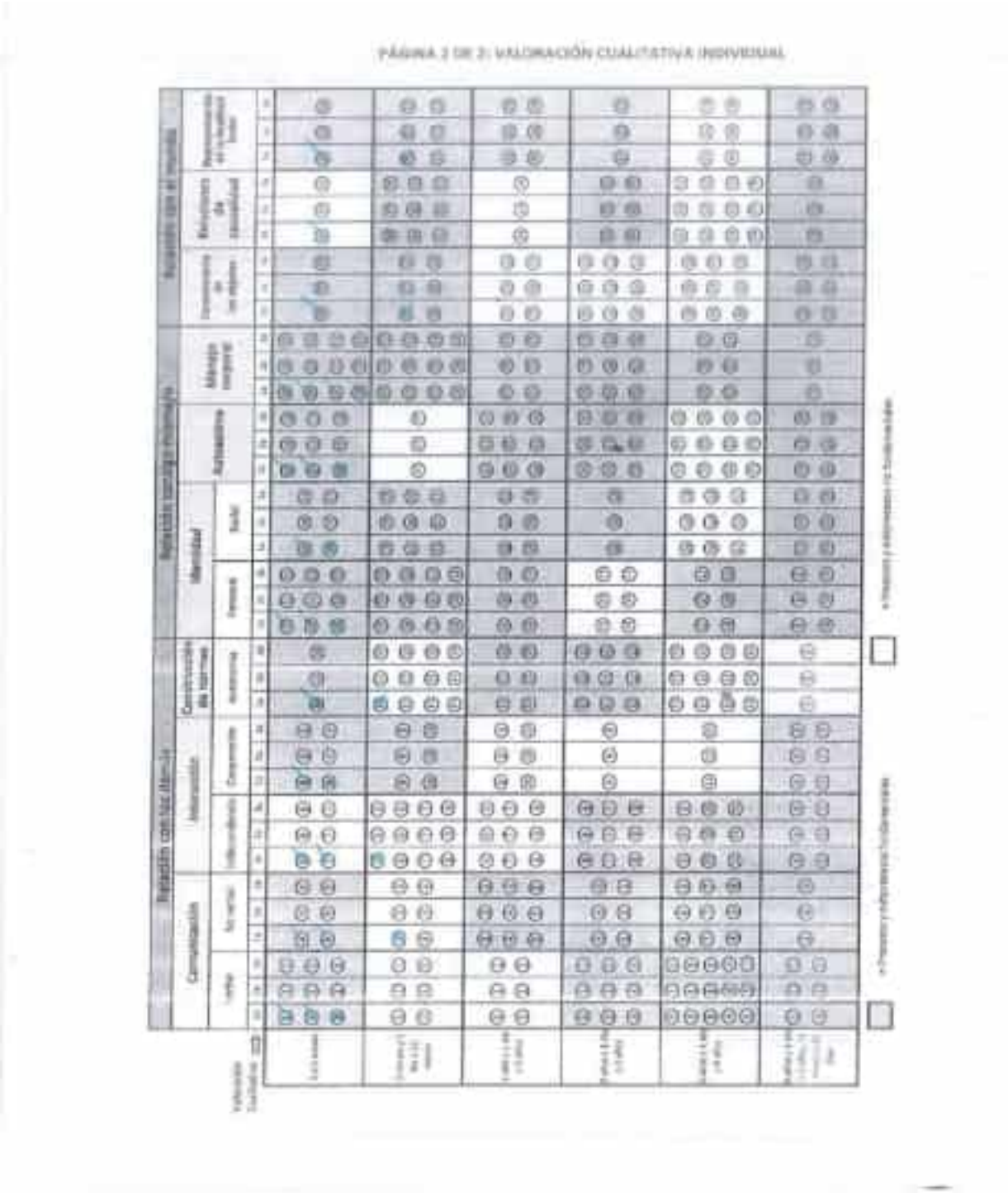
Color de registro valoración cualitativa: ☐ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones sugeridas a realizar para promover el desarrollo hacia un perfil de desarrollo esperado:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 1 año ; 1 mes **Fecha** 12/06/2025

Durante el seguimiento del proceso de desarrollo, a través de los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha evidenciado un avance significativo en la participación, la comunicación y las habilidades motrices de la niña. Muestra un vínculo afectivo seguro con su madre, participa activamente en las actividades propuestas y responde de manera positiva a los estímulos del entorno.
En relación con el desarrollo del lenguaje, expresa sus necesidades e intereses mediante frases sencillas, gestos y palabras, reflejando una adecuada comprensión e intención comunicativa. A nivel motor, se observan progresos tanto en la coordinación fina como en la gruesa, especialmente en la manipulación de objetos pequeños, el lanzamiento de pelotas y los juegos de ensamble.
Reconoce y se relaciona de manera afectuosa con los miembros de su familia, mostrando comportamientos asociados a un apego seguro, disposición al diálogo y respeto por normas básicas de convivencia. Además, se apropia progresivamente de las rutinas del hogar, colabora en actividades cotidianas y comienza a manifestar autonomía en acciones relacionadas con el juego y el autocuidado.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo el proceso de seguimiento al desarrollo a la madre dándole a conocer el resultado durante el primer trimestre de atención la niña Emili permanece bajo el cuidado de su madre es una niña muy tranquila no le molesta la buya, le gusta que le hablen y le balbuceen como también se evidencia que se le brinda estimulación temprana logrado afianzar su habilidades y aprendizajes que corresponden a su rango de edad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia argumenta que siempre le brinda el cuidado necesario para que pueda crecer, sano y saludable, y desarrollar sus habilidades y destrezas como también, La madre se compromete a continuar fortaleciendo sus aprendizajes dedicándole tiempo y espacios de calidad, teniendo en cuenta los gustos e interés de la menor

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se seguirá fortaleciendo las prácticas de cuidado de crianza con las diferentes estrategias en los encuentros pedagogicos en la UCA, encuentros en el hogar y llamadas a distancia con el fin de que la familia pueda replicarlas para un mejor cuidado de su hija y demás familia.

Fecha 24/07/2025 **Lugar** V/Monterry

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yulieth Obiedo	Yulieth Obiedo	Kelly Sanchez	Kelly S.C.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

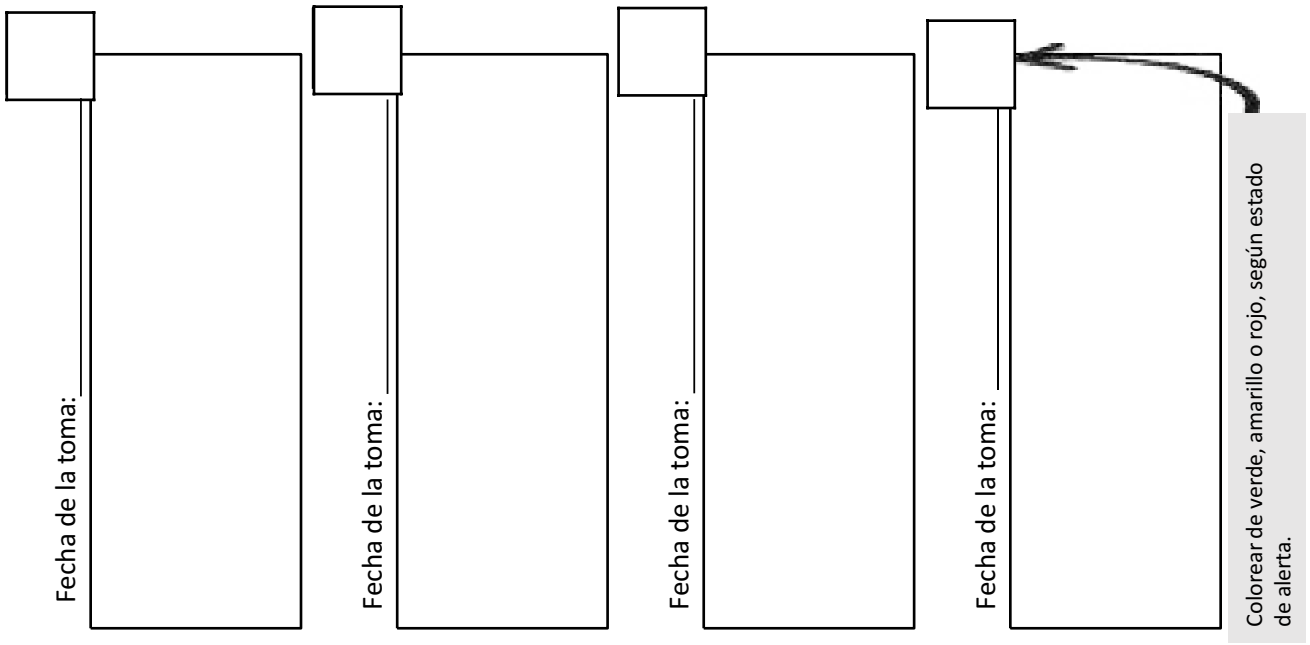
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 23-02-2025 Edad al ingreso: 1 año: 5 MES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 cm : 0 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO
PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

PARTICIPANTE QUIEN DA SEGUNDA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma:14/04/2025
1 año: Peso 16 kg
Talla 98 CM
1 mes: peso 4.7kg
Talla 54

Fecha de la toma:24-07-2025
PESO:6,6KG
TALLA:64,3CM

Fecha de la toma:

Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	- pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados - purina de levante	**Cantidad**	- 16 - 26 KILOS
	Estado de los productos	los 8 pollos se entregaron en pie, en buen estado a la madre de familia mas los 13 kilos de purina en buen estado acta para consumo de los animales sin presencia de suciedad humedad o mogO		
	Nombre de quien recibe	YULIETH ALEXANDRA OVIEDO ORTEGA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1006789103		
	Observaciones	Se le entrega a dos usuarias		
	Firma	Yulieth Oviedo		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	- Pollos de engorde rassa ross - pruina master inicial - puirna de inicio de levante	**Cantidad**	- 8 pollos - 5 kilos - 7 kilos
	Estado de los productos	los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia mas los 5 kilos de purina inicial y los 7 kilos de purina de levante apta para el consumo de los pollos sin presencia de humedad, suciedad o mogo		
	Nombre de quien recibe	Yuliet Oviedo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006789103		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Yulieth Oviedo		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	- Pequeña Pandereta - Arma Todo Plástico - Plastilina - Torre De Ensarte - Pequeñas Maracas - Pelota De Erizo Grade	**Cantidad**	- 1 - 1 - 1
	Estado de los productos	El material didactico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos ni enmendaduras		
	Nombre de quien recibe	YULIETH ALEXANDRA OVIEDO ORTEGA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1006789103		
	Observaciones	- Se le hace entrega de un kit didáctico de 1 a 2 años y otro de 0 a 6 meses		
	Firma	Yulieth Oviedo		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	- caja china - libro toco y aprendo diversion en el hogar	**Cantidad**	- 1 - 1
	Estado de los productos	El material didactico entregado, llego en buen estado, completo sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe	Yuliet Oviedo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006789103		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Yulieth Oviedo		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ANDRADE PARREÑO

Participante:

IANN ANDRES

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: CHIQUITINES DEL MAÑANA
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDEZ MARTINEZ
Agente educativo/a: KELLY FERNANDA SANCHEZ CASANOVA
Profesional psicosocial: DAYRA INAGAN
Profesional salud y nutrición: STELLA CUAJIVIOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ANDRADE PARREÑO
Lugar de vivienda:	V/MONTERREY
Teléfono de contacto:	314 2073485

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
33 A	AYDA YANIRA PARREÑO GOYES	MADRE
22 A	DAIRON JAMES ANDRADE ORTEGA	PADRE
4 A	IANN ANDRES ANDRADE PARREÑO	USUARIO

Datos de participante del servicio:

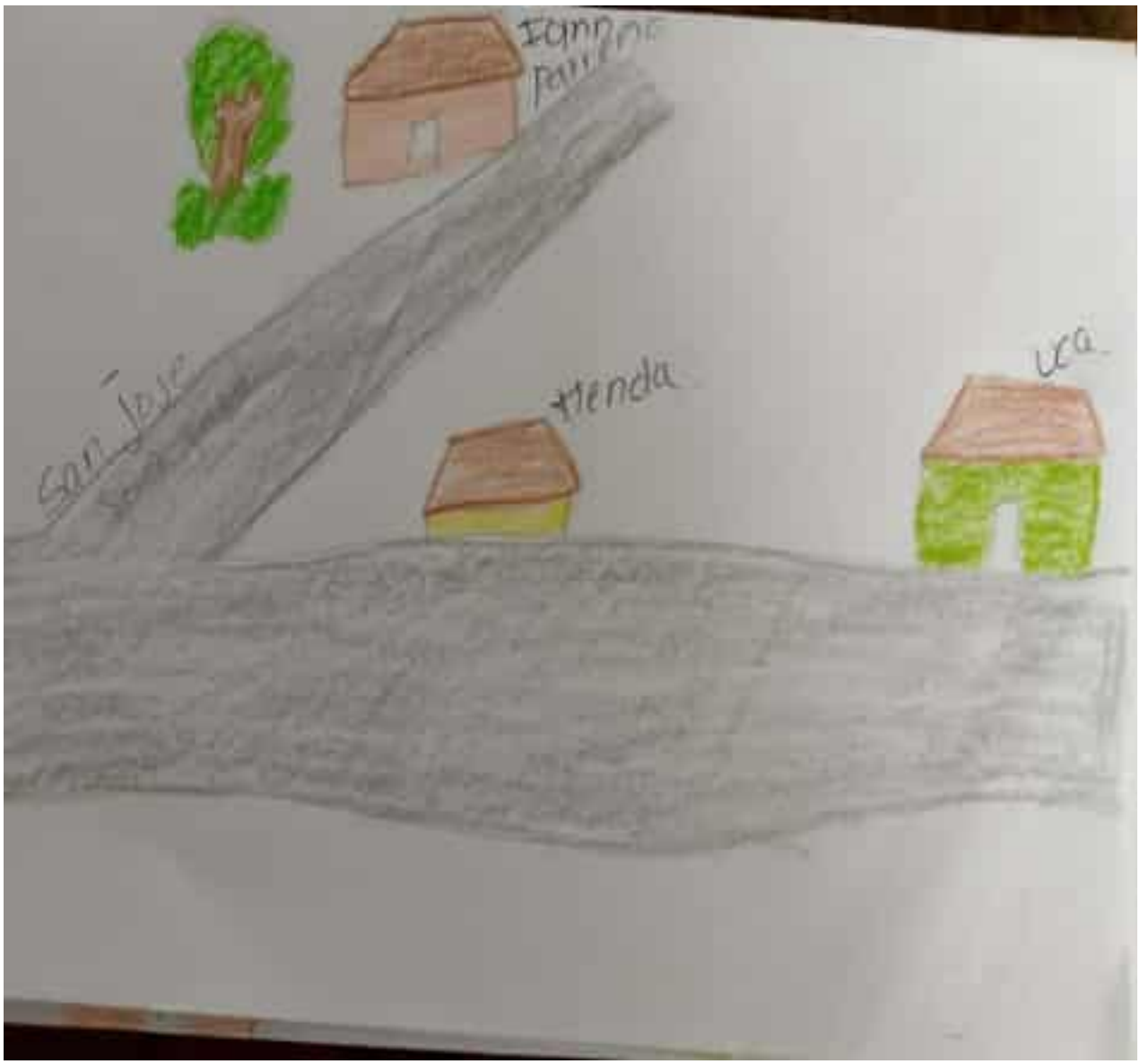
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
IANN ANDRES ANDRADE			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANN ANDRADE				IANN ANDRADE											
	EDAD	4A				4A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.						SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					IANN ANDRADE											
	EDAD					4A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					IANN ANDRADE											
	EDAD					4A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					IANN ANDRADE											
	EDAD					4A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				NO											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- NIÑA

La niña es un ser humano más frágil que hay que cuidar bien, enseñarle a protegerse desde pequeñitos.

- NIÑO

El niño es igual que las niñas hay que enseñarles a cuidarse y protegerse y cuidarse de los demás.

- FAMILIA

La familia es el entorno donde los niños deben estar seguros, amados y protegidos, y donde aprende valores y principios

- DESARROLLO INFANTIL

El desarrollo infantil es todo el proceso que todo niño debe tener en su crecimiento físico, emocional y personal

- EDUCACIÓN INICIAL

Es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de 6 años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos y valores.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Terreno plano, 1 hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cuenta con alimentos de autoabastecimiento como el plátano, yuca, maíz, caña, cacao, chiro y entre otros.
Por qué son productos que se siembran en la región y los consume la familia y son de gran ayuda para su canasta familiar

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial, se evidenció una relación afectiva y cercana y su madre, quien muestra compromiso con el proceso. Se promueven prácticas positivas como el juego, la exploración y el respeto por la autonomía del niño. Sin embargo, se identifican aspectos por mejorar en la higiene, el manejo de residuos y la prevención de accidentes en el hogar. La familia cuenta con terreno y práctica activa de autoabastecimiento alimentario. Se destaca la disposición de la familia para fortalecer las prácticas de cuidado, alimentación y estimulación, en favor del desarrollo integral del niño dentro de su contexto familiar y comunitario.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La Familia Parreño es una familia muy unidad que se evidencia que trabajan en pro de bienestar del niño, son una familia que participa actiavmente muy dispuestos en las actividades propuestas les gusta trabajar con el niño y pasar tiempo de calidad en familia, le gusta salir en las tardes a ver jugar micro, tiene mucho en cuenta las actividades que le gustan al niño y sus intereses, se evidencia que les gusta ser muy comprometidos con las actividades que promueven el desarrollo de el niño.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Cumplir con el día y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas.
- Participar durante el encuentro en el hogar
- Actualizar documentación cuando sea necesario
- Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
- Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar
- Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
- Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha.
- Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

- Firmamos este pacto con alegría y compromiso
- Con este pacto, fortalecemos nuestro trabajo en equipo. Sabemos que cuando la familia y el agente educativo caminan juntos, el bienestar del niño o la niña florece.

Firma del estudiante

Firma del agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A partir de la caracterización realizada durante los dos primeros meses de atención, se identificó que la familia cuenta con fortalezas en las prácticas de cuidado afectivo, acompañamiento al juego, promoción de la autonomía y participación activa en las rutinas del niño. El entorno familiar es protector y promueve vínculos afectivos seguros. No obstante, se evidencian debilidades en temas de higiene, manipulación de alimentos, prevención de accidentes y condiciones del entorno físico del hogar. Se prioriza fortalecer prácticas relacionadas con la creación de ambientes enriquecidos para el juego, seguridad en el hogar y hábitos saludables, en articulación con el equipo interdisciplinario.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante este quinto mes de acompañamiento se evidencia en la familia el compromiso con el cuidado y la crianza del niño, La madre continúa realizando sus aportes al crecimientos y desarrollo de su niño garantizando una alimentación saludable del niño, la familia ha mostrado disposición para implementar rutinas de cuidado y normas básicas que favorecen un ambiente seguro. Como aspecto a reforzar, se recomienda continuar estimulando a través de juegos sencillos, cantos y caricias, así como mantener la vigilancia del entorno para prevenir accidentes. Es importante seguir promoviendo la comunicación entre los integrantes de la familia y la corresponsabilidad en el cuidado. En general, se evidencia un avance positivo en el acompañamiento, con familias participativas y atentas al proceso de desarrollo integral del niño .

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			X
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos			X
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y iteratura con niñas y niños desde la gestación.	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .			x
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género..			x
	8.Alimentar adecuadamente a niños y niñas, de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			x
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			x
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			x
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos			x
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que i mplican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, onservación y consumo de los alimentos.			x

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
09	06	07:00 am	2 horas	YEFERSON GUAPUCAL – Agente educativo
08	07	2:00 PM	2 HORAS	KELLY SANCHEZ -AGENTE EDUCATIVA
07	08	2:00 PM	2 HORAS	KELLY SANCHEZ -AGENTE EDUCATIVA
18	09	8:00 AM	2 HORAS	KELLY SANCHEZ-AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	06	9:30AM	15 minutos	YEFERSON GUAPUCAL- Agente educativo
24	06	9:00 AM	15 minutos	YEFERSON GUAPUCAL - Agente educativo
16	07	3:00 PM	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ - AGENTE EDUCATIVA
30	07	3:00 PM	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ -AGENTE EDUCATIVA
11	08	3:00 PM	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ -AGENTE EDUCATIVA
22	08	3:00 PM	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ - AGENTE EDUCATIVA
02	09	8:00 AM	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ-AGENTE EDUCATIVA
16	09	8:00 AM	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ- AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	09/06/25	**Hora**	07:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YEFERSON GUAPUCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia prácticas que promuevan entornos seguros y enriquecidos para el desarrollo integral de Adrian Dario, mediante la creación de espacios de juego adecuados, la organización de rutinas con participación del niño, y la adopción de medidas de higiene y seguridad en el hogar. Asimismo, se busca sensibilizar a la familia sobre la importancia del acompañamiento afectivo, el reconocimiento de emociones y la participación equitativa en las tareas del hogar, fomentando el bienestar y la autonomía del niño en un entorno protector y saludable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciaremos el encuentro generando un ambiente de confianza y cercanía con la familia. Se propondrá una conversación informal sobre cómo ha estado, qué actividades ha disfrutado en casa recientemente y cómo se ha sentido la madre durante estos días. Utilizaremos una canción corta y alegre para saludar, y un objeto llamativo para llamar la atención del niño e iniciar la interacción. Este momento busca reconocer los saberes de la familia y generar una disposición positiva hacia la experiencia.	- TALENTO HUMANO

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento, se desarrollará una actividad de exploración y juego dirigida a fortalecer la creación de ambientes enriquecidos para el aprendizaje y la expresión del niño. Se propondrá a la familia construir juntos un rincón de juego con objetos del entorno (cajas, cucharas, telas, tapas, etc.), resaltando cómo estos elementos cotidianos pueden estimular la creatividad y el desarrollo. Se dialogará sobre la importancia del juego libre y el rol del adulto como guía que acompaña, sin imponer, respetando el ritmo e intereses del niño. También se reforzará la participación equitativa y la organización de rutinas.	- Talento humano. - Dialogo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar, se invitará a la familia a reflexionar sobre lo vivido durante el encuentro e identificar al menos una acción concreta que se comprometan a implementar durante la semana, como establecer un horario diario de juego, adecuar un espacio seguro con materiales caseros o involucrar más al niño en las rutinas del hogar. Se reforzará la importancia de mantener prácticas de cuidado, juego y comunicación afectiva en el entorno familiar. El equipo educativo brindará seguimiento y apoyo a este compromiso en el próximo encuentro.	- Talento humano. - Dialogo. - Dinámica

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó compartir tiempo de calidad con el niño a través del juego y descubrir nuevas maneras de estimular su desarrollo utilizando materiales caseros. Resaltaron la actividad con la pelota erizo como una experiencia divertida y participativa. No expresaron aspectos negativos, aunque manifestaron interés en recibir más ideas para elaborar juguetes con elementos disponibles en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que en los próximos encuentros se incorporen más actividades prácticas que puedan replicar con facilidad en el hogar. También solicitaron orientaciones sobre cómo organizar mejor los espacios destinados al juego e involucrar a otros miembros de la familia en las actividades con el niño. Manifestaron interés en continuar aprendiendo sobre alimentación saludable y prevención de accidentes en el entorno doméstico

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de contar con espacios seguros y enriquecidos para el juego, utilizando materiales disponibles en el hogar. Reconocieron que el juego es una herramienta clave para el desarrollo infantil y que acompañarlo con afecto y atención favorece el fortalecimiento de habilidades. Además, identificaron la necesidad de organizar rutinas y establecer normas claras en el hogar para brindar un entorno más estructurado y protector.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a adecuar un rincón de juego con materiales del entorno que permita al niño disfrutar de esta actividad a diario. También organizarán una rutina sencilla que integre momentos de juego, alimentación y descanso. Asimismo, revisarán en conjunto los objetos del hogar que representen posibles riesgos, con el propósito de reubicarlos y prevenir accidentes, fortaleciendo así un entorno seguro y estimulante para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. La familia participó de manera activa, comprendiendo la relevancia del juego en el desarrollo infantil y mostrando receptividad ante las recomendaciones brindadas. Se logró fortalecer el vínculo afectivo, reconocer prácticas que pueden mejorarse y motivar a la familia a continuar con el proceso de acompañamiento desde su vida cotidiana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue durante el juego con la pelota erizo, ya que generó alegría, risas y una participación tanto del niño como de su madre. Esta experiencia fortaleció el vínculo afectivo y evidenció cómo un juego simple puede convertirse en una valiosa herramienta para el desarrollo infantil y la conexión familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó la madre, quien demostró disposición, interés y compromiso a lo largo de toda la experiencia. Estuvo atenta a las indicaciones, interactuó de manera afectiva con su hijo durante las actividades y compartió reflexiones sobre sus prácticas cotidianas en el hogar. El niño también tuvo una participación activa, mostrando entusiasmo por el juego y disfrutando de la interacción tanto con su madre como con el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda incorporar actividades prácticas que permitan la participación de otros miembros de la familia, como hermanos o abuelos, cuando estén presentes, con el fin de fortalecer el entorno de cuidado y apoyo. Asimismo, se sugiere profundizar en estrategias para organizar rutinas diarias y reforzar hábitos de higiene y seguridad en el hogar. Es fundamental dar continuidad al uso de materiales caseros como recurso pedagógico accesible y significativo para el desarrollo infantil.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera efectiva durante el encuentro. La pelota erizo facilitó la interacción inicial, generando confianza y participación; las maracas estimularon la expresión musical y el disfrute del ritmo; y la torre de ensarte favoreció el desarrollo de la motricidad fina. La familia mostró interés en continuar empleando estos recursos en casa como herramientas para fortalecer el juego y el aprendizaje.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 – 6	**Fecha**	04/06/2025 24/06/2025	**Hora**	04 – 09:30 am 24 – 09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YEFERSON GUAPUCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia prácticas de cuidado y crianza que promuevan el desarrollo integral del niño, a través de la creación de ambientes seguros y enriquecidos para el juego, el establecimiento de rutinas participativas y el acompañamiento afectivo en la vida diaria. Asimismo, se busca sensibilizar sobre la importancia de los hábitos de higiene, la prevención de accidentes en el hogar y la participación equitativa en las tareas domésticas, generando espacios de reflexión y compromiso frente al rol activo de la familia en la crianza y protección infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se desarrollará una experiencia orientada a resaltar el valor del juego como herramienta fundamental para el desarrollo infantil. Utilizando materiales del paquete didáctico y objetos del entorno, se acompañará a la familia en la creación de un espacio de juego dentro del hogar. Se reforzarán prácticas de cuidado afectivo, organización de rutinas y prevención de accidentes. La actividad incluirá momentos de interacción lúdica, reflexión sobre el rol del adulto en el acompañamiento al juego y la construcción conjunta de compromisos para continuar fortaleciendo el desarrollo integral del niño en su entorno familiar.	-15 minutos por llamada -Nucleo familiar -celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el acompañamiento telefónico se conversará con la familia sobre la importancia de contar con un espacio seguro y adecuado para el juego en el hogar. Se ofrecerán orientaciones sobre cómo utilizar materiales del entorno como recursos lúdicos accesibles y significativos. Además, se reforzarán prácticas relacionadas con la creación de rutinas diarias, la supervisión constante y la prevención de accidentes domésticos. Se escucharán las experiencias de la familia, se atenderán sus inquietudes y se establecerá un compromiso conjunto para fortalecer estas prácticas antes del siguiente encuentro.	- 15 minutos por llamada - -Núcleo familiar - -Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le agradó recibir orientaciones prácticas y sencillas que pudieron aplicar en el hogar, especialmente aquellas relacionadas con la organización del espacio de juego. Valoraron la cercanía y el acompañamiento brindado durante la llamada telefónica. No señalaron aspectos negativos, aunque expresaron su preferencia por que las llamadas sean un poco más extensas, con el fin de tener más tiempo para compartir sus experiencias.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron útiles para guiar a la familia en la organización del entorno del niño, reforzar hábitos de cuidado y juego, y resolver inquietudes de manera oportuna. La madre manifestó que estas llamadas le han brindado ideas prácticas para apoyar el desarrollo desde el hogar y le han permitido sentirse acompañada en este proceso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó activamente en las experiencias propuestas durante el acompañamiento. Mostró especial interés en el juego con los materiales del paquete didáctico, destacándose la torre de ensarte, y respondió de forma positiva a las actividades musicales con maracas. Durante la interacción con su madre, se evidenció entusiasmo, atención y una actitud receptiva para explorar los espacios organizados para su juego y desarrollo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó interés en recibir más ideas de actividades lúdicas que utilicen materiales reciclables, así como propuestas que contribuyan al fortalecimiento del lenguaje del niño. También expresaron su deseo de abordar temas relacionados con la alimentación saludable y estrategias para manejar de forma positiva las rabietas o comportamientos difíciles, con el fin de promover una crianza respetuosa y consciente.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño estuvo presente y participó activamente en las actividades propuestas por su madre. Mostró entusiasmo, curiosidad y alegría, especialmente al interactuar con la torre de ensarte y las maracas. Su disposición permitió evidenciar avances en su motricidad y capacidad de atención, reflejando un desarrollo positivo en un ambiente de juego y afecto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir brindando orientaciones prácticas y sencillas que puedan ser aplicadas con facilidad en el contexto familiar. Es importante incluir propuestas que estimulen el desarrollo del lenguaje y la expresión emocional del niño. Asimismo, se sugiere dar seguimiento a los compromisos establecidos previamente y reforzar temas clave como los hábitos de higiene, la alimentación saludable y el manejo positivo del comportamiento infantil, fortaleciendo así una crianza consciente y afectiva

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño disfrutó especialmente de las actividades que involucraban movimiento y encaje, como el juego con la pelota erizo y la torre de ensarte. Mostró entusiasmo durante las canciones y en el momento de exploración libre con materiales del entorno. No presentó rechazo hacia ninguna parte del encuentro. Participó lanzando y atrapando la pelota, encajando piezas y explorando diferentes texturas. Durante el acompañamiento, habló sobre su gusto por los animales, mencionó algunos colores y utilizó palabras relacionadas con los objetos empleados en las actividades.
Se mantuvo activo y atento a lo largo de todo el encuentro, evidenciando curiosidad, alegría y disposición para seguir indicaciones. Se relacionó de manera afectuosa con su madre, buscando su compañía constante y compartiendo el juego. Con el talento humano del servicio mantuvo una actitud receptiva y colaborativa, estableciendo una interacción positiva. Aunque no hubo presencia de otros niños en esta ocasión, demostró disposición para compartir y respetar turnos, lo cual refleja avances en su desarrollo social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño demuestra interés por los juegos de construcción, la exploración de objetos con diferentes texturas, el movimiento físico y las actividades musicales. Disfruta especialmente el uso de materiales como pelotas, torres de ensarte y maracas, así como las canciones acompañadas de gestos. Se comunica utilizando un lenguaje verbal sencillo, gestos claros, señalamiento y entonación, lo que le permite expresar sus intereses y necesidades de forma efectiva.
Reconoce plenamente a los miembros de su familia, especialmente a su madre, con quien mantiene un vínculo afectivo sólido. Busca su compañía constantemente y participa activamente con ella en las actividades. Se evidencia que está apropiando normas básicas de convivencia, sigue instrucciones simples y reconoce los momentos destinados al juego y al orden. Además, comienza a comprender rutinas cotidianas, mostrando avances tanto en su autonomía como en el uso funcional del lenguaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar fortaleciendo el desarrollo del niño, se recomienda incluir actividades que estimulen el lenguaje verbal mediante canciones, cuentos breves y juegos de imitación. Es fundamental promover experiencias que favorezcan la motricidad fina, como el uso de pinzas, ensartes y trazos libres. También se sugiere mantener una organización de rutinas familiares que contemplen momentos de juego, alimentación, descanso y participación del niño en tareas sencillas del hogar.
Además, es clave abordar prácticas de higiene personal de forma lúdica y continuar identificando y disminuyendo posibles riesgos en el entorno doméstico. Se recomienda involucrar a otros miembros de la familia en estas experiencias para fortalecer las redes de cuidado, acompañamiento y estimulación desde el hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	08/07/2025	**Hora**	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño o la niña presenta o esta presentando algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 17:** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **Acción:** **17.4.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuando con este momento se sensibiliza a la madre sobre la importancia de promover la participación de la niña o el niño durante el proceso de alimentación o cuidado de los pollos entregados para el autoconsumo, Para esto se realizará un intercambio de saberes con la madre en donde se indaga si ella permite que su hijo o hija este presente durante el momento que la familia da de comer el alimento o el agua a los pollos esto con el fin de promover en la familia la participación de los niños y que pierdan su temor por los animales, cabe resaltar que el acompañamiento del usuario se realizara sin que esto represente riesgos para su integridad física y que además se les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen al finalizar se entona la canción:  EL POLLITO LITO El pollito Lito en su cascaron duerme tranquilito sobre su colchon. Come la semilla, toma el tibesin, con gustito a leche, con gusto a bombón. Le crecen las alas y quiere volar, le crece el piquito para picotear, le crecen las fuerzas, rompe el cascaron. El pollito Lito ha nacido hoy.	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se crean compromisos con la familia con el fin de promover la participación de los niños o niñas en el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos sin que represente riesgos para su integridad física y que les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante esta planeación pedagógica se utilizaron las maracas en el momento de la entonación del canto de los pollitos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que se sintieron muy a gusto con las actividades realizadas incluso aportaron muy significativamente dando ideas e incluso proponiendo aportes para el desarrollo de la misma, se indaga si algo no les gusto y no se escuchan voces negativas frente a las actividades propuestas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no presenta ninguna sugerencia para las próximas experiencias y agradece mucho la temática traída y planteada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifiesta a ver adquirido conocimientos que le sirven para el bien de la familia y el buen desarrollo de la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

Con la familia se establecen compromisos de continuar fomentando todo lo aprendido el día de hoy durante todos los días junto a su familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se alcanzó la intencionalidad propuesta ya que la familia logró comprender la importancia de incluir en todas las actividades a la niña desde el cuidado de los animales y en cada una de las actividades que la familia realiza en su diario vivir con el fin de que con esto se afianzan lasos afectivos y junto con ello el despertar de habilidades destrezas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando se realizó la elaboración de los compromisos en donde se evidenció la responsabilidad de los padres y el resto de familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de manera activa logrando la ejecución de cada una de las actividades planteadas durante la visita participó la madre, junto a su hijo .

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se recomienda que cuando se este en el encuentro los familiares se involucren y compartan los conocimientos entre todo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos durante la planeación se aprovecharon de la mejor manera logrando cumplir con las actividades propuestas y la ejecución de cada una de ellas para cumplir con la intencionalidad planteada de este encuentro

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Julio 2025	**Hora**	03:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 16/07/2025 **hora:** 03:00 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 30/07/2025 **hora:** 03:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo e imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre a continuar fortaleciendo esta práctica dentro de su hogar con el fin de ir involucrando el usuario desde sus primeros meses de vida.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que durante los acompañamientos a distancia le gustó que la maestra mantiene al pendiente del estado emocional y físico del niño, además la temática planteada durante este mes es importante teniendo en cuenta que incluye involucrar a su hijo en la crianza de los pollitos desde sus primeros meses de vida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Manifiesta que los acompañamientos de este mes le sirvieron para complementar más la información que ella tenía sobre la importancia de criar y cultivar los alimentos propios de la tierra para el propio consumo de su familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los diferentes acompañamientos a distancia que se realizaron con la niña no se involucra directamente al usuario ya que el el niño para hablar por telefono es un poco timido por lo tanto no se puede tener un acercamiento teleonico con el niño.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos la madre manifiesta que le gustaría que le dejen alguna manualidad para realizar con el niño teniendo en cuenta que le gusta mucho realizar actividades porque todos sus familiares seinvolucran

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante los acompañamientos telefónicos se cumplió con la intencionalidad propuesta teniendo en cuenta que la madre acata de la mejor manera todas las recomendaciones dadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre durante la llamada fue activa y constante ya que interactuaba de la llamada y los mensajes de texto.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

la niña no se involucra directamente en el acompañamiento teniendo en cuenta que es una niña pequeña pero si se le da herramientas a la madre para que involucre al niño en las actvidades propuestas despues de la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

informar que si se encuentra ocupada en otro momento se puede retomar la llamada teniendo en cuenta que es dispensioso la comunicacion.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Iann es un niño muy activa le gusta trabajar activamente, participando de las actividades propuestas como tambien propone ideas, le llama mucho las actividades de colorear y pintar con temperas, muy contento nos muestra sus pollitos y manifiestq que sus pollitos cantan y que ocmen demasiado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que el niño se apropia de su conocimiento como tambien experimenta nuevos aprendizajes.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con actividades donde se trabaje el despertar de las habilidades y destrezas del niño.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	07/08/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 16:** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños **Acción:** **16.5.** El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se realiza un dialogo de saberes con los asistentes sobre la importancia del tránsito armónico y el acompañamiento constante que la familia debe tener durante este proceso. Seguidamente se motiva a el usuario a crear en compañía de su madre una escuela ideal con plastilina además se lo invita a entonar la canción iba un pollito para la escuela.  Al finalizar la actividad se indaga con la madre en que institución piensa matricular el niño para la vigencia 2026	• laminas • planeación • espacio físico • plastilina • maraca

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo de este momento, se invitará a la familia a generar compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica que se vivencio durante el encuentro, en el marco de las situaciones particulares de la familia. Esto con el fin de que la familia genere acciones en pro de promover el desarrollo integral del usuario y su transición exitosa.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el momento construyendo juntos de esta planeación se utilizó la pandereta para entonar la canción

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se logra evidenciar que la madre junto con el niño les gusto la actividad puesto que trabajaron activamente participando de la actividad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre manifiesta que al niño le gusta y le llama mucho la atención las actividades de armar, entonces manifiesta que le gustaría actividades de armar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Trabajar en pro del bienestar del niño e irlo preparando para el paso a la educación formal.

Compromisos para el próximo encuentro

Llevar actividades de armar como rompecabezas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

sí teniendo en cuenta que hubo muy buena participación de parte del niño como también de la madre, se realizaron preguntas que fueron resueltas en el transcurso del acompañamiento como también aportes significativos de parte de la madre.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando se empezó a entregar el material para que el niño trabajara para realizar con plastilina la escuelita muy contento se sentó e inicio a trabajar muy activamente.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre junto con el niño participó activamente en el desarrollo de la planeación realizando aportes muy significativos para el desarrollo de la misma.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Teniendo en cuenta que la planeación se pudo ejecutar de la mejor manera no se ve la necesidad de dejar recomendaciones más sin embargo se le felicita a la madre por el compromiso de querer enseñar a su hijo y acompañarlo en los diferentes procesos de desarrollo como también se la incentiva a seguir trabajando en pro del desarrollo del niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se desarrollaron de la mejor manera teniendo en cuenta que la planeación fue ejecutada con satisfacción.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6 - 7	**Fecha**	AGOSTO 2025	**Hora**	03:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ R o l : AGENTE EDUCATIVA

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo integral de los niños y niñas mediante experiencias que fortalezcan sus habilidades cognitivas, socioemocionales comunicativas y motrices, garantizando su participación activa, el respeto pro sus intereses y ritmos de aprendizaje así fomentando la construcción de valores como la cooperación el respeto y la autonomía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 11/08/2025 **hora:** 03:00 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.1.** Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 22/08/2025 **hora:** 03:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara unas imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre a continuar fortaleciendo esta práctica dentro de su hogar con el fin de ir involucrando el usuario en todas las actividades cotidianas.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que durante los acompañamientos a distancia le gustó que se tiene muy en cuenta el estado de salud de la niña como también se le recuerda cuando tiene algún control para siempre estar al día, refiere gustarle mucho las actividades propuestas e incluso aporta ideas significativas para seguir trabajando.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Refiere que las actividades propuestas la ayudan a poder compartir conocimientos con el niño y así poder realizar actividades que les gusta mucho.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los diferentes acompañamientos a distancia que se realizaron con la madre del niño no se tiene un contacto directo con la usuario se indaga de cual es su estado de salud y se le deja actividades para realizar en casa, si se le manifiesta a la madre que terminada la llamada en el tiempito que este disponible realizar las actividades con el niño y enviar evidencias vía WhatsApp como también si se puede que el niño mediante un mensaje de voz nos envié un mensaje de voz manifestando que le pareció la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir trabajando actividades como manualidades en casa ya que a el niño le gusta mucho y pues en ellas se involucra la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante los acompañamientos telefónicos se cumplió con la intencionalidad propuesta teniendo en cuenta que la madre manifiesta estar muy contenta y se evidencia que si se realizan las actividades propuestas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre durante la llamada fue activa y constante ya que interactuaba de la llamada y los mensajes de WhatsApp

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Iann no se involucra directamente en el acompañamiento teniendo en cuenta que es una niño pequeño, pero si se le da herramientas a la madre para que involucre a la niña en las actividades propuestas después de la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se es necesario realizar recomendación pues fue muy exitoso el acompañamiento.

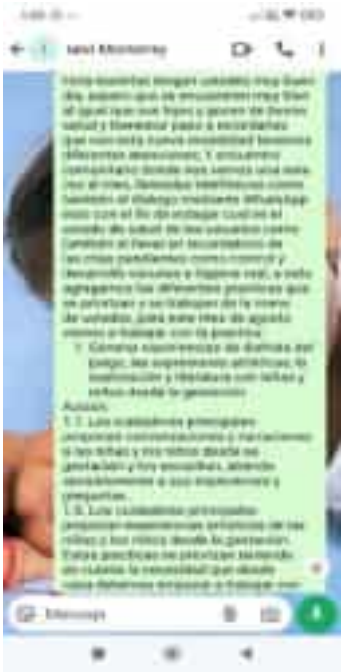
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Iann es un niño muy activo le gusta trabajar activamente, participando de las actividades propuestas como tambien propone ideas, es muy amable y cariñoso cuando realiza trabajos le gusta que admiren sus trabajos y lo feliciten es un niño muy atento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

se evidencia que el niño es muy activo participa activamente se expresa muy bien ante cualquier necesidad como tambien se apropia de los conocimientos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con actividades donde se trabaje el despertar de las habilidades y destrezas del niño.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar experiencias que fortalezcan la seguridad y confianza en el nuevo espacio escolar, promoviendo la socializacion y el respeto por los compañeros y adultos, teniendo en cuenta rutinas basicas de preescolar de forma ludica, favoreciendo la expresion de emociones frente a la separacion de casa y familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 16:** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños **Acción:** **16.5.** El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para vivir esta experiencia se cita a los niños y niñas que van a transitar en acompñamiento de sus padres de familia a la Institucion Eduactiva Rural San Jose, donde se realizara un recorrido por la Institucion para que los niños y las niñas conozcan las instalaciones donde el siguiente año estaran estudiando, terminado el recorrido nos dirijimos al salon de Preescolar donde realizaremos una presentacion con los niños y las niñas que transitan como tambien tendremos una presentacion por parte del docente a cargo de preescolar, seguido de esto realizamos una dinamica llamada "Que llevamos a la escuela" para esto por medio de imagenes donde se visualizara elementos que si se debe llevar a la escuela y elementos que no, esto con el fin de que los niños vayan teniendo conocimientos de lo que si se puede llevar a la institucion, este proceso se realiza en acompañamiento de los padres teniendo en cuenta que ellos son los principales cuidadores y quienes ayudan en este proceso del transito armonico para que este sea mas ameno y fructifero, al finalizar las actividades se agradece al docente a cargo y se realiza una despedida con la cancion "adios amiguitos" Nota: Terminado las actividades se entrega un pequeño kids escolar como incentivo para motivar a los niños y a las familias en este gran compromiso que es el proceso del transito armonico.	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo de este momento, se invitará a la familia a generar compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica que se vivencio durante el encuentro, en el marco de las situaciones particulares de la familia. Esto con el fin de que la familia genere acciones en pro de promover el desarrollo integral del usuario y su transición exitosa.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se logra evidenciar que la madre junto con el niño les gusto la actividad puesto que trabajaron activamente participando de la actividad. llegaron muy puntual y muy activo Iann preguntando que se hiba a hacer, como tambien nos preguntaba en que salon hiba a estudiar siempre con muy buena actitud.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre manifiesta que le gusto mucho la actividad que le gustaria que se vuelva a repetir actividades asi teniendo en cuenta que al niño le gusta mucho y esta muy contento por le proximo años estar en preescolar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Trabajar en pro del bienestar del niño e irlo preparando para el paso a la educación formal.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar fortaleciendo con las diferentes actividades el paso armonioso del transito armonico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

sí teniendo en cuenta que hubo muy buena participación de parte del niño como también de la madre, se realizaron preguntas que fueron resueltas en el transcurso del acompañamiento como también aportes significativos de parte de la madre.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando se empezó a entregar el kids para traabar en casa el niño muy contento lo recibe y comenta que es para hacer tareas en casa enn acompalamiento de su madre.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre junto con el niño participó activamente en el desarrollo de la planeación realizando aportes muy significativos para el desarrollo de la misma.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Teniendo en cuenta que la planeación se pudo ejecutar de la mejor manera no se ve la necesidad de dejar recomendaciones más sin embargo se le felicita a la madre por el compromiso de querer enseñar a su hijo y acompañarlo en los diferentes procesos de desarrollo como también se la incentiva a seguir trabajando en pro del desarrollo del niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se desarrollaron de la mejor manera teniendo en cuenta que la planeación fue ejecutada con satisfacción.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9 - 10	**Fecha**	Septiembre 2025	**Hora**	04:45 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Fecha: 2/09/2025 **hora:** 08:00 AM

Durante este acompañamiento a distancia se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, en caso de presentarse alguna situación especial o de salud se las plasmara en el formato de novedades, además se indaga sobre el estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar.

Continuando con las actividades se informa las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico.

Práctica:

17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

la acción:

17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

Con las cuales se le infirma a la familia sobre la segunda entrega de la práctica de autoabastecimiento que se realizará el día 3/09, para que se programen para la entrega y alisten nuevamente los lugares en donde los van a criar.

Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- Planeación pedagógica
- Guías de la practica

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Fecha: 16/09/2025 **hora:** 08:00 am

Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades.

Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento.

Práctica:

8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

la acción:

8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.

Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes en donde se le recuerda a la madre la importancia de acompañar los momentos de alimentación para compartir y comunicarse con su hijo en donde además durante este momento se puede fortalecer la alimentación saludable y el consumo de alimentos naturales, propios de la región, preparados en el hogar, lo que contribuye a una nutrición balanceada y saludable teniendo en cuenta el plato saludable.





Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- 15 minutos
- planeación
- Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia se realiza muy satisfactoriamente pues la madre siempre esta muy presta a recibir la información brindada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para poder tener un acercamiento mas con la familia e indagar cual es el estado de salud del niño si ha surgido alguna novedad en el transcurso de los días, teniendo en cuenta que solo nos vemos una vez al mes en el encuentro y una visita en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño no se involucra directamente en la llamada, pues el contacto directo en la llamada es con la madre del usuario, más sin embargo se da unas orientaciones para que terminada la llamada la madre pueda poner en practica lo dialogado durante la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Mas temas que son mucha importancia para la crianza de su hijo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logro los objetivos planteados ya que la madre participo activamente en las actividades y se fortaleció la comunicación y los vínculos en pro de bienestar del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se mostro muy receptiva y constante atendiendo las recomendaciones dadas como también comparten avances y dudas presentadas, se evidencia un gran interés por replicar lo orientado en su diario vivir.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

No se tiene un contacto directo en las llamadas telefónica con el usuario, pero se brinda las herramientas necesarias y las orientaciones para que terminada la llamada la madre pueda trabajar con su hijo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar fortaleciendo la comunicación previa en cada encuentro, incluir más actividades prácticas y brindarles el material de apoyo así facilitando la participación de todos los integrantes.

Registro visual:

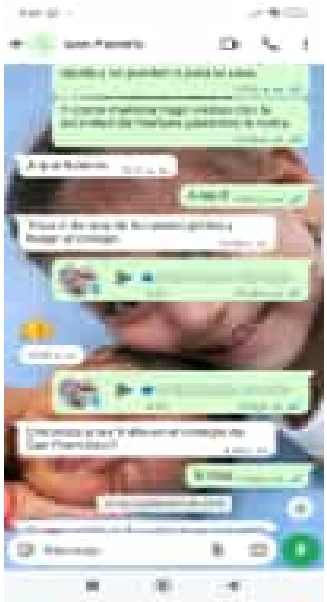
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Iann es un niño muy activo le gusta trabajar activamente, participando de las actividades propuestas como tambien propone ideas, es muy amable y cariñoso cuando realiza trabajos le gusta que admiren sus trabajos y lo feliciten es un niño muy atento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

se evidencia que el niño es muy activo participa activamente se expresa muy bien ante cualquier necesidad como tambien se apropia de los conocimientos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con actividades donde se trabaje el despertar de las habilidades y destrezas del niño.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 3: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel Antamoyo

Nombre completo de la niña o niño: Iam Andres Andrade Aguero

Fecha de nacimiento: 13 12 2020 — N° Documento de identidad: NUIP 1155

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Edad en meses cumplidos: 16 04 335

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Kelly Sanchez

Fecha de registro cualitativo: 13 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [azul] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Iam es un niño que realiza dibujos y los describe propone actividades de juego muestra interes por los estudiantes y los realiza interactuamente.

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

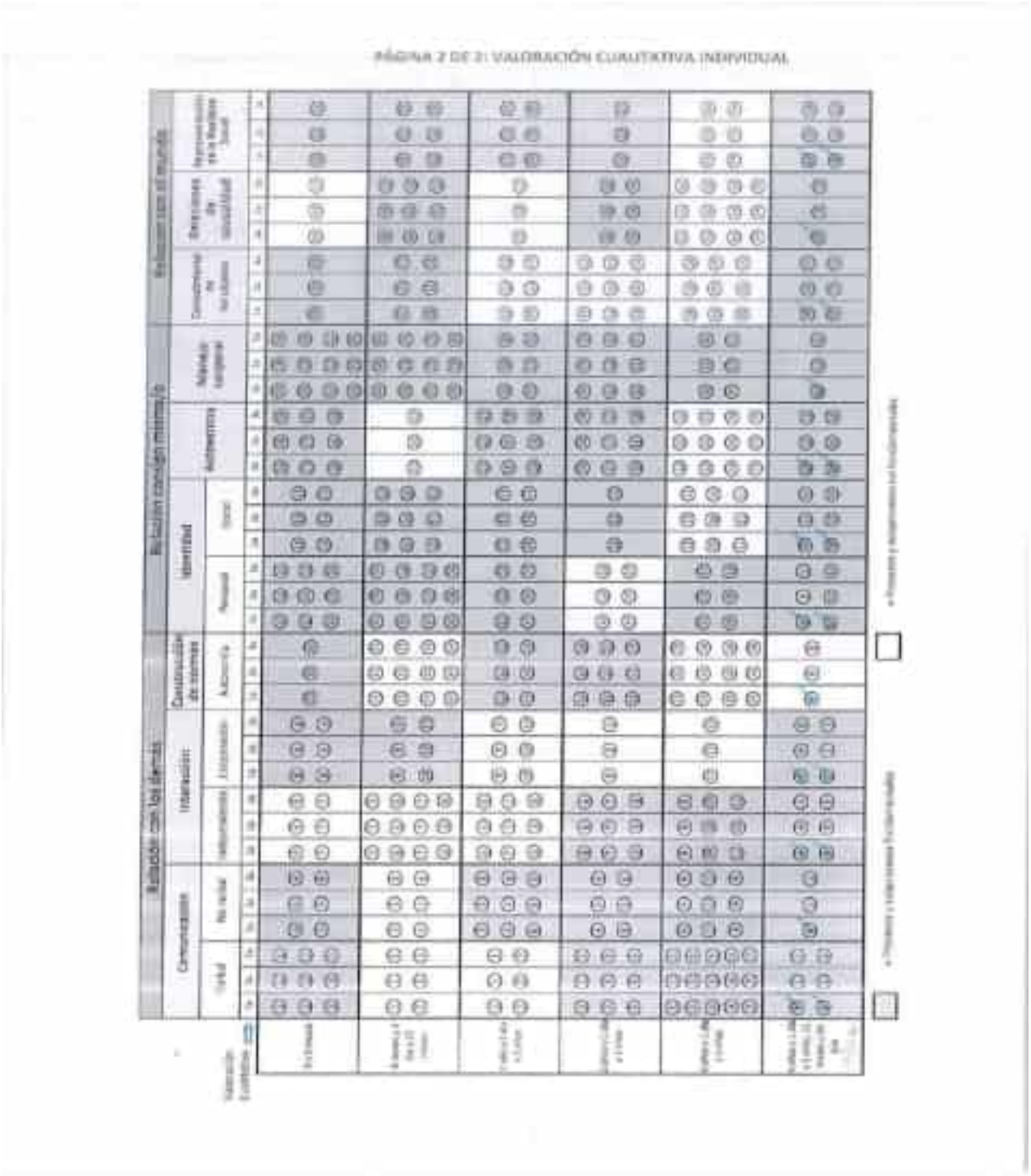
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	4 años	**Fecha**	09/06/2025

Durante el seguimiento del proceso de desarrollo a través de los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha evidenciado un avance significativo en la participación, comunicación y habilidades motrices del niño. Muestra un vínculo afectivo seguro con su madre, participa activamente en las actividades propuestas y responde de manera positiva a los estímulos de su entorno.
En cuanto al desarrollo del lenguaje, expresa con claridad sus necesidades e intereses mediante frases sencillas, gestos y palabras, lo que refleja una adecuada comprensión e intención comunicativa. A nivel motor, se observan progresos tanto en la coordinación fina como en la gruesa, especialmente en la manipulación de objetos pequeños, el lanzamiento de pelotas y los juegos de ensamble.
Reconoce y se relaciona de forma afectuosa con los miembros de su familia, evidenciando comportamientos de apego seguro, disposición al diálogo y respeto por normas básicas de convivencia. Se apropia de manera progresiva de las rutinas del hogar, colabora en actividades cotidianas y comienza a manifestar autonomía en acciones relacionadas con el juego y el autocuidado.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, la madre expresó satisfacción por los avances observados en su hijo, especialmente en el desarrollo del lenguaje, la participación en las rutinas del hogar y su capacidad para jugar de forma más autónoma. Destacó mejoras en la comunicación, la expresión de afecto y la disposición para seguir indicaciones, así como su entusiasmo por las canciones, los juegos de encaje y la exploración con materiales del entorno.
La familia reconoció como fortaleza el vínculo afectivo entre madre e hijo y el interés del niño por aprender a través del juego. Señalaron que han puesto en práctica varias de las recomendaciones recibidas, como la organización de un espacio destinado al juego y el establecimiento de rutinas sencillas. Sin embargo, manifestaron inquietudes respecto a cómo fortalecer los hábitos de higiene y prevenir accidentes en el hogar.
Se evidenció el compromiso de la familia con el proceso y su disposición para continuar promoviendo prácticas de crianza afectiva, seguridad en el entorno y estimulación del lenguaje y la autonomía. Se acordó dar continuidad al acompañamiento y reforzar las estrategias pedagógicas propuestas desde el servicio, con el fin de apoyar integralmente el desarrollo del niño

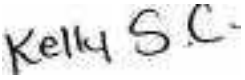
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre expresa que ha observado avances significativos en el desarrollo de su hijo, especialmente en su lenguaje, participación en las actividades del hogar e interés por aprender a través del juego. Destaca que ahora se comunica con mayor claridad, comprende mejor las instrucciones y disfruta compartir momentos en familia. Se muestra agradecida por el acompañamiento recibido, ya que le ha permitido aprender nuevas formas de estimular su desarrollo desde el hogar y establecer rutinas que lo favorecen. Reconoce que aún hay aspectos por fortalecer, como los hábitos de higiene y la prevención de accidentes, pero se siente motivada para seguir trabajando en ello con el apoyo del equipo

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se sequira fortaleciendo las pautas de crianza con las diferentes estrategias como en los encuentros en la UCA, encuentros en el hogar y llamadas a distancia con el fin de que la familia pueda replicarlas para un mejor cuidado de su hija y demas familia.

Fecha 24707/2025 **Lugar** V/Monterrey

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
James Andrade		Kelly sanchez	

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

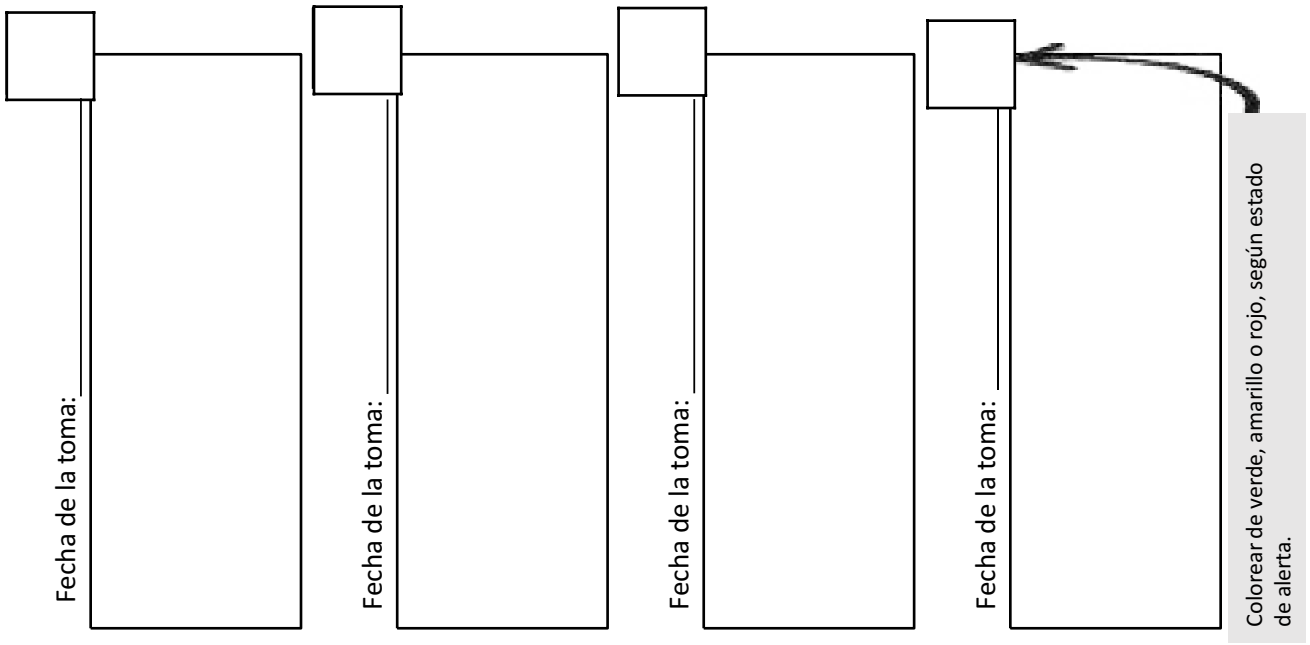
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 13_12_2020 Edad al ingreso: 4 años _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 cm_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO
PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

PARTICIPANTE QUIEN DA SEGUNDA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma:14/04/2025	Fecha de la toma: 23-07-2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
Peso 15.7 kg Talla 100 cm	PESO:16KG TALLA:108CM		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	- pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados - purina de levante	**Cantidad**	- 8 - 13 KILOS
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregaron en pie, en buen estado a la madre de Familia mas los 13 kilos de purina en buen estado acta para consumo de los animales sin presencia de suciedad humedad o mogo		
	Nombre de quien recibe	AYDA YANIRA PARREÑO GOYES	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1087416234		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	- pollos de engorde rassa ross - purina master inicial - purina de inicio de levante	**Cantidad**	- 8 pollos - 5 kilos - 7 kilos
	Estado de los productos	los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia mas los 5 kilos de purina de inicio y los 7 kilos de purina de levante apta para el consumo de los pollos sin presencia de suiedad humedado o mogo		
	Nombre de quien recibe	Yanira Parreño	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1087416234		
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	- Torre de Ensarte - Maracas Pequeñas - Pelota erizo grande	**Cantidad**	- 1 - 1 - 1
	Estado de los productos	El material didactico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos ni enmendaduras		
	Nombre de quien recibe	AYDA YANIRA PARREÑO GOYES	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1087416234		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	- maracatan - libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	- 1 - 1
	Estado de los productos	El material didactico entregado llego en buen estado compelto sin rotos o enmendaduras		
	Nombre de quien recibe	Yanira Parreño	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1087416234		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SANCHEZ MAMIAN

Participante:

LYAN YAEL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: CHIQUITINES DEL MAÑANA
Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDEZ
Agente educativo/a: KELLY SANCHEZ
Profesional psicosocial: DAYRA INAGAN
Profesional salud y nutrición: STELLA CUAJIVIOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025.

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SANCHEZ MAMIAN
Lugar de vivienda:	V/MONTERREY
Teléfono de contacto:	3227233139

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
18 A	YULIANA MAMIAN MARTINEZ	MADRE
4 M	LYAN YAEL SANCHEZ MAMIAN	USUARIO

Datos de participante del servicio:

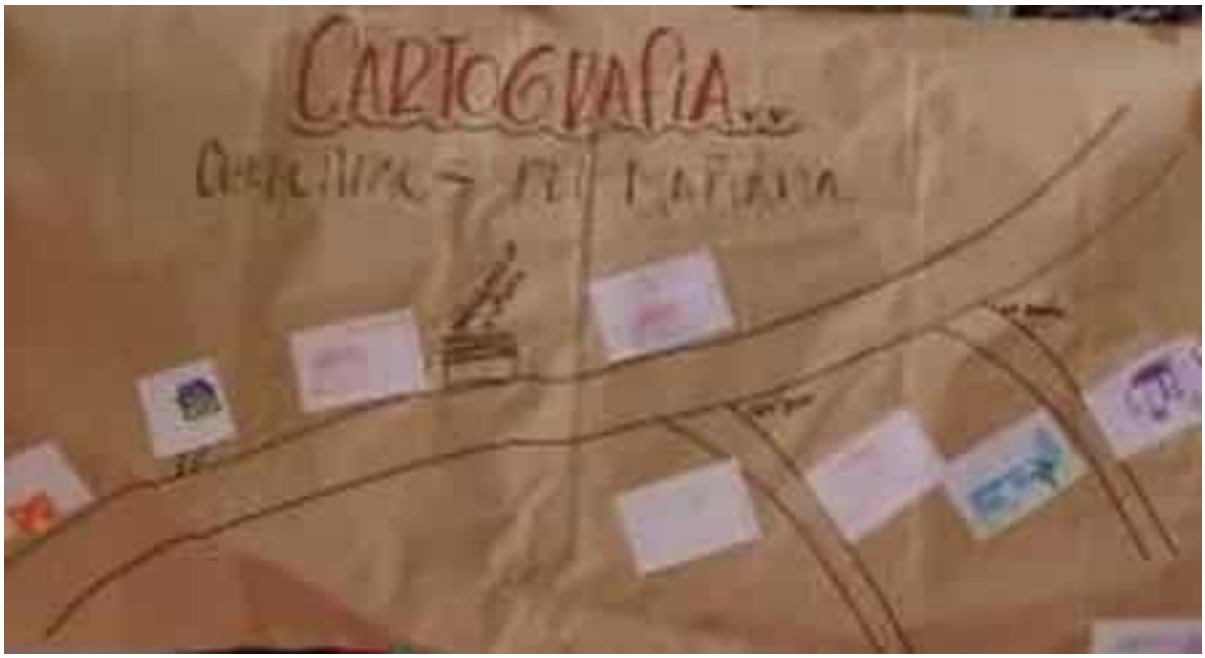
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
LYAN YAEL SANCHEZ MAMIAN			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LYAN YAEL SANCHEZ				LYAN YAEL SANCHEZ											
	EDAD	3 M				5 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		N/A				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		N/A				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		N/A				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		N/A				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		N/A				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LYAN YAEL SANCHEZ				LYAN YAEL SANCHEZ											
	EDAD	3 M				5 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LYAN YAEL SANCHEZ				LYAN YAEL SANCHEZ											
	EDAD	3 M				5 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		N/A				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		N/A				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LYAN YAEL SANCHEZ				LYAN YAEL SANCHEZ											
	EDAD	3 M				5 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				NO											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- NIÑA

La niña es un ser humano más frágil que hay que cuidar bien, enseñarle a protegerse desde pequeñitos.

- NIÑO

El niño es igual que las niñas hay que enseñarles a cuidarse y protegerse y cuidarse de los demás.

- FAMILIA

La familia es el entorno donde los niños deben estar seguros, amados y protegidos, y donde aprende valores y principios

- DESARROLLO INFANTIL

El desarrollo infantil es todo el proceso que todo niño debe tener en su crecimiento físico, emocional y personal

- EDUCACIÓN INICIAL

Es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de 6 años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos y valores.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA TERRENO PLANO, 1 HECTAREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cuenta con alimentos de autoabastecimiento como el plátano, yuca, maíz, caña, cacao, chiro y entre otros.
Por qué son productos que se siembran en la región y los consume la familia y son de gran ayuda para su canasta familiar

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Lyan Yael Sánchez Mamian, un bebé de 3 meses crece en un ambiente familiar que apoya su desarrollo a través del afecto, el contacto constante y la estimulación temprana mediante el habla, el canto y el arrullo. Se destaca la relación emocional que ha construido con su entorno más cercano, así como el acompañamiento atento que recibe, lo cual facilita el reconocimiento de sus necesidades, fortalece el apego seguro y favorece la construcción de su identidad desde los primeros meses de vida. Lyan Yael vive en un espacio que le permite conectarse con su territorio en la vereda Monterrey y acceder a una alimentación adecuada gracias a las prácticas de autoabastecimiento de su familia. Sin embargo, se identifican aspectos por mejorar, como reforzar las rutinas de higiene en su cuidado, prevenir accidentes dentro del hogar y fomentar prácticas que aseguren un entorno limpio, seguro y protector, fundamentales para su desarrollo integral.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

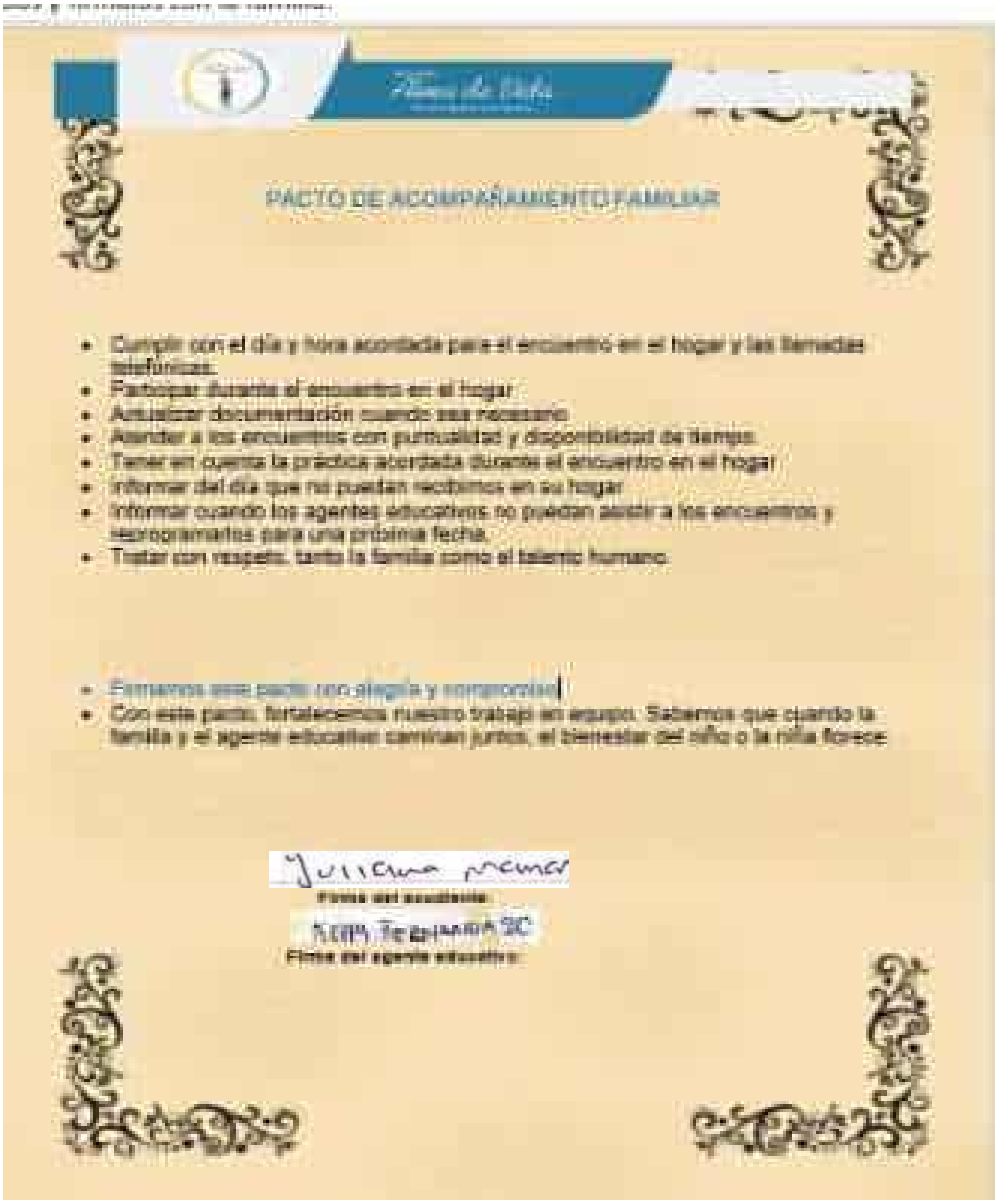
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Cumplir con el día y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas.
- Participar durante el encuentro en el hogar.
- Actualizar documentación cuando sea necesario.
- Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
- Tener en cuenta la prácticas abordada durante el encuentro en el hogar.
- Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar.
- Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha.
- Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

- Firmamos este pacto con alegría y compromiso.
- Con este pacto, fortalecemos nuestro trabajo en equipo. Sabemos que cuando la familia y el agente educativo caminan juntos, el bienestar del niño o la niña florece.

Juliana mena
Firma del acudiente

Firma del agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante la caracterización inicial, se identificó que la familia **Sánchez Mamian** tiene una estructura joven, conformada por la madre, **Yuliana Mamian Martínez**, el padre y su hijo **Lyan Yael**, de 3 meses de edad. Esta familia construye un entorno basado en el afecto, el cuidado y la participación activa. Se observan prácticas positivas en la atención del niño, como el contacto físico constante, el arrullo, el canto, la comunicación afectiva y una gran sensibilidad frente a sus necesidades, lo cual favorece la formación de un apego seguro y el reconocimiento temprano de su identidad. También se resalta su vínculo con el territorio en la **vereda Monterrey** y la práctica del autoabastecimiento alimentario a través de cultivos propios, lo que contribuye a garantizar la seguridad alimentaria del hogar. No obstante, se identificaron algunos aspectos que requieren fortalecimiento, como el establecimiento de rutinas de higiene adecuadas en el cuidado del bebé, la prevención de accidentes en el entorno doméstico, la distribución equitativa de las tareas del hogar y un manejo adecuado de los residuos. Estas situaciones orientan el proceso de acompañamiento familiar hacia el fortalecimiento de hábitos de higiene, la prevención de riesgos, la promoción de la equidad en las tareas domésticas y la creación de ambientes protectores que apoyen el desarrollo integral de **Lyan Yael**. Se acordó continuar acompañando a la familia en la construcción de vínculos afectivos, el fortalecimiento del cuidado sensible y la mejora de las condiciones de salud y bienestar en el entorno familiar.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.			X
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.			X
	2.Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	3. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		X	
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		X	
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.		X	

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
08	06	3:00PM	2HORAS	YEFERSON GUAPUCAL: AGENTE EDUCATIVO
09	07	2:00 PM	2 HORAS	KELLY SANCHEZ - AGENTE EDUCATIVO
12	08	2:00 pm	2 horas	KELLY SANCHEZ - AGENTE EDUCATIVA
11	09	10:00 AM	2 HORAS	KELLY SANCHEZ-AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
05	06	10:45 AM	15MINUTOS	YEFERSON GUAPUCAL: AGENTE EDUCATIVO
23	06	3:45 PM	15MINUTOS	YEFERSON GUAPUCAL: AGENTE EDUCATIVO
16	07	2:00 PM	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ - AGENTE EDUCATIVO
30	07	2:00 PM	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ - AGENTE EDUCATIVA
11	08	2:00 PM	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ-AGENTE EDUCATIVA
22	08	2:00 PM	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ -AGENTE EDUCATIVA
01	09	5:00 PM	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ-AGENTE EDUCATIVA
15	09	10:45 AM	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ-AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	08/06/2025	3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YEFERSON GUAPUCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer las prácticas de crianza que promueven el desarrollo integral de Lyan Yael Sánchez Mamian, mediante un acompañamiento afectivo que incluya la estimulación temprana a través del contacto físico, el canto, el arrullo y una comunicación sensible. Acompañar a su familia en la creación de espacios seguros y protectores, impulsando la implementación de hábitos de higiene en el cuidado diario, la prevención de accidentes y la distribución equitativa de las responsabilidades del hogar, con el propósito de asegurar un entorno saludable, amoroso y propicio para el crecimiento de Lyan Yael desde sus primeros meses de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos.

Experiencias:	Recursos:
El encuentro se inicia con un saludo cálido que favorece la generación de confianza y cercanía con la familia. Como estrategia de integración, se realiza la dinámica “La caja de los sentidos”, adaptada a la etapa de **Lyan Yael**, donde se invita a los adultos a explorar objetos del hogar con los ojos cerrados, reflexionando sobre la importancia de los sentidos en la creación de vínculos con el bebé. A través de una conversación orientada, se indaga sobre las rutinas de cuidado que la familia realiza con **Lyan Yael**, los espacios que destinan para su atención, las personas que participan en su cuidado diario y la forma en que organizan la limpieza del entorno. Este momento busca reconocer las prácticas actuales del hogar y abrir el diálogo para tratar temas clave como el desarrollo temprano, la higiene y la creación de entornos seguros y protectores para el bebé..	- Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se lleva a cabo una actividad práctica con la familia, utilizando materiales disponibles en el hogar, para adecuar un espacio seguro, limpio y tranquilo destinado al cuidado y a la estimulación temprana de **Lyan Yael Sánchez Mamian**. Durante la organización de este rincón, se conversa sobre la importancia del entorno en los primeros meses de vida, el valor del contacto afectivo, la observación del ambiente y la necesidad de ofrecer un lugar que propicie el descanso, el vínculo y la exploración sensorial del bebé. Se aprovecha este espacio para reforzar temas como la distribución equitativa de las tareas del hogar, la higiene constante en los espacios del niño y la prevención de accidentes. Esta experiencia permite aprender a través de la acción, reconocer las prácticas propias de la familia y proponer mejoras que se ajusten a sus conocimientos, recursos y contexto	- Talento humano - Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar el encuentro, se invita a la familia a reflexionar sobre lo trabajado y a establecer compromisos concretos que fortalezcan el desarrollo integral de **Lyan Yael Sánchez Mamian**. Se acuerda mantener el espacio destinado a su cuidado en condiciones de limpieza, orden y seguridad; reforzar las prácticas de higiene antes de atender al bebé; y continuar promoviendo el contacto afectivo, así como la estimulación temprana a través del canto, el arrullo y la comunicación constante. La familia manifiesta su disposición a seguir construyendo un entorno protector y amoroso que favorezca el bienestar y crecimiento de **Lyan Yael** desde sus primeros meses de vida. Este cierre busca consolidar el compromiso conjunto y resaltar la importancia del rol activo de cada miembro de la familia en su crianza y cuidado.	- Talento humano - Dialogo - Dinámica

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la dinámica de "la caja de los sentidos", ya que les permitió reflexionar de forma lúdica sobre la importancia de los estímulos sensoriales en el cuidado de **Lyan Yael**, generando un momento de unión y participación entre todos los miembros del hogar. También valoraron la creación del espacio seguro para el bebé, ya que lograron identificar formas sencillas y accesibles de mejorar el entorno donde **Lyan Yael** pasa la mayor parte del tiempo. No expresaron aspectos negativos frente a las actividades realizadas y resaltaron la importancia de recibir orientación para fortalecer sus prácticas de cuidado, higiene y seguridad desde los primeros meses de vida del niño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar realizando actividades que promuevan la participación de todos los integrantes del hogar, como la dinámica de la "caja de los sentidos", ya que les permitió compartir, disfrutar y reflexionar de manera conjunta sobre el cuidado de **Lyan Yael**. Expresan su interés en seguir recibiendo orientación para mejorar los espacios destinados a su atención y bienestar, así como para mantener un entorno más seguro y organizado. También manifiestan su disposición a participar en nuevas experiencias prácticas que les ayuden a fortalecer los hábitos de higiene, prevenir accidentes en el hogar y asumir de manera compartida las responsabilidades relacionadas con el cuidado del bebé.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoció la importancia de contar con espacios seguros, limpios y tranquilos que favorezcan el bienestar y la estimulación temprana de **Lyan Yael Sánchez Mamian**, comprendiendo que con elementos sencillos del hogar es posible adecuar un entorno protector y acogedor. También comprendieron cómo el contacto afectivo, el arrullo, el canto y la atención sensible fortalecen el vínculo familiar y contribuyen al desarrollo emocional y sensorial del bebé. Asimismo, reforzaron conocimientos relacionados con los hábitos de higiene en el cuidado diario y la prevención de accidentes en el hogar, valorando la organización del entorno como un aspecto esencial para el desarrollo integral desde los primeros meses de vida.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a mantener el espacio destinado al cuidado de **Lyan Yael Sánchez Mamian** en condiciones de limpieza, seguridad y tranquilidad, asegurando un ambiente propicio para su descanso y estimulación temprana. Además, expresan su disposición a reforzar las prácticas de higiene en momentos clave, como el lavado de manos antes de atender al bebé, y a tomar medidas para prevenir riesgos en el entorno. También manifiestan su interés en continuar participando activamente en las experiencias propuestas, aplicando en el hogar las orientaciones brindadas para fortalecer el desarrollo, la salud y el bienestar integral de **Lyan Yael** desde sus primeros meses de vida.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente en cada una de las actividades propuestas, comprendiendo la importancia de crear entornos seguros, higiénicos y afectivos que favorezcan el desarrollo de **Lyan Yael Sánchez Mamian**. Además, se mostraron receptivos a las orientaciones brindadas y manifestaron disposición para implementar cambios positivos en el entorno del bebé, fortaleciendo así sus prácticas de crianza y

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la dinámica de la "caja de los sentidos", ya que generó un ambiente de alegría, curiosidad y participación entre los integrantes de la familia. Esta actividad no solo fortaleció los vínculos afectivos y la conexión emocional en torno al cuidado de **Lyan Yael Sánchez Mamian**, sino que también permitió iniciar una conversación espontánea sobre las prácticas cotidianas del hogar, facilitando el abordaje de temas clave como la higiene, la organización del entorno y la importancia de crear espacios seguros y estimulantes que favorezcan el bienestar del bebé desde sus primeros meses de vida.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de forma activa, comprometida y receptiva en las actividades propuestas tanto durante los encuentros presenciales en el hogar como en los acompañamientos a distancia. Su madre, **Yuliana Mamian Martínez**, acompañó con disposición y afecto cada momento del proceso de cuidado y crianza de **Lyan Yael Sánchez Mamian**, escuchando con atención las orientaciones brindadas por el agente educativo. Se involucraron activamente en la adecuación del espacio seguro para el bebé, reflexionaron sobre las prácticas de higiene y analizaron posibles riesgos presentes en el entorno del hogar.

Mostraron interés por aprender, realizaron preguntas pertinentes y reflexionaron sobre cómo fortalecer sus prácticas de cuidado desde los primeros meses de vida, con el propósito de promover el bienestar integral de **Lyan Yael**

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia participó de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. Estuvieron presentes la madre, el padre y el bebé **Lyan Yael Sánchez Mamian**. Ambos cuidadores se involucraron en las actividades propuestas: participaron en la dinámica inicial, colaboraron en la adecuación del espacio seguro para el bebé y dialogaron sobre sus prácticas de cuidado en el hogar. Mostraron interés, disposición para aprender y apertura a implementar nuevas estrategias que contribuyan al desarrollo integral y al bienestar de **Lyan Yael** desde sus primeros meses de vida..

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales disponibles en el hogar fueron utilizados de manera creativa y funcional para adecuar un espacio seguro y tranquilo destinado al cuidado y la estimulación temprana de **Lyan Yael Sánchez Mamian**. La familia empleó cajas, telas, cojines y utensilios domésticos para delimitar el área, organizar los elementos necesarios para su atención diaria y crear un ambiente acogedor para el bebé. Esta experiencia les permitió reflexionar sobre el uso consciente de los objetos cotidianos y los motivó a mantener este espacio como parte de su rutina diaria, reconociendo su importancia para el bienestar y desarrollo integral de **Lyan Yael**.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	05/06/2025 23/06/2025	**Hora**	05- 10:45 AM 23- 03:45 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YEFERSON GUAPUCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer las prácticas de cuidado y prevención en el hogar mediante el diálogo reflexivo con la familia sobre rutinas de higiene, el lavado de manos y la prevención de accidentes domésticos. A través del acompañamiento a distancia, se busca mantener el compromiso familiar con la creación de entornos seguros, limpios y saludables para Lyan Yael Sánchez Mamian, reforzando los aprendizajes adquiridos durante el encuentro presencial y promoviendo un cuidado afectivo y consciente desde los primeros meses de vida. Se continúa acompañando a la familia en la consolidación de hábitos que favorezcan el desarrollo integral y el bienestar del bebé.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En la primera llamada, el acompañamiento se inició con un saludo afectuoso que facilitó la reconexión con la familia. Se retomaron los aprendizajes del encuentro anterior, especialmente en relación con la adecuación del espacio seguro para **Lyan Yael Sánchez Mamian** y los compromisos asumidos en torno al cuidado y la prevención de riesgos. A través de una conversación cercana, se indagó sobre cómo ha sido la experiencia en casa, generando un espacio de escucha para conocer avances, resolver dudas y atender posibles necesidades. Posteriormente, se abordó el tema del lavado de manos como una práctica fundamental para la salud del bebé, especialmente antes de alimentarlo, cambiarlo o manipular objetos en contacto con él. Se compartió la historia “Las manos mágicas de Tomás”, lo cual permitió reflexionar sobre los momentos del día en los que esta acción resulta clave para proteger a **Lyan Yael**. La familia relató ejemplos de su vida cotidiana y, al finalizar, se comprometió a establecer una rutina diaria de higiene, integrando estrategias como canciones o juegos simples que motiven a todos los miembros del hogar a participar activamente en el cuidado del bebé.	- 15 MINUTOS POR LLAMADA - NUCLEO FAMILIAR - CELULAR.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En la segunda llamada, se inició con una conversación sobre cómo ha sido la implementación de la rutina de lavado de manos en el hogar. La familia compartió los avances logrados y cómo esta práctica se ha integrado en su día a día, especialmente antes de atender a **Lyan Yael Sánchez Mamian**, reconociendo su importancia para proteger su salud. Posteriormente, se propuso una actividad guiada en la que, a través de un recorrido imaginario por su hogar, la familia identificó posibles riesgos para el bebé, como objetos cortopunzantes, tomacorrientes sin protección, utensilios de cocina al alcance o superficies inseguras. Esta dinámica permitió reflexionar sobre acciones simples pero efectivas para prevenir accidentes y proteger el entorno de **Lyan Yael**, desde una perspectiva preventiva y responsable. Al finalizar, la familia se comprometió a reorganizar ciertos espacios del hogar para garantizar una mayor seguridad, definir un lugar específico para guardar objetos peligrosos y mantener una actitud vigilante y afectuosa en el cuidado del bebé. Además, reiteraron su disposición a seguir fortaleciendo las prácticas de higiene y prevención, y a continuar participando activamente en el proceso de acompañamiento propuesto.	- 15 MINUTOS POR LLAMADA - NUCLEO FAMILIAR - CELULAR.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le agradaron mucho las llamadas, ya que se sintieron acompañados y valoraron que las orientaciones fueran claras, prácticas y ajustadas a su realidad cotidiana. Destacaron especialmente la historia “Las manos mágicas de Tomás”, ya que permitió reflexionar de manera sencilla y significativa sobre la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de **Lyan Yael Sánchez Mamian**. También apreciaron el ejercicio de observar los espacios del hogar y pensar en cómo hacerlos más seguros para su hijo.

No manifestaron aspectos negativos frente al proceso, aunque mencionaron que, en algunas ocasiones, les gustaría que las llamadas fueran un poco más extensas para poder compartir con mayor profundidad sus experiencias, dudas e inquietudes. En general, se mostraron satisfechos con el acompañamiento recibido y motivados para seguir fortaleciendo sus prácticas de cuidado y aprendizaje en familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron de gran utilidad para la familia, ya que les permitieron fortalecer sus prácticas de cuidado en el hogar, especialmente en lo relacionado con la higiene y la prevención de accidentes. Les ayudaron a identificar posibles riesgos en el entorno y a reorganizar los espacios para garantizar la seguridad y el bienestar de **Lyan Yael Sánchez Mamian**. Además, reforzaron la importancia de brindar una atención constante y amorosa desde los primeros meses de vida, reconociendo que un entorno seguro y prácticas adecuadas favorecen su desarrollo integral.

La familia también valoró que las orientaciones recibidas fueran fáciles de aplicar, ajustadas a su realidad y que les generaran mayor confianza para continuar cuidando a su hijo con más conocimiento, compromiso y tranquilidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Dado que **Lyan Yael Sánchez Mamian** tiene 3 meses, su participación en los acompañamientos a distancia se dio a través del vínculo afectivo con sus cuidadores. La familia mostró compromiso al aplicar las orientaciones recibidas, como mantener la higiene, identificar riesgos y organizar espacios seguros. Aunque **Lyan Yael** aún no responde activamente, su bienestar se fortalece con el afecto, los cantos, arrullos y cuidados que recibe, reflejando respuestas sensoriales y emocionales ante los estímulos del entorno.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más cuentos, canciones y juegos sensoriales que puedan compartir con **Lyan Yael Sánchez Mamian**, ya que disfrutan las actividades que fortalecen el vínculo afectivo y permiten aprender de forma cercana y amorosa. También manifestaron el deseo de recibir ideas para seguir adecuando y enriqueciendo el espacio de cuidado, así como estrategias para acompañar sus primeras respuestas emocionales y fortalecer la comunicación desde los primeros meses.

Desean continuar aprendiendo en familia mediante propuestas prácticas, sencillas y adaptadas a su realidad, que les ayuden a seguir ofreciendo un entorno seguro, afectivo y estimulante para **Lyan Yael**.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?
Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. La familia participó activamente, reflexionó sobre sus prácticas cotidianas y mostró disposición para implementar mejoras en el hogar. Se fortalecieron acciones relacionadas con la higiene, el lavado de manos y la prevención de accidentes, así como el compromiso en la creación de un entorno seguro y afectivo para Lyan Yael Sánchez Mamian. Las experiencias fueron bien recibidas, se ajustaron al contexto familiar y permitieron mantener un vínculo cercano y significativo con la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, receptiva y comprometida durante ambos acompañamientos a distancia. La madre, **Yuliana Mamian Martínez**, se mostró atenta a las orientaciones, compartió experiencias de su vida cotidiana y reflexionó con disposición sobre los temas abordados. Participó en las dinámicas, escuchó con interés las historias y realizó preguntas que evidenciaron su interés por aprender y fortalecer sus prácticas de cuidado.

Aunque **Lyan Yael Sánchez Mamian** aún es muy pequeño para participar directamente, su madre asumió un rol afectivo y protector, aplicando lo aprendido para brindarle un entorno seguro, higiénico y estimulante desde sus primeros meses de vida. Su actitud abierta y colaborativa permitió que el acompañamiento fuera significativo y coherente con las intencionalidades del proceso.

.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Dado que **Lyan Yael Sánchez Mamian** se encuentra en una etapa temprana de desarrollo (3 meses), su participación en los acompañamientos a distancia se manifestó a través de su presencia durante las actividades y de sus respuestas sensoriales y emocionales propias de la edad. Su madre fue quien guió y facilitó estas experiencias, mostrándose atenta, amorosa y comprometida con su cuidado.

Durante las llamadas, aplicó con dedicación las orientaciones recibidas: adecuó el entorno para mayor seguridad, incorporó el hábito del lavado de manos antes de atender al bebé y reforzó el contacto afectivo mediante cantos, arrullos y diálogo constante. Estas acciones fortalecieron el vínculo entre madre e hijo, permitieron establecer rutinas saludables desde los primeros meses de vida y sentaron bases sólidas para el desarrollo integral de **Lyan Yael** en un ambiente seguro y protector.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia continúen incluyendo actividades lúdicas como cuentos, canciones, arrullos y juegos sensoriales que promuevan la interacción afectiva entre la madre y **Lyan Yael Sánchez Mamian**, fortaleciendo su vínculo y estimulando el desarrollo temprano del bebé. También se sugiere abordar temas como el reconocimiento de emociones en la crianza, la organización del entorno, la prevención de riesgos y la alimentación saludable desde los primeros meses, siempre desde un enfoque práctico, claro y adaptado al contexto familiar.

Es fundamental mantener un lenguaje cercano, respetar los tiempos y dinámicas de la madre, y seguir promoviendo espacios en los que pueda compartir sus experiencias, inquietudes y logros. De esta manera, se fortalece el vínculo con el servicio y se brinda un acompañamiento coherente al desarrollo integral de **Lyan Yael**.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el mes, **Lyan Yael Sánchez Mamian** estuvo acompañado por su madre en los encuentros presenciales y a distancia. Aunque por su edad no participa activamente, respondió a los estímulos mediante movimientos y sonidos, mostrando conexión con su entorno. La madre participó con compromiso, valoró las actividades propuestas y aplicó las orientaciones recibidas en temas de higiene, cuidado y organización del espacio. Se evidenció un ambiente afectivo y protector, propicio para el desarrollo integral del bebé.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Lyan Yael Sánchez Mamian, con 3 meses de edad, responde a los estímulos del entorno mediante miradas, movimientos y sonidos, evidenciando una conexión sensorial y emocional con quienes lo rodean. Su madre lo acompaña con afecto y compromiso, creando un ambiente seguro y estimulante. Reconoce la importancia del vínculo afectivo, la higiene y la organización del espacio, aplicando prácticas de cuidado y contención acordes a su etapa. Se observa una relación cercana y una disposición familiar positiva para fortalecer su desarrollo desde los primeros meses de vida.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar fortaleciendo el desarrollo temprano de **Lyan Yael Sánchez Mamian** mediante la estimulación del lenguaje a través de cantos suaves, arrullos y cuentos cortos narrados con tono afectivo. También es importante propiciar experiencias sensoriales que favorezcan la conexión emocional, como el contacto visual, el diálogo constante y el reconocimiento de gestos y sonidos. Se recomienda seguir organizando el entorno de forma segura y estimulante, así como incluir al bebé en rutinas diarias desde la observación y el acompañamiento, fortaleciendo así su vínculo familiar y el desarrollo de su confianza desde los primeros meses de vida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 09/07/2025 **Hora** 08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño o la niña presenta o esta presentando algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 17:** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **Acción:** **17.4.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuando con este momento se sensibiliza a la madre sobre la importancia de promover la participación de la niña o el niño durante el proceso de alimentación o cuidado de los pollos entregados para el autoconsumo, Para esto se realizará un intercambio de saberes con la madre en donde se indaga si ella permite que su hijo o hija este presente durante el momento que la familia da de comer el alimento o el agua a los pollos esto con el fin de promover en la familia la participación de los niños y que pierdan su temor por los animales, cabe resaltar que el acompañamiento del usuario se realizara sin que esto represente riesgos para su integridad física y que además se les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen al finalizar se entona la canción:  EL POLLITO LITO El pollito Lito en su cascaron duerme tranquilito sobre su colchon. Come la semilla, toma el tibesin, con gustito a leche, con gusto a bombón. Le crecen las alas y quiere volar, le crece el piquito para picotear, le crecen las fuerzas, rompe el cascaron. El pollito Lito ha nacido hoy.	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se crean compromisos con la familia con el fin de promover la participación de los niños o niñas en el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos sin que represente riesgos para su integridad física y que les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante esta planeación pedagógica se utilizaron las maracas en el momento de la entonación del canto de los pollitos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que se sintieron muy a gusto con las actividades realizadas incluso aportaron muy significativamente dando ideas e incluso proponiendo aportes para el desarrollo de la misma, se indaga si algo no les gusto y no se escuchan voces negativas frente a las actividades propuestas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no presenta ninguna sugerencia para las próximas experiencias y agradece mucho la temática traída y planteada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifiesta a ver adquiridos conocimientos que le sirven para el bien de la familia y el buen desarrollo de la niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Con la familia se establecen compromisos de continuar fomentando todo lo aprendido el día de hoy durante todos los días junto a su familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se alcanzó la intencionalidad propuesta ya que la familia logró comprender la importancia de incluir en todas las actividades al niño desde el cuidado de los animales y en cada una de las actividades que la familia realiza en su diario vivir con el fin de que con esto se afianzan lasos afectivos y junto con ello el despertar de habilidades destrezas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando se realizó la elaboración de los compromisos en donde se evidenció la responsabilidad de los padres y el resto de familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de manera activa logrando la ejecución de cada una de las actividades planteadas durante la visita participó la madre, junto a su bebe.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se recomienda que cuando se este en el encuentro los familiares que estén presentes también participen de las actividades propuestas

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos durante la planeación se aprovecharon de la mejor manera logrando cumplir con las actividades propuestas y la ejecución de cada una de ellas para cumplir con la intencionalidad planteada de este encuentro

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Julio 2025	**Hora**	02:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 16/07/2025 **hora:** 02:00 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 30/07/2025 **hora:** 02:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo e imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre a continuar fortaleciendo esta práctica dentro de su hogar con el fin de ir involucrando el usuario desde sus primeros meses de vida.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que durante los acompañamientos a distancia le gustó que la maestra mantiene al pendiente del estado emocional y físico del niño, además la temática planteada durante este mes es importante teniendo en cuenta que incluye involucrar a su hijo en la crianza de los pollitos desde sus primeros meses de vida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Manifiesta que los acompañamientos de este mes le sirvieron para complementar más la información que ella tenía sobre la importancia de criar y cultivar los alimentos propios de la tierra para el propio consumo de su familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los diferentes acompañamientos a distancia que se realizaron con el niño no se involucra directamente al usuario ya que el niño es aún un bebe por lo tanto solo indaga cual es el estado de salud y bienestar del bebe si se manifiesta actividades de estimulación con él.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia se sugiere ubicarse en un lugar mejor en donde la señal llegue bien y se pueda interactuar de una mejor manera

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante los acompañamientos telefónicos se cumplió con la intencionalidad propuesta teniendo en cuenta que la madre acata de la mejor manera todas las recomendaciones dadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre durante la llamada fue activa y constante ya que interactuaba de la llamada y los mensajes de texto.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

No se inlvolucra directamente al niño ya que es un bebe solo se indaga sobre el estado de salud y bienestar del niño como tambien se brinda a continuar con la estimulacion temprana en el bebe

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

seguir trabajando en el fortalecimientos de las habilidades y destrezas del niño

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Liam es un niño muy activo que responde muy bien a los estimulos realizados por su madres como tambien por los familiares que lo rodean, balbucea no le gusta que los tengan mucho tiempo en el brazo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Liam expresa sus necesidades mediante el llanto, risas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

seguir trabajando con la estimulacion temprana teniendo en cuenta que por medio de las estimulaciones es que el bebe desarrollara sus habilidades.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Trabajar con madres gestantes y lactantes con el fin de promover su bienestar el bienestar integral de la madre y del bebe, fortaleciendo conocimientos, habilidades y redes de apoyo para un desarrollo saludable desde el embarazo hasta la lactancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario

Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro

Practica 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo

Acción: 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.

Recursos:

- Talento humano
- Planeación pedagógica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se realiza un dialogo de saberes con la madre del usuario compartiendo saberes donde se le da a conocer la importancia de la lactancia materna exclusiva, sus beneficios y ventajas tanto para el bebe como para la madre, se le brinda una infografía donde encuentra cierta información que es para el conocimiento de la madre, seguido de esto damos paso a que nos comparta como ha sido su proceso de lactar y que nos quiera contar de su experiencia como madre lactante.   Terminado el compartir de algunas anécdotas se da paso a entregar a la madre una hoja de block donde la madre deberá realizar una gótica y a esa gota dejarle un mensaje alusivo a la lactancia materna.	• laminas • planeación • espacio físico • papel bond • pinturas • colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo de este momento, se invitará a la familia a generar compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica que se vivencio durante el encuentro, en el marco de las situaciones particulares de la familia. Esto con el fin de poder expresar como se sintieron en el desarrollo de la planeación.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre nos refiere que le gustó mucho los temas abordados pues son de mucha importancia como también nos comentó algunas anécdotas como experiencias significativas que quedan para su vida.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

no necesariamente se realiza sugerencias por el contrario la madre muy amable manifiesta sentirse contenta con la planeación ejecutada y que le gustaría que se siga dando más temas de importancia y que sirvan como aprendizaje para su familia y su hijo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

algunas cositas que al pasar los años se olvidan es lo que manifiesta la madre como también refiere la importancia de estos temas abordados para cada día mejorar.

Compromisos para el próximo encuentro

No necesariamente se realizan compromisos por la ejecución de la planeación, sino que también se realiza el compromiso con la madre de asistir a vacunas muy puntual.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si en su totalidad ya que se ejecutó la planeación con satisfacción

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Es muy satisfactorio cuando la madre nos manifiesta estar muy contenta con las actividades propuestas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia participo activamente de las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se es necesario dejar alguna recomendación al contrario se le felicita a la madre por la disposición y se le manifiesta el poder seguir así de juiciosas y atentas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Al máximo fue muy provechoso todo lo planeado

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento adistancia Nro.	6 - 7	**Fecha**	AGOSTO 2025	**Hora**	02:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo integral de los niños y niñas mediante experiencias que fortalezcan sus habilidades cognitivas, socioemocionales comunicativas y motrices, garantizando su participación activa, el respeto pro sus intereses y ritmos de aprendizaje así fomentando la construcción de valores como la cooperación el respeto y la autonomía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 11/08/2025 **hora:** 02:00 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.1.** Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 22/08/2025 **hora:** 02:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara unas imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre a continuar fortaleciendo esta práctica dentro de su hogar con el fin de ir involucrando el usuario en todas las actividades cotidianas.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que durante los acompañamientos a distancia le gustó que se tiene muy en cuenta el estado de salud del niño como también se le recuerda cuando tiene algún control para siempre estar al día, refiere gustarle mucho las actividades propuestas e incluso aporta ideas significativas para seguir trabajando.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Refiere que las actividades propuestas la ayudan a tener mas conocimientos y ponerlos en practica con su hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los diferentes acompañamientos a distancia que se realizaron con la madre del niño no se tiene un contacto directo con el usuario se indaga de cómo es su estado de salud y se le deja actividades para realizar en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir tratando temas de importancia que sirven para el bienestar de la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante los acompañamientos telefónicos se cumplió con la intencionalidad propuesta teniendo en cuenta que la madre manifiesta estar muy contenta y se evidencia que si se realizan las actividades propuestas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre durante la llamada fue activa y constante ya que interactuaba de la llamada y los mensajes de WhatsApp

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño no se involucran directamente en el acompañamiento teniendo en cuenta que es un bebe pequeño, pero si se le da herramientas a la madre para que en casa trabaje con el niño.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se es necesario realizar recomendación pues fue muy exitoso el acompañamiento.

Registro visual:

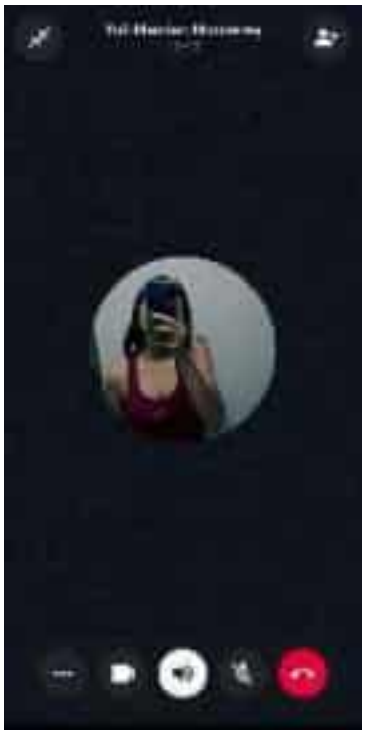
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Liann es un bebe muy tranquilo risueño, responde muy bien a los estímulos realizados por su madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Liann es un bebe muy activo expresa sus necesidades gustos e intereses mediante el llanto, responde muy bien a los estimulos realizados, balbucea cuando le hablan y sonrrrie.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con actividades donde se trabaje el despertar de las habilidades y destrezas del niño como también continuar con la estimulación temprana con las diferentes actividades.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	11/09/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo de la creatividad, la motricidad fina y la expresión personal de los niños y las niñas a través de la elaboración de manualidades, promoviendo la autonomía, el trabajo en equipo y el respeto por las ideas de los demás.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días el niño o la niña presenta o está presentando algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo y si es así esto será registrado en la carpeta de novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socialización de la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción 1.6:** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se entabla un dialogo con la madre del usuario al igual que con él y se da paso a la explicación de la actividad que se va a realizar, pues partimos desde las costumbres de que en el mes de septiembre se juega al amigo secreto, entonces para esta actividad se realizara un detalle hecho por los niños junto con sus madres, esto con el fin de fomentar la generosidad en los niños y las niñas enseñándoles que un pequeño detalle sincero es tan valioso como recibirlo, como también se promueve la empatía y se estimula la creatividad y se refuerza la convivencia y el compañerismo. 	• Imágenes • Papel iris • Pinturas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo de este momento se invitará a la familia a generar compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica que se vivencio durante el encuentro, en el marco de las situaciones particulares de la familia, esto con el fin de poder expresar como se sintieron en el desarrollo de la planeación.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se evidencia que a la madre le gusta mucho las actividades de manualidades pues muy contenta ponía atención a la actividad planeada, no fue posible el contacto con él bebe porque está bien dormidito, pero se le brinda herramientas a la madre para trabajar la estimulación temprana con las diferentes cosas que están al alcance en el hogar

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar realizando actividades manuales como también temas que son mucho aprovechamiento con las diferentes actividades de estimulación para trabajar en casa con el niño

Lo que aprendieron de este encuentro:

A crear objetos desde Casa con las cosas que están a nuestro alcance como también aprovechar estos espacios para poder pasar en familia y compartir.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar trabajando en pro del bienestar del niño teniendo en cuenta todas las recomendaciones dadas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró completamente, ya que se evidencia el compromiso de la madre con su hijo en el desarrollo de la misma.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El desarrollo de la planeación teniendo en cuenta que fue muy exitosa con la madre y que se evidencia que le gusto mucho.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participa la madre del niño muy activamente, no se pudo tener un acercamiento con el niño porque se encontraba dormidito.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se ve necesario tener alguna recomendación teniendo en cuenta que la planeación se realiza a cabalidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera creativa permitiendo que la madre elija el material con el deseaba trabajar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9 - 10	**Fecha**	Septiembre 2025	**Hora**	05:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 1/09/2025 **hora:** 05:00 pm Durante este acompañamiento a distancia se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, en caso de presentarse alguna situación especial o de salud se las plasmara en el formato de novedades, además se indaga sobre el estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades se informa las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se le infirma a la familia sobre la segunda entrega de la práctica de autoabastecimiento que se realizará el día 3/09, para que se programen para la entrega y alisten nuevamente los lugares en donde los van a criar.	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Fecha: 15/09/2025 **hora:** 10:45 am

Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades.

Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento.

Práctica:

8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

la acción:

8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.

Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes en donde se le recuerda a la madre la importancia de acompañar los momentos de alimentación para compartir y comunicarse con su hijo en donde además durante este momento se puede fortalecer la alimentación saludable y el consumo de alimentos naturales, propios de la región, preparados en el hogar, lo que contribuye a una nutrición balanceada y saludable teniendo en cuenta el plato saludable.





Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- 15 minutos
- planeación
- Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia se realiza muy satisfactoriamente pues la madre siempre esta muy presta a recibir la información brindada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para poder tener un acercamiento mas con la familia e indagar cual es el estado de salud del niño si ha surgido alguna novedad en el transcurso de los días, teniendo en cuenta que solo nos vemos una vez al mes en el encuentro y una visita en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño no se involucra directamente en la llamada, pues el contacto directo en la llamada es con la madre del usuario, más sin embargo se da unas orientaciones para que terminada la llamada la madre pueda poner en practica lo dialogado durante la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Mas temas que son mucha importancia para la crianza de su hijo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logro los objetivos planteados ya que la madre participo activamente en las actividades y se fortaleció la comunicación y los vínculos en pro de bienestar del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se mostro muy receptiva y constante atendiendo las recomendaciones dadas como también comparten avances y dudas presentadas, se evidencia un gran interés por replicar lo orientado en su diario vivir.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

No se tiene un contacto directo en las llamadas telefónica con el usuario, pero se brinda las herramientas necesarias y las orientaciones para que terminada la llamada la madre pueda trabajar con su hijo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar fortaleciendo la comunicación previa en cada encuentro, incluir más actividades prácticas y brindarles el material de apoyo así facilitando la participación de todos los integrantes.

Registro visual:

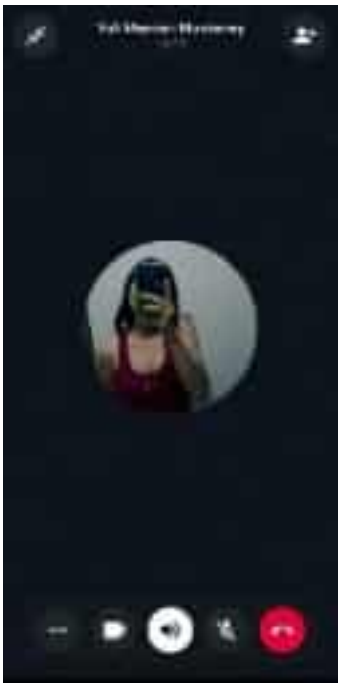
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Liam es un bebe muy tranquilo, pasa el tiempo recostado sobre el pecho de su madre, cuando se le habla sonríe y responde con sonrisas, no es un bebe corrido al contrario se deja cargar libremente, le llama mucho la atención los colores vivos, cuando los demás niños corretean el se queda fijamente mirando y se dirige su mirada para donde corren los niños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Liam muestra interés por voces conocidas, objetos de colores llamativos y juguetes que emiten sonidos suaves. Observa con atención lo que ocurre a su alrededor y disfruta actividades que involucren movimiento, canciones o contacto físico

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer las rutinas de juego que estimulen su lenguaje, la motricidad fina y la exploración sensorial del niño, incluyendo actividades de clasificación, encaje, lectura de cuentos y juegos de imitación.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Kelly Sanchez

Fecha de registro cualitativo: 8 05 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ● | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○ | 2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: azul | Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: El niño Yan es un niño que vive con atención cuando alguien le habla, sonríe cuando alguien le sonríe, adquirió un balbuceo, es un niño muy atento más para la edad que tiene realiza todas las actividades acordes a su edad y etapa del desarrollo

Acciones correctivas a realizar para promover el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○ | 2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ☐ | Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones correctivas a realizar para promover el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○ | 2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

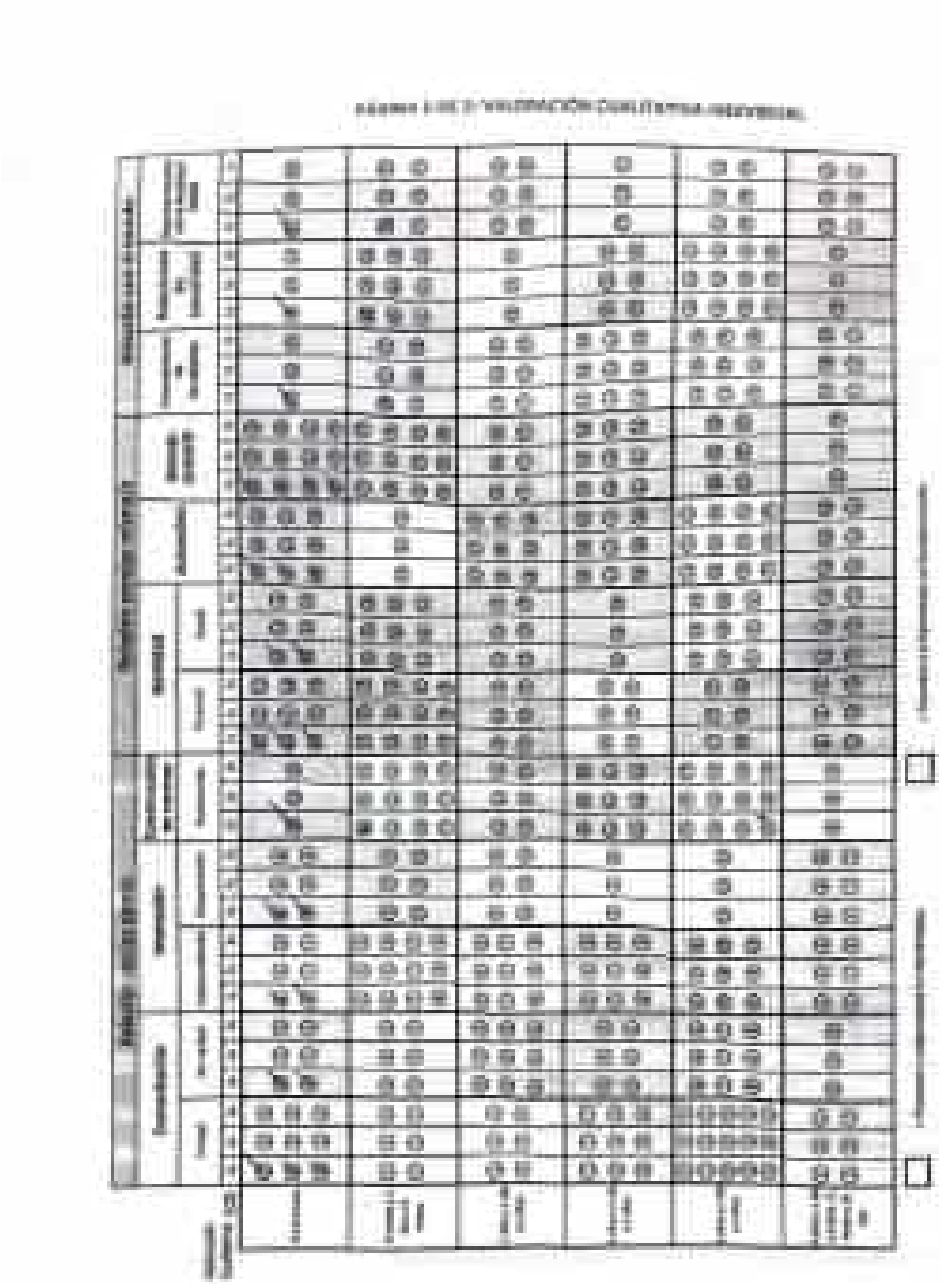
Color de registro valoración cualitativa: ☐ | Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones correctivas a realizar para promover el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Scanned with CamScanner

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3 meses	**Fecha**	08/06/2025

A partir de las observaciones realizadas durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se evidencia que **Lyan Yael Sánchez Mamian** presenta un desarrollo acorde con su edad. Se resalta un vínculo afectivo sólido con su madre, quien lo acompaña con sensibilidad, cuidado y disposición. **Lyan Yael** responde a los estímulos del entorno mediante movimientos, sonidos y miradas, lo que refleja una adecuada conexión sensorial y emocional. Su madre favorece un ambiente seguro, higiénico y amoroso, aspectos fundamentales para su desarrollo en esta etapa temprana de vida.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia, la madre expresó satisfacción por los avances observados en **Lyan Yael Sánchez Mamian**, destacando que el bebé responde con mayor atención a los sonidos, las voces y otros estímulos del entorno. Señaló que ha incorporado hábitos de higiene, como el lavado de manos antes de atenderlo, y manifestó sentirse más segura gracias a las orientaciones brindadas durante los acompañamientos.
Asimismo, compartió algunas inquietudes sobre cómo estimular adecuadamente a **Lyan Yael** en esta etapa temprana. Se reflexionó en conjunto sobre la importancia de utilizar cantos, arrullos y juegos sensoriales breves para fortalecer el vínculo afectivo y favorecer su desarrollo. La madre reafirmó su compromiso de seguir aplicando las recomendaciones en casa, promoviendo un entorno seguro, afectivo y protector para su hijo.
.

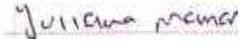
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó sentirse muy satisfecha con el progreso de **Lyan Yael Sánchez Mamian**, resaltando que lo perciben más atento y con mayor disposición para interactuar con su entorno. Mencionaron que responde mejor a los estímulos y disfruta los momentos compartidos durante las actividades cotidianas. Consideran que su desarrollo avanza positivamente y que, gracias al acompañamiento recibido, ahora se sienten más seguros para cuidarlo y estimularlo. Agradecieron las orientaciones brindadas, ya que les han permitido comprender mejor cómo apoyarlo en esta etapa temprana de su vida.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar practicando el lavado de manos antes de atender a **Lyan Yael Sánchez Mamian**, reforzando este hábito como una medida esencial de higiene. Asimismo, acordaron mantener los espacios del hogar limpios y seguros, retirando objetos que representen peligro y organizando el entorno para prevenir accidentes. Se estableció que compartirán sus avances e inquietudes en el próximo encuentro, con el propósito de recibir orientaciones que les permitan seguir fortaleciendo el cuidado y el desarrollo del bebé de forma adecuada.

Fecha 21/08/2024 **Lugar** V/Monterrey

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YULIANA MAMIAN		KELLY SANCHEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

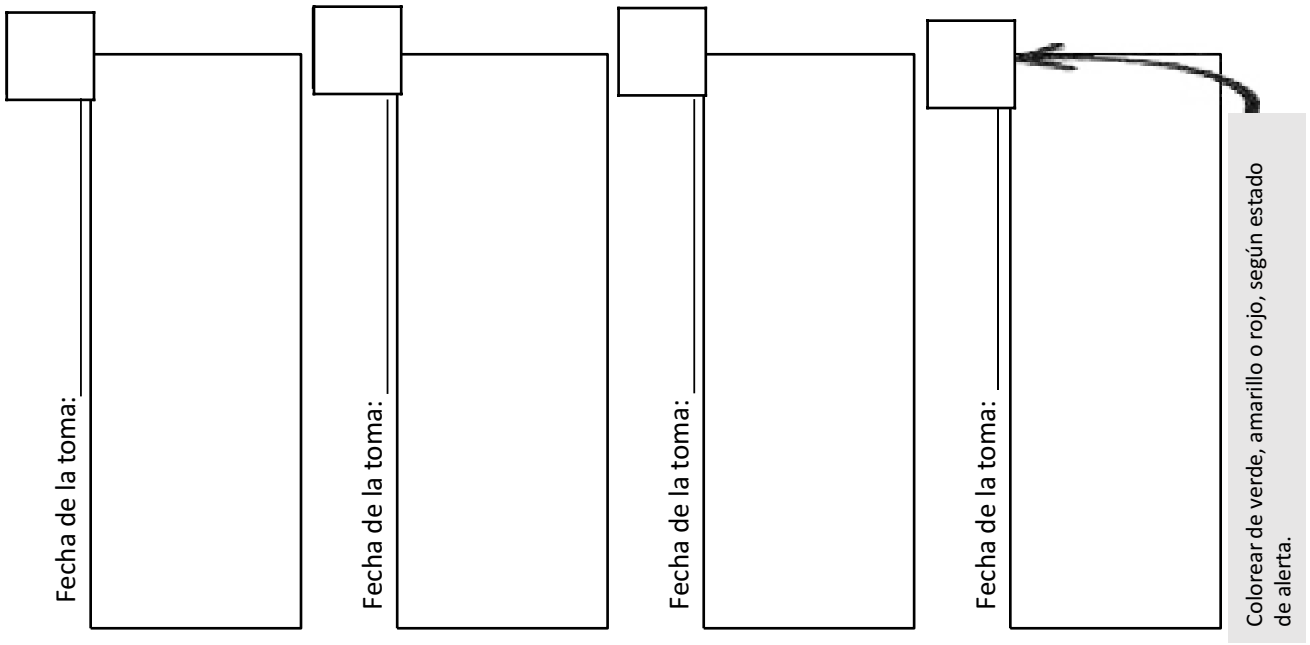
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 17/04/2025 Edad al ingreso: 3 meses

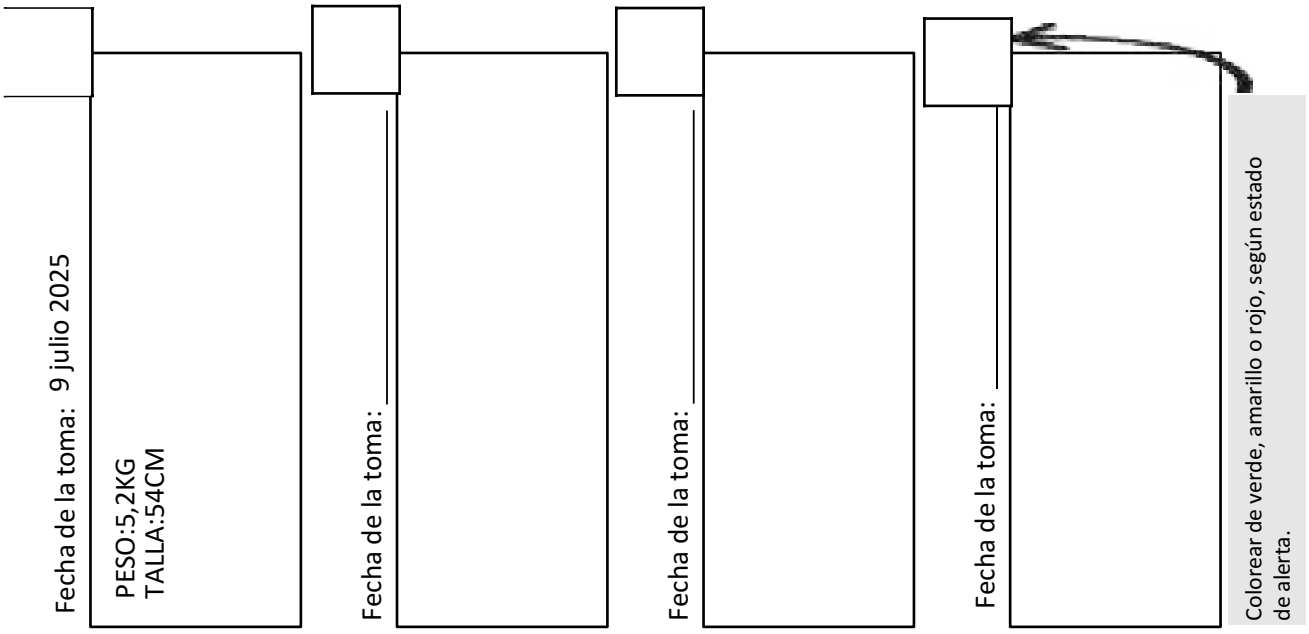
Perímetro braquial al momento del ingreso: 0 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO
PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO
PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	- Pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados - Purina levante	**Cantidad**	- 8 - 13 kilos
	Estado de los productos	los 8 pollos se entregaron en pie, en buen estado a la madre de familia mas los 13 kilos de purina en buen estado acta para consumo de los animales sin presencia de suciedad humedad o mogo		
	Nombre de quien recibe	YULIANA MAMIAN MARTINEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1115791691		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	- Pollos de engorde rassa ross - purina master inicial - purina de inicio de levante	**Cantidad**	- 8 pollos - 5 kilos - 7 kilos
	Estado de los productos	los 8 pollos se entregan en pie, en buen estado a la madre de familia mas los 5 kilos de purina inicial y los 7 kilos de purina de levante apta para el consumo de los pollos sin presencia de humedad, suciedad o mogo		
	Nombre de quien recibe	Yuliana Mamian	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1115791691		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	- TORRE DE ENSARTE - MARACAS PEQUEÑAS - PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	- 1 - 1 - 1
	Estado de los productos	El material didactico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos ni enmendaduras		
	Nombre de quien recibe	YULIANA MAMIAN MARTINEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1115791691		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	- caja china - libro de toco y aprendo diversion en el hogar	**Cantidad**	- 1 - 1
	Estado de los productos	El material didactico entregado, llego en buen estado, completo sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe	Yuliana Mamian	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	115791691		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PALACIOS PASCAL

Participante:

JUAN DAVID

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: CIQUITINES DE MAÑANA
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDEZ MARTINEZ
Agente educativo/a: KELLY SANCHEZ
Profesional psicosocial: DAYRA INAGAN
Profesional salud y nutrición: STELLA CUAJIVIOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PALACIOS PASCAL
Lugar de vivienda:	V/MONTERREY
Teléfono de contacto:	3229551514

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
2 A	JUAN DAVID PALACIOS PASCAL	USUARIO
29 A	YESICA ANDREA PASCAL SANTA CRUZ	MADRE
30 A	HENRY DAMIAN PALACIOS MACIAS	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	01		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
JUAN DAVID PALACIOS

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUAN DAVID PALACIOS				JUAN DAVID PALACIOS											
	EDAD	2 A				3 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.						SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUAN DAVID PALACIOS				JUAN DAVID PALACIOS											
	EDAD	2 A				3 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUAN DAVID PALACIOS				JUAN DAVID PALACIOS											
	EDAD	2 A				3 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUAN DAVID PALACIOS				JUAN DAVID PALACIOS											
	EDAD	2 A				3 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				NO											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- NIÑA

La niña es un ser humano más frágil que hay que cuidar bien, enseñarle a protegerse desde pequeñitos.

- NIÑO

El niño es igual que las niñas hay que enseñarles a cuidarse y protegerse y cuidarse de los demás.

- FAMILIA

La familia es el entorno donde los niños deben estar seguros, amados y protegidos, y donde aprende valores y principios

- DESARROLLO INFANTIL

El desarrollo infantil es todo el proceso que todo niño debe tener en su crecimiento físico, emocional y personal

- EDUCACIÓN INICIAL

Es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de 6 años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos y valores.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Terreno plano, 1 hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cuenta con alimentos de autoabastecimiento como el plátano, yuca, maíz, caña, cacao, chiro y entre otros.
Por qué son productos que se siembran en la región y los consume la familia y son de gran ayuda para su canasta familiar

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia vínculos afectivos sólidos y disposición para participar en el proceso. Se promueven prácticas de juego, lectura y acompañamiento emocional. Sin embargo, se identifican aspectos por fortalecer relacionados con la higiene del hogar, el lavado de manos y la prevención de accidentes. El autoabastecimiento alimentario es una fortaleza que contribuye a la seguridad alimentaria del hogar. Estos elementos serán clave para orientar el acompañamiento familiar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

La Familia Pascal reside en la Entrada de la Vereda San Jose es una familia que vive padre, madre e hijo su casa es mjuy acojedora cuando se ha realizado los encuentros evidenciamos una casa muy ordenada su hijo siempre muy juicioso, la madre manifiesta que le enseñan labores sencillas del hogar como organizar sus cosas y cooperar, tienen un patio suoer grande con una canchita donde en las tardes pasan tiempo de calidad en familia pues salen a jugar con su hijo, les gusta realizar tarde de juego donde se incluye el niño y su familia. La familia siempre es muy dispuesta a colaborar y cooperar en la realizacion de las planeaciones propuestas.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Cumplir con el día y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas.
- Participar durante el encuentro en el hogar
- Actualizar documentación cuando sea necesario
- Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
- Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar
- Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
- Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha.
- Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

- Firmamos este pacto con alegría y compromiso
- Con este pacto, fortalecemos nuestro trabajo en equipo. Sabemos que cuando la familia y el agente educativo caminan juntos, el bienestar del niño o la niña florece.

Firma del estudiante

Firma del agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Campesina

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante la caracterización inicial se evidenció que la familia cuenta con vínculos afectivos sólidos y prácticas que favorecen el desarrollo emocional, comunicativo y social del niño. La madre, como figura principal de cuidado, muestra disposición para participar activamente en los procesos del servicio. Sin embargo, se identificaron aspectos por fortalecer como la generación de ambientes enriquecidos para el juego, el establecimiento de rutinas de higiene en el hogar y medidas para la prevención de accidentes. Se resalta como fortaleza el autoabastecimiento alimentario, el cual puede ser potenciado para mejorar la seguridad alimentaria familiar. Estos elementos orientan el acompañamiento familiar para promover entornos protectores, saludables y estimulantes para el niño.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante este quinto mes de acompañamiento se evidencia en la familia el compromiso con el cuidado y la crianza del niño, La madre continúa realizando sus aportes al crecimientos y desarrollo de su niño garantizando una alimentación saludable al niño, la familia ha mostrado disposición para implementar rutinas de cuidado y normas básicas que favorecen un ambiente seguro. Como aspecto a reforzar, se recomienda continuar estimulando a través de juegos sencillos, cantos y caricias, así como mantener la vigilancia del entorno para prevenir accidentes. Es importante seguir promoviendo la comunicación entre los integrantes de la familia y la corresponsabilidad en el cuidado. En general, se evidencia un avance positivo en el acompañamiento, con familias participativas y atentas al proceso de desarrollo integral del niño.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			X
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos			X
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y iteratura con niñas y niños desde la gestación.	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .			x
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género..			x
	8.Alimentar adecuadamente a niños y niñas, de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			x
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			x
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			x
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos			x
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que i mplican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, onservación y consumo de los alimentos.			x

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
18	06	08:00 AM	2 horas	YEFERSON GUAPUCAL – Agente educativo
10	07	11:00 AM	2 HORAS	KELLY SANCHEZ CASANOVA - AGENTE EDUCATIVA
13	08	11:00 AM	2 HORAS	KELLY SANCHEZ-AGENTE EDUCATIVA
11	09	08:00 AM	2 HORAS	KELLY SANCHEZ-AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
08	06	01:20 pm	15 minutos	YEFERSON GUAPUCAL - Agente educativo
22	06	04:00 pm	15 minutos	YEFERSON GUAPUCAL - Agente educativo
15	07	2:40 PM	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ - AGENTE EDUCATIVA
29	07	2:40 PM	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ-AGENTE EDUCATIVA
08	08	2.40 PM	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ-AGENTE EDUCATIVA
20	08	2.40 PM	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ -AGENTE EDUCATIVA
01	09	4:15 PM	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ-AGENTE EDUCATIVA
15	09	10:15 AM	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ -AGENTE EDCUATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	18/06/2025	**Hora**	8: 00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YEFERSON GUAPUCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer las prácticas de cuidado y crianza en el hogar mediante la promoción de ambientes enriquecidos y seguros que favorezcan el juego, la exploración y el desarrollo integral. Además, sensibilizar a la familia sobre la importancia de la higiene en la preparación y manipulación de alimentos, así como su rol en la prevención de enfermedades y accidentes, fomentando rutinas saludables y sostenibles en su entorno cotidiano.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Dar la bienvenida a la familia con un saludo cálido que propicie un ambiente de confianza y apertura. Iniciar con una conversación sencilla sobre cómo se han sentido en los últimos días, permitiendo expresar inquietudes o situaciones recientes. Retomar lo trabajado en encuentros anteriores, preguntando por los avances o dificultades al aplicar las recomendaciones. Escuchar activamente sus expectativas para este nuevo encuentro, reconociendo sus aportes y reafirmando la importancia de su participación en el desarrollo y bienestar.	- TALENTO HUMANO

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Realizar con la familia una actividad práctica centrada en la creación de un espacio seguro y enriquecido para el juego y la exploración del niño, utilizando elementos del entorno inmediato. Además, promover una demostración participativa sobre el lavado adecuado de alimentos y utensilios de cocina, fomentando hábitos de higiene en la preparación alimentaria. Invitar a la familia a identificar zonas de riesgo en el hogar (como objetos peligrosos o productos tóxicos al alcance del niño) y a proponer estrategias para mitigarlos. Estimular el diálogo para resolver dudas y construir conjuntamente conocimientos útiles para el bienestar del niño.	- Talento humano. - Dialogo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Invitar a la familia a reflexionar sobre lo aprendido durante el encuentro y a reconocer cómo estas prácticas impactan en la salud y seguridad. Acordar compromisos concretos y alcanzables, como reorganizar los espacios del hogar para evitar accidentes, implementar rutinas de lavado de manos, y reforzar la higiene en la cocina. Reiterar la disposición del talento humano para acompañarlos y motivarlos en este proceso, agradeciendo su participación y resaltando los avances logrados hasta el momento.	- Talento humano. - Dialogo. - Dinámica

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la forma dinámica en que se desarrolló el encuentro, destacando especialmente las actividades prácticas que les permitieron reconocer riesgos en su hogar y fortalecer los espacios destinados al juego. Valoraron las recomendaciones claras y fáciles de aplicar en su vida diaria, así como el ambiente de respeto y confianza generado durante la visita.
Sin embargo, manifestaron que algunos ejemplos iniciales resultaron difíciles de comprender debido al uso de términos técnicos. Por ello, sugirieron que en próximos encuentros se utilice un lenguaje más sencillo y acorde a su contexto.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia propuso que en los próximos encuentros se incluyan más actividades prácticas relacionadas con la preparación de alimentos saludables y la seguridad en la cocina, ya que consideran que el aprendizaje es más efectivo cuando se realiza a través de la experiencia. También expresaron interés en que se incorporen juegos o dinámicas que permitan la participación directa del niño, fomentando así su involucramiento activo en las sesiones. Finalmente, solicitaron que se les informe con mayor anticipación la fecha y hora de los encuentros, para poder organizarse adecuadamente y asegurar su participación.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de mantener un entorno seguro y limpio en el hogar para prevenir accidentes. Aprendieron a identificar objetos y espacios que representan riesgos, así como a reorganizarlos para garantizar mayor seguridad. También adquirieron conocimientos prácticos sobre higiene en la preparación de alimentos y la limpieza adecuada de utensilios y superficies. Además, reconocieron que incluir al niño en actividades sencillas del hogar contribuye positivamente a su desarrollo, autonomía y vínculo con el entorno.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a reorganizar los espacios del hogar con el fin de disminuir los riesgos de accidentes, en especial en la cocina y las áreas destinadas al juego. Acordaron también establecer rutinas de lavado de manos antes de las comidas y después de ir al baño, promoviendo este hábito a través del ejemplo. Asimismo, se comprometieron a aplicar las recomendaciones relacionadas con la higiene en la manipulación de alimentos y a compartir en el próximo encuentro sus avances, dificultades y dudas respecto a la implementación de estas nuevas prácticas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de mantener un entorno seguro, limpio y organizado como base para el desarrollo integral. Mostraron disposición para aplicar las recomendaciones compartidas, participaron activamente en las actividades prácticas y reflexionaron sobre los cambios necesarios en su rutina diaria para favorecer el bienestar infantil.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo del encuentro fue durante la actividad práctica de identificación de objetos peligrosos en el hogar, especialmente en la cocina. Esta dinámica permitió a la familia reconocer de manera concreta los riesgos presentes y reflexionar sobre cómo reorganizar el espacio para prevenir accidentes. Fue una experiencia valiosa, ya que promovió la participación activa, el diálogo espontáneo y evidenció el compromiso genuino de la madre por mejorar las condiciones del hogar en beneficio del bienestar infantil.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuentro participó activamente la madre, demostrando disposición y compromiso durante todo el proceso. Escuchó con atención las orientaciones, respondió preguntas, compartió experiencias de su vida diaria y se involucró directamente en las actividades prácticas. El niño también estuvo presente; aunque su participación fue principalmente observacional, mostró curiosidad frente a las dinámicas y se mantuvo receptivo al acompañamiento. La familia en general evidenció apertura al diálogo, interés por aprender y voluntad para implementar los cambios propuestos..

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda mantener el enfoque práctico, utilizando ejemplos vinculados al entorno cotidiano de la familia para facilitar la comprensión y aplicación de las orientaciones. Es fundamental reforzar el uso de un lenguaje claro y accesible, evitando tecnicismos que puedan dificultar el entendimiento. Asimismo, se sugiere incorporar actividades lúdicas que permitan la participación activa del niño y dar seguimiento a los compromisos asumidos, con el fin de fortalecer la continuidad del proceso. Finalmente, se aconseja enviar recordatorios previos para apoyar la organización y participación oportuna de la familia en los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, incluyendo los elementos del paquete didáctico y utensilios del hogar, fueron utilizados de forma efectiva para ilustrar situaciones de riesgo y promover buenas prácticas de organización e higiene. Estos recursos contribuyeron a una mejor comprensión por parte de la familia sobre la importancia de mantener un entorno seguro, y además ayudaron a dinamizar la actividad, favoreciendo la participación activa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 – 6	**Fecha**	08/06/2025 22/06/2025	**Hora**	04 - 01:20 PM 20 – 04:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YEFERSON GUAPUCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener prácticas de higiene en el hogar y prevenir accidentes domésticos que puedan afectar la salud y seguridad infantil. A través de un diálogo cercano, ofrecer orientaciones claras sobre el lavado de manos, la adecuada manipulación de alimentos y la organización del entorno doméstico. Promover la reflexión en torno a los avances, retos y compromisos asumidos, fortaleciendo el rol de la familia como garante de un ambiente protector y saludable para el desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En la primera llamada, realizada el 08 de junio a la 1:20 p.m., se trataron temas relacionados con la higiene en el hogar, con énfasis en el lavado de manos en momentos clave, como antes de comer y después de ir al baño. También se abordó la importancia de mantener limpios los utensilios de cocina y asegurar un adecuado almacenamiento de los alimentos. La madre participó activamente, mostrando interés en implementar las recomendaciones. Se ofrecieron orientaciones prácticas y contextualizadas, resaltando cómo estas acciones contribuyen a la salud y bienestar infantil.	-15 minutos por llamada -Nucleo familiar -celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En la segunda llamada, realizada el 22 de junio a las 4:00 p.m., se abordó la prevención de accidentes en el hogar. En conjunto con la familia, se identificaron objetos y zonas de riesgo, como cuchillos, productos tóxicos, enchufes y espacios desorganizados. Se propusieron estrategias sencillas para reorganizar el entorno, mantener los elementos peligrosos fuera del alcance y establecer rutinas de supervisión. La madre se mostró reflexiva y motivada para aplicar los cambios sugeridos. Además, se reforzó el compromiso familiar con la protección infantil y se resolvieron dudas relacionadas con la implementación de las prácticas recomendadas. Ambos encuentros telefónicos se desarrollaron en un ambiente de respeto y cercanía, lo que permitió una comunicación fluida, fortaleció el vínculo entre el talento humano y la familia, y favoreció la apropiación de prácticas de cuidado y crianza responsables. .	- 15 minutos por llamada - -Núcleo familiar - -Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valoró la claridad con la que se abordaron los temas durante las llamadas, destacando especialmente las recomendaciones prácticas sobre el lavado de manos, la higiene en la cocina y la prevención de accidentes. Apreciaron el trato cercano, el uso de un lenguaje sencillo y la posibilidad de expresar sus dudas con confianza. Además, reconocieron como positivo que las orientaciones estuvieran adaptadas a su contexto. Lo que no les resultó favorable fue que, en una de las llamadas, se presentaron dificultades con la señal telefónica, lo que generó interrupciones y la necesidad de repetir algunos contenidos. No obstante, consideraron valioso el acompañamiento recibido y manifestaron interés en seguir profundizando en temas relacionados con la alimentación saludable y la seguridad en el hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron útiles para que la familia identificara aspectos del hogar que necesitaban mejorar en términos de higiene y seguridad. Estos espacios les permitieron reflexionar sobre sus prácticas cotidianas, como el lavado de manos y la manipulación de alimentos, y tomar conciencia de los riesgos a los que puede estar expuesto el niño si no se organizan adecuadamente los espacios. Además, recibieron herramientas prácticas y accesibles para prevenir accidentes y promover la salud, lo que fortaleció su compromiso con el desarrollo integral y el bienestar infantil

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos, el niño estuvo presente y participó de forma indirecta, observando atentamente y respondiendo con gestos o palabras sencillas cuando su madre le explicaba lo que se conversaba. Su presencia permitió que ella aplicara algunas recomendaciones en tiempo real, como enseñarle el lavado de manos, lo cual fortaleció su aprendizaje a través de la interacción cotidiana y afectiva.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar utilizando un lenguaje claro y cercano, adaptado al contexto familiar, para facilitar la comprensión de los temas tratados. Es importante incluir ejemplos prácticos y actividades que puedan realizarse en casa con la participación de Siyethw. También se sugiere enviar recordatorios previos a las llamadas para garantizar la disponibilidad de la familia y favorecer su preparación. Finalmente, se propone reforzar el seguimiento a los compromisos adquiridos, promoviendo un acompañamiento constante y coherente que fortalezca el desarrollo integral del niño desde su entorno familiar

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro en el hogar y los acompañamientos a distancia realizados durante el mes, el niño mostró especial interés por las actividades relacionadas con el juego simbólico, en particular aquellas que involucraban utensilios de cocina y el tema del lavado de manos. Su participación fue más activa cuando estas acciones eran acompañadas por su madre, reaccionando con gestos, palabras sencillas y sonrisas, lo que evidenció su disposición e interés por interactuar.

Mostró mayor motivación al imitar acciones de limpieza y organización, como guardar objetos o simular que lavaba, manteniéndose atento a las indicaciones y buscando constantemente la compañía de su madre, con quien mantiene un fuerte vínculo afectivo. Su participación fue principalmente observacional, pero se manifestó activamente a través de expresiones de interés, gestos y repetición de palabras clave.

Se relacionó de forma cálida con su madre, mostrando confianza y seguridad. Durante el encuentro presencial, también reaccionó de manera positiva frente al talento humano, sonriendo y observando con atención. No se evidenciaron interacciones con otros niños o niñas, ya que no estuvieron presentes ni en el hogar ni en los espacios de la Unidad de Servicio durante este periodo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por juegos que imitan actividades del hogar, como el uso de utensilios de cocina, elementos de limpieza y tareas cotidianas que observa en su entorno. También se siente atraído por objetos que puede manipular libremente, lo que le permite explorar a través del movimiento.

Comunica sus intereses y necesidades utilizando palabras sencillas, gestos como señalar, tomar la mano del adulto o emitir sonidos que expresan agrado o molestia. Su madre interpreta con facilidad estas señales, lo que fortalece la comunicación entre ambos.

Reconoce con claridad a los miembros de su familia, especialmente a su madre, con quien mantiene una relación afectuosa y cercana. La busca constantemente para recibir afecto, acompañamiento o aprobación, lo que le brinda seguridad para explorar y participar activamente en las actividades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros, se recomienda fortalecer las actividades lúdicas orientadas al desarrollo del lenguaje y a la identificación de normas básicas de seguridad en el hogar. Es conveniente incluir juegos que estimulen la atención y la participación activa, manteniendo las sesiones dinámicas para evitar distracciones. Además, es importante continuar sensibilizando a la familia sobre la relevancia de mantener rutinas de higiene y acompañarlos en la implementación de prácticas que aseguren un entorno seguro y propicio para el crecimiento y bienestar infantil..

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 07/07/2025 **Hora** 2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño o la niña presenta o esta presentando algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 17:** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **Acción:** **17.4.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuando con este momento se sensibiliza a la madre sobre la importancia de promover la participación de la niña o el niño durante el proceso de alimentación o cuidado de los pollos entregados para el autoconsumo, Para esto se realizará un intercambio de saberes con la madre en donde se indaga si ella permite que su hijo o hija este presente durante el momento que la familia da de comer el alimento o el agua a los pollos esto con el fin de promover en la familia la participación de los niños y que pierdan su temor por los animales, cabe resaltar que el acompañamiento del usuario se realizara sin que esto represente riesgos para su integridad física y que además se les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen al finalizar se entona la canción:  EL POLLITO LITO El pollito Lito en su cascaron duerme tranquilito sobre su colchon. Come la semilla, toma el tibesin, con gustito a leche, con gusto a bombón. Le crecen las alas y quiere volar, le crece el piquito para picotear, le crecen las fuerzas, rompe el cascaron. El pollito Lito ha nacido hoy.	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se crean compromisos con la familia con el fin de promover la participación de los niños o niñas en el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos sin que represente riesgos para su integridad física y que les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante esta planeación pedagógica se utilizaron las maracas en el momento de la entonación del canto de los pollitos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que se sintieron muy a gusto con las actividades realizadas incluso aportaron muy significativamente dando ideas e incluso proponiendo aportes para el desarrollo de la misma, se indaga si algo no les gusto y no se escuchan voces negativas frente a las actividades propuestas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no presenta ninguna sugerencia para las próximas experiencias y agradece mucho la temática traída y planteada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifiesta a ver adquirido conocimientos que le sirven para el bien de la familia y el buen desarrollo de la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

Con la familia se establecen compromisos de continuar fomentando todo lo aprendido el día de hoy durante todos los días junto a su familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se alcanzó la intencionalidad propuesta ya que la familia logró comprender la importancia de incluir en todas las actividades a la niña desde el cuidado de los animales y en cada una de las actividades que la familia realiza en su diario vivir con el fin de que con esto se afianzan lasos afectivos y junto con ello el despertar de habilidades destrezas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando se realizó la elaboración de los compromisos en donde se evidenció la responsabilidad de los padres y el resto de familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de manera activa logrando la ejecución de cada una de las actividades planteadas durante la visita participó la madre, junto a su hija .

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se recomienda que cuando se este en el encuentro los familiares se involucren y compartan los conocimientos entre todo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos durante la planeación se aprovecharon de la mejor manera logrando cumplir con las actividades propuestas y la ejecución de cada una de ellas para cumplir con la intencionalidad planteada de este encuentro

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Julio 2025	**Hora**	03:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 15/07/2025 **hora:** 02:40 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 29/07/2025 **hora:** 02:40 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo e imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre a continuar fortaleciendo esta práctica dentro de su hogar con el fin de ir involucrando el usuario desde sus primeros meses de vida.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que durante los acompañamientos a distancia le gustó que la maestra mantiene al pendiente del estado emocional y físico del niño, además la temática planteada durante este mes es importante teniendo en cuenta que incluye involucrar a su hijo en la crianza de los pollitos desde sus primeros meses de vida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Manifiesta que los acompañamientos de este mes le sirvieron para complementar más la información que ella tenía sobre la importancia de criar y cultivar los alimentos propios de la tierra para el propio consumo de su familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los diferentes acompañamientos a distancia que se realizaron con la niño no se involucra directamente al usuario, se da las herramientas necesarias para que terminado el acompañmiento la madre trabaje en casa con su hijo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos la madre manifiesta que le gustaría que le dejen alguna manualidad para realizar con el niño teniendo en cuenta que le gusta mucho realizar actividades porque todos sus familiares seinvolucran

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante los acompañamientos telefónicos se cumplió con la intencionalidad propuesta teniendo en cuenta que la madre acata de la mejor manera todas las recomendaciones dadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre durante la llamada fue activa y constante ya que interactuaba de la llamada y los mensajes de texto.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño no se involucra directamente en el acompañamiento teniendo en cuenta que es una niñ0 pequeñ0 pero si se le da herramientas a la madre para que involucre al niño en las actvidades propuestas despues de la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

informar que si se encuentra ocupada en otro momento se puede retomar la llamada teniendo en cuenta que es dispensioso la comunicacion.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JUAN es una niñO super activo le gusta trabajar activamente, participando de las actividades propuestas como tambien propone ideas, le llama mucho las actividades de colorear y pintar con temperas, se pione bravo cuando no lo dejan seguir pintando por lo tanto con el siempre los trabajos van a ser de colorear y pintar teniendo en cuenta la tematica a trabajar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que ell niño se apropia de su conocimiento como tambien experimenta nuevos aprendizajes.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con actividades donde se trabaje el despertar de las habilidades y destrezas del niño.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	13/07/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en los niños y niñas la comprensión y aceptación de normas y limites para la sana convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo esto será registrado en las novedades del usuario.

Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro.

Practica 4: Promover la construcción de normas y límites.

Acción 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.

Recursos:

- Talento humano
- Planeación pedagógica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se entablara un dialogo con la madre del usuario al igual que con el usuario pues se da paso a explicación y el compartir de conocimientos acerca del tema, se realiza una dinámica muy breve llamada " Semáforo del comportamiento" los niños dirán los comportamientos que irán en rojo (no se hace), amarillo (cuidado) y verde (si se hace) terminado esta dinámica se brinda un importante texto reflexivo donde se da a conocer que es una norma y porque es importante acatar las normas, se da un espacio para que se de a conocer que entienden y como podrían lograr cumplir y acatar todas las normas, y por ultimo se procede a en un medio pliego de papel bond la madre junto con el niño o niña elaboran un cartel con dibujos como representarían las normas y las reglas en su familia y para dar por terminada la planeación cada niño como símbolo de su compromiso con sus padres en el cumplir las reglas y las normas pactadas en su hogar en su dibujo estampan su huella como firma de el pacto que realizarán mutuamente. 	• laminas • planeación • espacio físico • papel bond • pinturas • colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo de este momento, se invitará a la familia a generar compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica que se vivencio durante el encuentro, en el marco de las situaciones particulares de la familia. Esto con el fin de poder expresar como se sintieron en el desarrollo de la planeación.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre nos refiere que le gustó mucho los temas abordados pues son de mucha importancia, la madre muy amable nos comparte también algunos conocimientos adquiridos y como ella aborda estos temas en su hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

no necesariamente se realiza sugerencias por el contrario la madre muy amable manifiesta sentirse contenta con la planeación ejecutada y que le gustaría que se siga dando más temas de importancia y que sirvan como aprendizaje para el compartir de conocimientos con su familia y con su hijo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia que desde temprana edad se debe poner limites y normas en la crianza de los niños.

Compromisos para el próximo encuentro

Llevar videos para poder enseñarle a su hijo para que el se dé cuenta con mas propiedad los temas abordados o laminas para que el niño pueda pintar ya que a el eso le gusta mucho.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si en su totalidad ya que se ejecutó la planeación aun presentándose el corto tiempo que se tuvo para la ejecución de la misma.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Es muy satisfactorio cuando la madre nos manifiesta estar muy contenta con las actividades propuestas y poder evidenciar que al niño lo tienen en cuenta en todo

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia participo activamente de las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se es necesario dejar alguna recomendación al contrario se le felicita a la madre por la disposición y se le manifiesta el poder seguir así de juiciosa y atenta

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Al máximo fue muy provechoso todo lo planeado

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento adistancia Nro.	6 - 7	**Fecha**	AGOSTO 2025	**Hora**	02:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo integral de los niños y niñas mediante experiencias que fortalezcan sus habilidades cognitivas, socioemocionales comunicativas y motrices, garantizando su participación activa, el respeto pro sus intereses y ritmos de aprendizaje así fomentando la construcción de valores como la cooperación el respeto y la autonomía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 8/08/2025 **hora:** 02:40 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.1.** Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 20/08/2025 **hora:** 02:40 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara unas imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre a continuar fortaleciendo esta práctica dentro de su hogar con el fin de ir involucrando el usuario en todas las actividades cotidianas.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que durante los acompañamientos a distancia le gustó que se tiene muy en cuenta el estado de salud del niño como también se le recuerda cuando tiene algún control para siempre estar al día, refiere gustarle mucho las actividades propuestas e incluso aporta ideas significativas para seguir trabajando.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Refiere que las actividades propuestas la ayudan a tener mas conocimientos y ponerlos en practica con su hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los diferentes acompañamientos a distancia que se realizaron con la madre del niño no se tiene un contacto directo con el usuario se indaga de cómo es su estado de salud y se le deja actividades para realizar en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir tratando temas de importancia que sirven para el bienestar de la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante los acompañamientos telefónicos se cumplió con la intencionalidad propuesta teniendo en cuenta que la madre manifiesta estar muy contenta y se evidencia que si se realizan las actividades propuestas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre durante la llamada fue activa y constante ya que interactuaba de la llamada y los mensajes de WhatsApp

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño no se involucran directamente en el acompañamiento telefónico pero se das herramientas a la madre para que cuando terminada la llamada pueda trabajar con el niño en casa y luego mediante WhatsApp nos comparta la evidencia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se es necesario realizar recomendación pues fue muy exitoso el acompañamiento.

Registro visual:

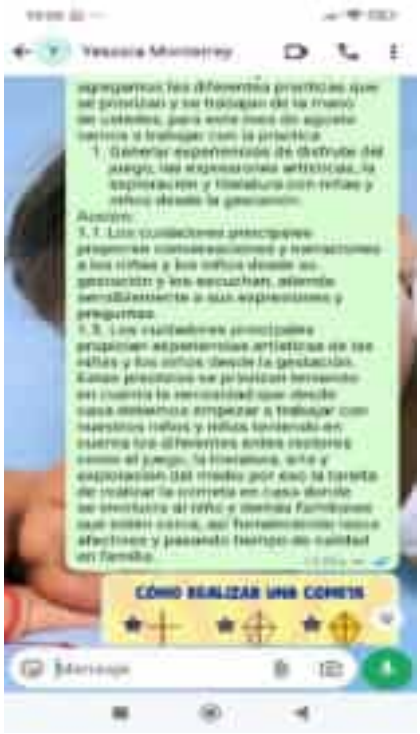
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Juan es un niño muy activo que participa activamente de todas las actividades propuestas, le gusta mucho las actividades de colorear y trabajar con pintura juega con todos sus amiguitos le gusta compartir el material de trabajo, como también proponer actividades de juego con los demás niños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con actividades donde se trabaje el despertar de las habilidades y destrezas del niño como también continuar con la estimulación temprana con las diferentes actividades.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	11/09/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo de la creatividad, la motricidad fina y la expresión personal de los niños y las niñas a través de la elaboración de manualidades, promoviendo la autonomía, el trabajo en equipo y el respeto por las ideas de los demás.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días el niño o la niña presenta o está presentando algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo y si es así esto será registrado en la carpeta de novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socialización de la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción 1.6:** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se entabla un dialogo con la madre del usuario al igual que con él y se da paso a la explicación de la actividad que se va a realizar, pues partimos desde las costumbres de que en el mes de septiembre se juega al amigo secreto, entonces para esta actividad se realizara un detalle hecho por los niños junto con sus madres, esto con el fin de fomentar la generosidad en los niños y las niñas enseñándoles que un pequeño detalle sincero es tan valioso como recibirlo, como también se promueve la empatía y se estimula la creatividad y se refuerza la convivencia y el compañerismo. 	• Imágenes • Papel iris • Pinturas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo de este momento se invitará a la familia a generar compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica que se vivencio durante el encuentro, en el marco de las situaciones particulares de la familia, esto con el fin de poder expresar como se sintieron en el desarrollo de la planeación.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresa que le gusta poder compartir actividades con el niño, y la construcción de manualidades es algo que le llama mucho la atención pues teniendo en cuenta que el es muy activo y esta al pendiente en que colaborar y ve la forma de aportar, le gusta mucho también que su hermanito sea quien lo ayude y le brinde ideas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre de familia nos sugiere continuar con actividades donde se trabaje manualidades con el fin de fortalecer los vínculos en la familia y el trabajo en equipo teniendo en cuenta que todos cooperan en las actividades y mas que a Juan le gusta mucho las actividades de colorea y trabajare con temperas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de compartir momentos con nuestro hijo como también el involucrar a mi familia en las actividades que se desarrollan.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar muy responsablemente realizando las actividades propuestas porque esto ayuda al desarrollo del aprendizaje del niño muy significativamente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró completamente, ya que se evidencia el compromiso de la madre con su hijo en el desarrollo de la misma.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento de la actividad de juego con los materiales teniendo en cuenta que el niño es quien escoge los colores con los cuales va a trabajar como también la madre permite que el niño elija que muñeco van a realizar y es muy significante como a Juan le llama mucho las actividades de pintar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participa la madre el niño, su hermanito y el niño muy activamente.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se ve necesario tener alguna recomendación teniendo en cuenta que la planeación se realiza a cabalidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera creativa permitiendo que el niño elija los materiales con los cuales va a trabajar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9 - 10	**Fecha**	Septiembre 2025	**Hora**	04:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 1/09/2025 **hora:** 04:15 pm Durante este acompañamiento a distancia se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, en caso de presentarse alguna situación especial o de salud se las plasmara en el formato de novedades, además se indaga sobre el estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades se informa las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se le infirma a la familia sobre la segunda entrega de la práctica de autoabastecimiento que se realizará el día 3/09, para que se programen para la entrega y alisten nuevamente los lugares en donde los van a criar.	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Fecha: 15/09/2025 **hora:** 10:15 am

Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades.

Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento.

Práctica:

8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

la acción:

8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.

Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes en donde se le recuerda a la madre la importancia de acompañar los momentos de alimentación para compartir y comunicarse con su hijo en donde además durante este momento se puede fortalecer la alimentación saludable y el consumo de alimentos naturales, propios de la región, preparados en el hogar, lo que contribuye a una nutrición balanceada y saludable teniendo en cuenta el plato saludable.





Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- 15 minutos
- planeación
- Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia se realiza muy satisfactoriamente pues la madre siempre esta muy presta a recibir la información brindada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para poder tener un acercamiento mas con la familia e indagar cual es el estado de salud del niño si ha surgido alguna novedad en el transcurso de los días, teniendo en cuenta que solo nos vemos una vez al mes en el encuentro y una visita en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño no se involucra directamente en la llamada, pues el contacto directo en la llamada es con la madre de la usuaria, más sin embargo se da unas orientaciones para que terminada la llamada la madre pueda poner en practica lo dialogado durante la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Mas temas que son mucha importancia para la crianza de su hijo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logro los objetivos planteados ya que la madre participo activamente en las actividades y se fortaleció la comunicación y los vínculos en pro de bienestar del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se mostro muy receptiva y constante atendiendo las recomendaciones dadas como también comparten avances y dudas presentadas, se evidencia un gran interés por replicar lo orientado en su diario vivir.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

No se tiene un contacto directo en las llamadas telefónica con el usuario, pero se brinda las herramientas necesarias y las orientaciones para que terminada la llamada la madre pueda trabajar con su hijo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar fortaleciendo la comunicación previa en cada encuentro, incluir más actividades prácticas y brindarles el material de apoyo así facilitando la participación de todos los integrantes.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Juan es un niño muy activo le gusta trabajar activamente en periodos cortos pues le gusta mas jugar libremente con sus amiguitos, le gusta proponer ideas de juego, tiene una muy buena relación con todos sus compañeros y compañeras.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

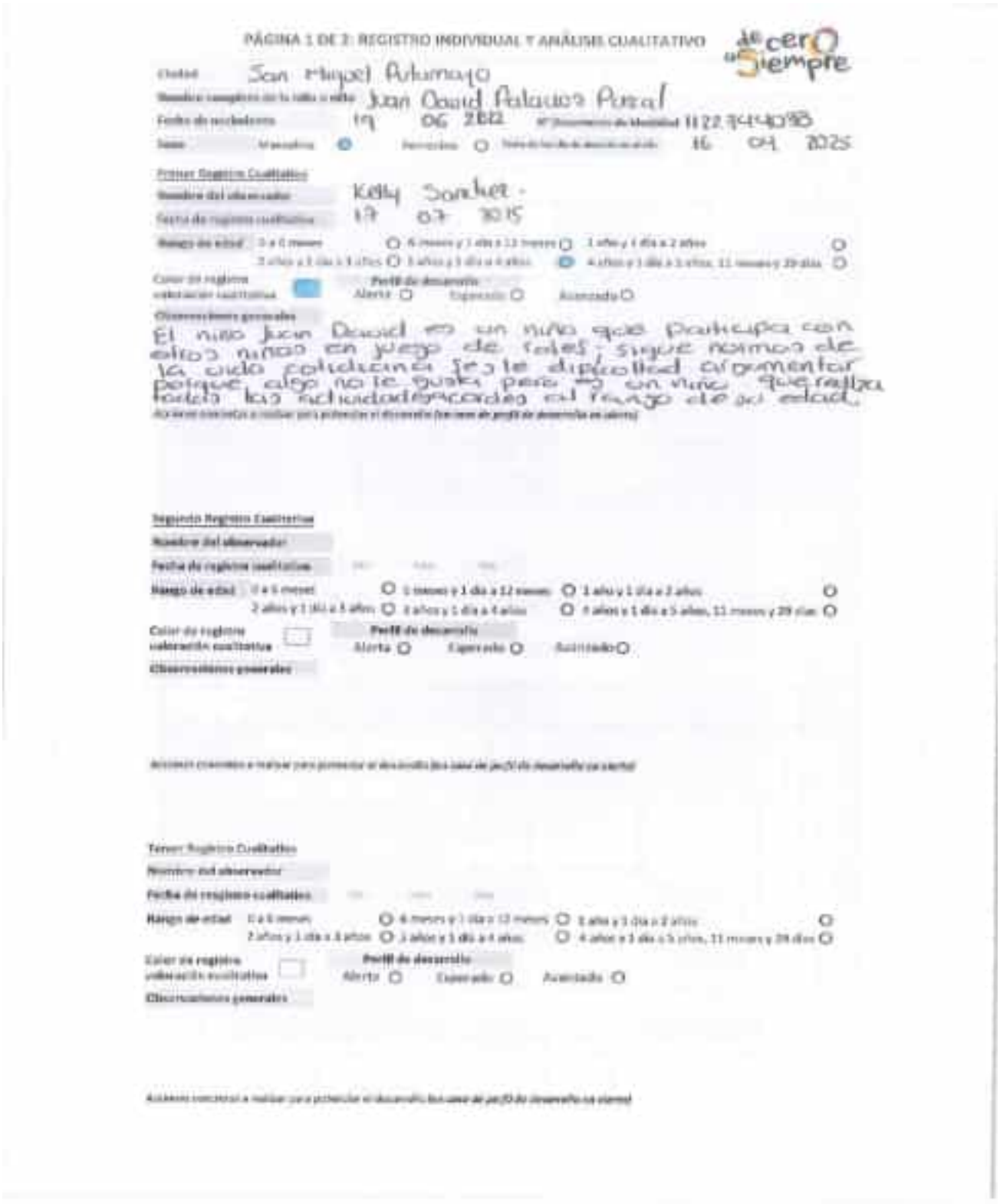
Juan es un niño que se expresa muy bien, él se dirige con mucho respeto a su madre o compañeros como también a su docente manifestando lo que le gusta y lo que no, como también cuando se presenta alguna pelea con sus amiguitos trata de ser mediador y decir que no se debe pelear.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer las rutinas de juego que estimulen su lenguaje, la motricidad fina y la exploración sensorial del niño, incluyendo actividades de clasificación, encaje, lectura de cuentos y juegos de imitación.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 3: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San miguel Antamayo

Nombre completo del niño o niña: Juan David Palacios Pozal

Fecha de nacimiento: 19 06 2022 — N° Documento de Identidad: 1122344085

Sexo: M masculino ● F femenino ○ — Fecha de hoy: 16 09 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Kelly Sanchez -

Fecha de registro cualitativo: 19 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○

2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [azul] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

El niño Juan David es un niño que participa con otros niños en juego de roles, sigue normas de la vida cotidiana se le dificultad argumentar porque algo no le gusta pero es un niño que realiza todas las actividades acordes al rango de su edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: — —

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○

2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: — —

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○

2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

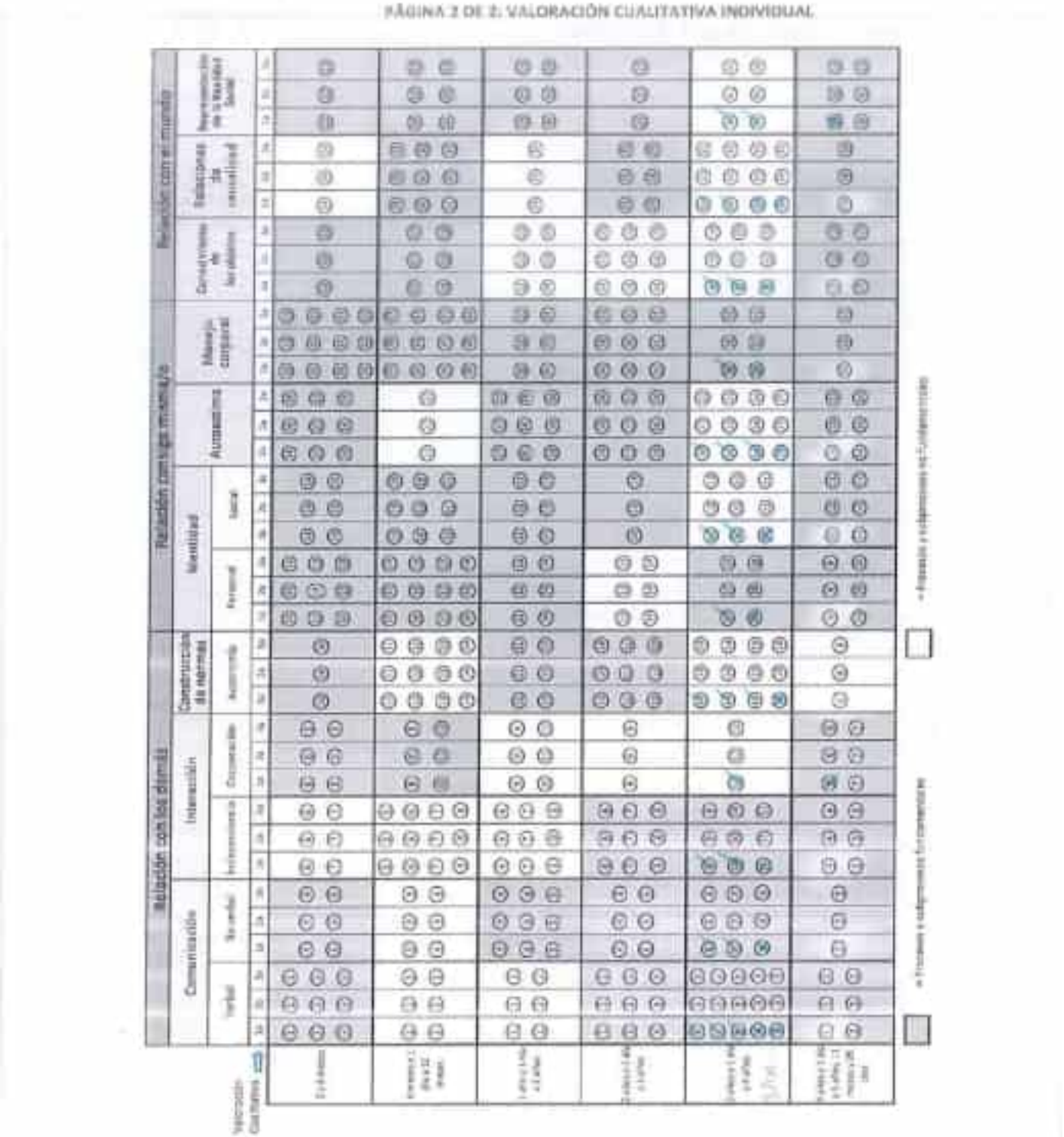
Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 AÑOS **Fecha** 17/06/2025

Durante el primer trimestre de atención, el niño mostró avances en su desarrollo socioemocional, evidenciando seguridad y confianza al interactuar con su madre y el talento humano. Su participación en juegos y actividades prácticas permitió observar su interés por imitar acciones cotidianas, lo que favorece el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia manifestó satisfacción al observar que el niño ha comenzado a seguir instrucciones sencillas e imitar acciones del entorno familiar. Destacaron su interés por el juego, las actividades de limpieza y su capacidad para comunicarse mediante palabras y gestos. Señalaron como dificultad su corta capacidad de atención y la necesidad de fortalecer aspectos relacionados con el autocuidado y la seguridad en el hogar. Reiteraron su compromiso con las orientaciones recibidas y valoraron positivamente el acompañamiento brindado. Juan David es un niño que participa con otros niños en las actividades propuestas realiza todo acord al rango de su edad.

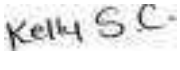
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifestó satisfacción con los avances observados, resaltando una mejora en la capacidad de comunicación y participación en las actividades cotidianas. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para reforzar hábitos de higiene y seguridad en el hogar. La madre expresó sentirse más segura para apoyar el desarrollo, y destacó que el niño muestra mayor interés y participación en las rutinas diarias. La familia valoró positivamente el acompañamiento brindado y expresó su interés en continuar recibiendo apoyo para seguir fortaleciendo el aprendizaje y el bienestar infantil.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se comprometió a establecer una rutina diaria de lavado de manos antes de cada comida y después de jugar. Asimismo, acordaron reorganizar los utensilios de cocina y productos de limpieza para mantenerlos fuera del alcance del niño, con el fin de reducir riesgos de accidentes en el hogar. También manifestaron su disposición a dedicar tiempo cada día al juego y la lectura, promoviendo el desarrollo del lenguaje y fortaleciendo el vínculo afectivo. El talento humano realizará seguimiento en el próximo encuentro para valorar los avances y brindar el apoyo que sea necesario.

Fecha 24/07/2025 **Lugar** V/Monterrey

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yesica Pascal		Kelly Sanchez	

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

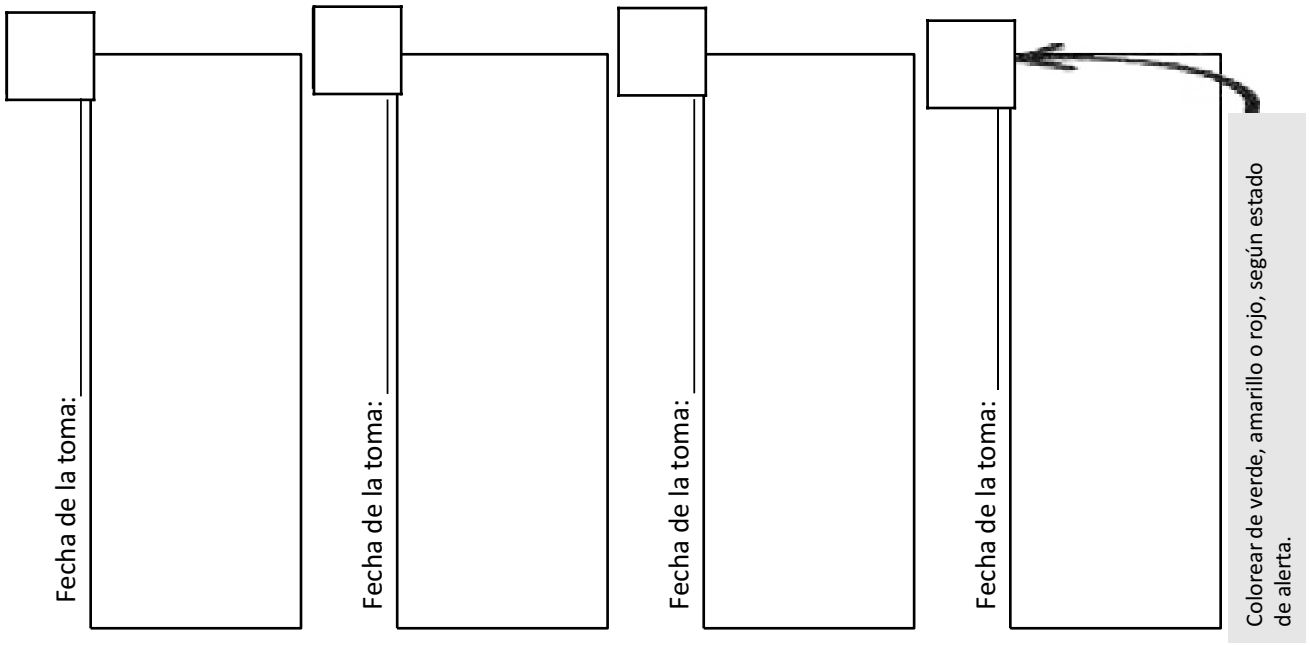
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 19-02-2022 Edad al ingreso: 2 AÑOS

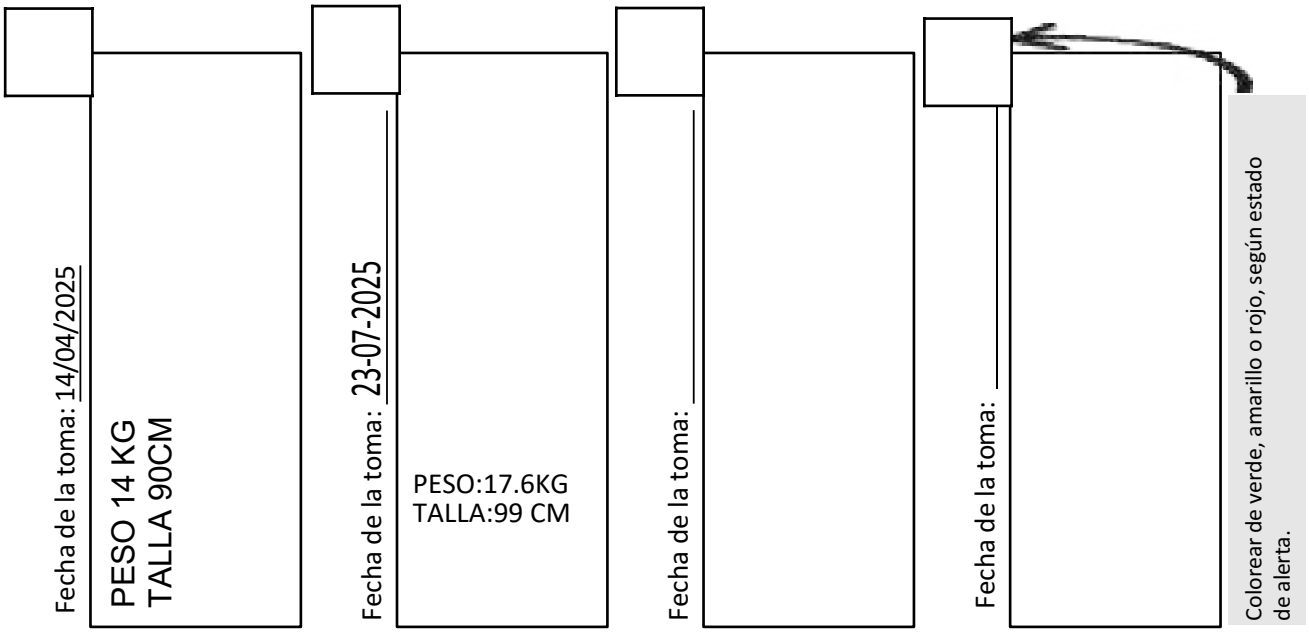
Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Talla adecuada para la edad.

PARTICIPANTE QUIEN DA SEGUNDA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	- pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados - purina de levante	**Cantidad**	- 8 - 13 KILOS
	Estado de los productos	los 8 pollos se entregaron en pie, en buen estado a la madre de Familia mas los 13 kilos de purina en buen estado acta para consumo de los animales sin presencia de suciedad humedad o mogo		
	Nombre de quien recibe	YESICA ANDREA PASCAL SANTA CRUZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1122341792		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	- Pollos de engorde rassa ross - purina inicial master - purina de inicio de levante	**Cantidad**	- 8 pollos - 5 kilos - 7 kilos
	Estado de los productos	los 8 pollos se entregan en pie, en buen estado a la madre de familia mas los 5 kilos de purina inicial y los 7 kilos de purina de levante apta para el consumo de los pollos sin presencia de humedad, suciedad o mogo.		
	Nombre de quien recibe	Yesica Pascal	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122341792		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	- Pequeña pandereta - Arma todo plástico - Plastilina	**Cantidad**	- 1 - 1 - 1
	Estado de los productos	El material didactico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos ni enmendaduras		
	Nombre de quien recibe	YESICA ANDREA PASCAL SANTA CRUZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1122341792		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	[signature]		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	- maracatan - libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	- 1 - 1
	Estado de los productos	El material didactico entregado, llego en buen estado completo sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe	Yesica Pascal	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122341792		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	[signature]		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GAVIRIA TAICUS

Participante:

JULIAN ALEJANDRO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: CHIQUITINES DEL MAÑANA
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES
Agente educativo/a: KELLY SANCHEZ
Profesional psicosocial: DAYRA INAGAN
Profesional salud y nutrición: STELLA CUAJIVIOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE AGOSTO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	TAPIA HERMOSA
Lugar de vivienda:	VEREDA MONTERREY
Teléfono de contacto:	322816306

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
	LEYDA YULIANA TAICUS NASTACUAS	MADRE
	JHON FREDY GAVIRIA MARGUAL	PADRE
4 A	JULIAN ALEJANDRO GAVIRIA TAICUS	USUARIO
		D
		D
		D
		D

Datos de participante del servicio:

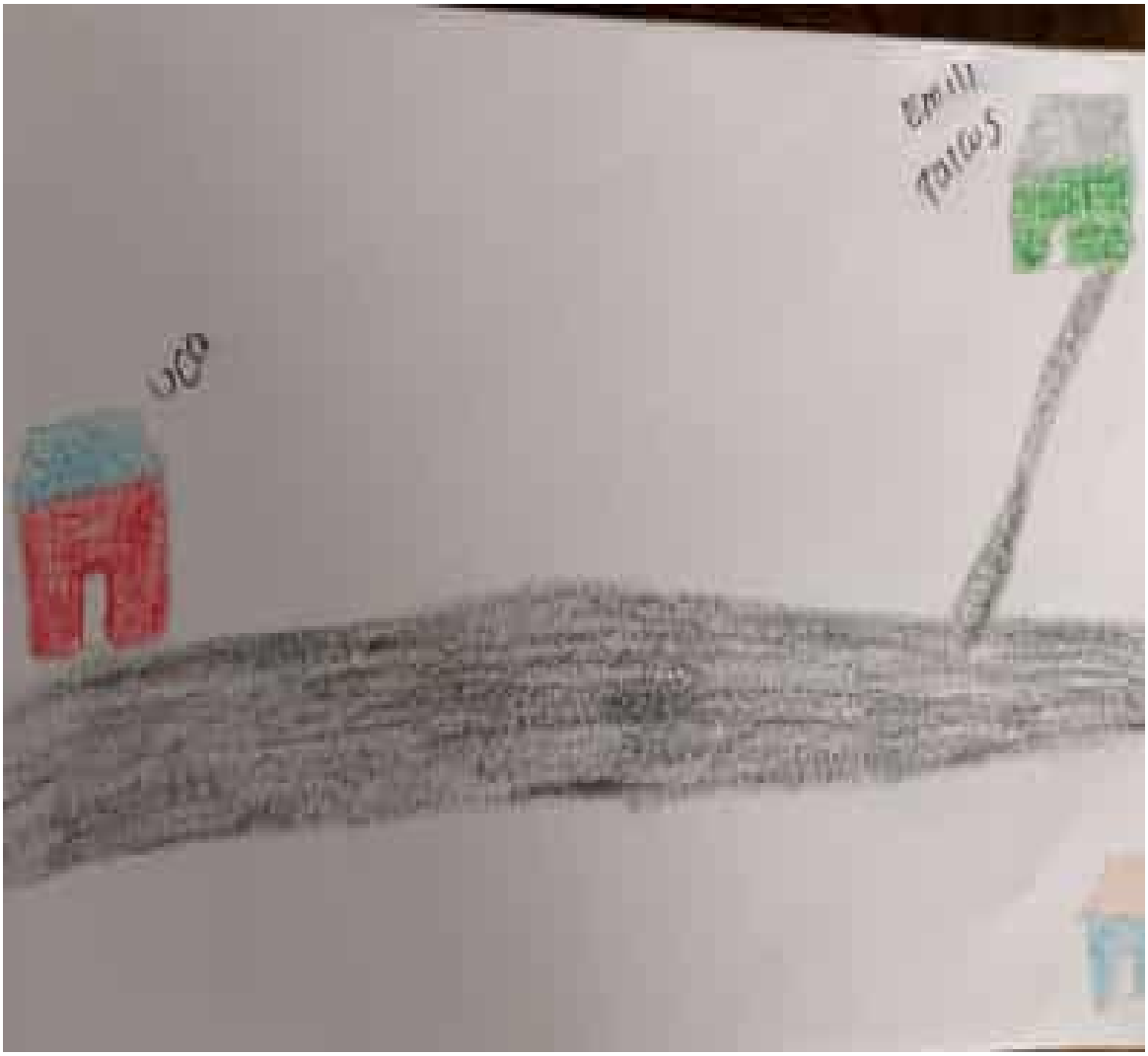
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
JULIAN ALEJANDRO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- NIÑA

La niña es un ser humano más frágil que hay que cuidar bien, enseñarle a protegerse desde pequeñitos.

- NIÑO

El niño es igual que las niñas hay que enseñarles a cuidarse y protegerse y cuidarse de los demás.

- FAMILIA

La familia es el entorno donde los niños deben estar seguros, amados y protegidos, y donde aprende valores y principios

- DESARROLLO INFANTIL

El desarrollo infantil es todo el proceso que todo niño debe tener en su crecimiento físico, emocional y personal

- EDUCACIÓN INICIAL

Es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de 6 años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos y valores.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Parte uno: conocernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ○	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	08	9:30 AM	2 HORAS	kELLY SANCHEZ -AGENTE EDUCATIVA
4	09	10:00 AM	2 HORAS	KELLY SANCHEZ-AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
18	08	2:00 PM	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ-AGNETE EDUCATIVA
26	08	3:00 PM	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ-AGENTE EDUCATIVA
01	09	4:30 PM	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ-AGENTE EDUCATIVA
15	09	10:30 AM	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ-AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	09:30 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar la dinámica familiar y el reconocimiento del entorno en el hogar de los usuarios, promoviendo el apoyo mutuo y confianza entre los miembros de la familia, las niñas y los niños por medio de la exploración del medio y de experiencias lúdicas disfruten el territorio en el que vive, creando en el experiencias positivas y aceptación de su hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Asistimos al encuentro en el hogar donde con anterioridad se informó de la visita. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza una dinámica titulada “Yo tengo una casita”, se motiva a la familia a cantar y realizar la dinámica. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de la usuaria, como también la de su familia. Seguidamente se da a conocer la práctica que se trabajara en el encuentro en el hogar.	Talento humano Grupo familiar Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un dialogo con la familia acerca de los acompañamientos que se realizara durante la atención en el programa EIC, para ello debemos crear un pacto de convivencia familiar donde nos colocamos de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia con el fin de que estos se realicen de la mejor manera. Dando continuidad al encuentro se hace entrega de una hoja y un lápiz para que la familia nos regale los conceptos que ellos tienen acerca de las concepciones (niño, niña, familia, desarrollo infantil, educación inicial). Seguidamente se dialoga acerca de la dinámica familiar que tienen en el hogar, después por medio de una dinámica se hace un recorrido por el hogar identificando el entorno en el que vive el participante, esto con el fin de realizar el reconocimiento familiar. Como actividad se realizará un mapa en familia del entorno en el que vive la familia y que recorrido hace hasta llegar a la unidad de atención comunitaria.	Talento humano Grupo familiar Hojas de block Lápices Colores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia del participante para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio del participante y la familia.	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre del niño participante expresa que fue de su agrado el encuentro en el hogar, las experiencias propuestas fueron de su gusto.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia no tiene sugerencias durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia expresa que aprendieron acerca de la dinámica familiar y el entorno en el que habitan

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar siendo participativos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Como talento humano consideramos que si se logró la intencionalidad ya que se cumplió con lo planeado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Consideramos que todos fueron momentos significativos ya que pudimos entablar un dialogo de intercambio de saberes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera respetuosa, atenta, participativa, con buena escucha aportando ideas, se vinculó a la experiencia la madre y el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir participando con la mejor disposición de las experiencias propuestas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto en cuanto a materiales fueron de buena ayuda ya que llevo a cabo la actividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento adistancia Nro.	6 - 7	**Fecha**	AGOSTO 2025	**Hora**	02:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo integral de los niños y niñas mediante experiencias que fortalezcan sus habilidades cognitivas, socioemocionales comunicativas y motrices, garantizando su participación activa, el respeto pro sus intereses y ritmos de aprendizaje así fomentando la construcción de valores como la cooperación el respeto y la autonomía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/08/2025 **hora:** 02:00 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.1.** Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 26/08/2025 **hora:** 03:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara unas imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre a continuar fortaleciendo esta práctica dentro de su hogar con el fin de ir involucrando el usuario en todas las actividades cotidianas.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que durante los acompañamientos a distancia le gustó que se tiene muy en cuenta el estado de salud del niño como también se le recuerda cuando tiene algún control para siempre estar al día, refiere gustarle mucho las actividades propuestas e incluso aporta ideas significativas para seguir trabajando.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Refiere que las actividades propuestas la ayudan a tener mas conocimientos y ponerlos en practica con su hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los diferentes acompañamientos a distancia que se realizaron con la madre del niño no se tiene un contacto directo con el usuario se indaga de cómo es su estado de salud y se le deja actividades para realizar en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir tratando temas de importancia que sirven para el bienestar de la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante los acompañamientos telefónicos se cumplió con la intencionalidad propuesta teniendo en cuenta que la madre manifiesta estar muy contenta y se evidencia que si se realizan las actividades propuestas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre durante la llamada fue activa y constante ya que interactuaba de la llamada y los mensajes de WhatsApp

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño no se involucran directamente en el acompañamiento teniendo en cuenta que es un bebe pequeño, pero si se le da herramientas a la madre para que en casa trabaje con el niño.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se es necesario realizar recomendación pues fue muy exitoso el acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

JULIAN le gusto el encuentro en el hogar, las experiencias propuestas, se relaciona muy bien con sus familiares y con el talento humano.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

el niño comunica sus intereses y necesidades mediante el dialogo con su madre y de familia

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Tener en cuenta la edad, los intereses y gustos y necesidades del niño.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	04/09/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo de la creatividad, la motricidad fina y la expresión personal de los niños y las niñas a través de la elaboración de manualidades, promoviendo la autonomía, el trabajo en equipo y el respeto por las ideas de los demás.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días el niño o la niña presenta o está presentando algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo y si es así esto será registrado en la carpeta de novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socialización de la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción 1.6:** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se entabla un dialogo con la madre del usuario al igual que con él y se da paso a la explicación de la actividad que se va a realizar, pues partimos desde las costumbres de que en el mes de septiembre se juega al amigo secreto, entonces para esta actividad se realizara un detalle hecho por los niños junto con sus madres, esto con el fin de fomentar la generosidad en los niños y las niñas enseñándoles que un pequeño detalle sincero es tan valioso como recibirlo, como también se promueve la empatía y se estimula la creatividad y se refuerza la convivencia y el compañerismo. 	• Imágenes • Papel iris • Pinturas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo de este momento se invitará a la familia a generar compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica que se vivencio durante el encuentro, en el marco de las situaciones particulares de la familia, esto con el fin de poder expresar como se sintieron en el desarrollo de la planeación.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresa que le gusta poder compartir actividades con el niño, y la construcción de manualidades es algo que le llama mucho la atención pues teniendo en cuenta que el es muy activo y esta al pendiente en que colaborar y ve la forma de aportar, le gusta mucho también que su hermanito sea quien lo ayude y le brinde ideas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre de familia nos sugiere continuar con actividades donde se trabaje manualidades con el fin de fortalecer los vínculos en la familia y el trabajo en equipo teniendo en cuenta que todos cooperan en las actividades y mas que a Julián le gusta mucho las actividades de colorear y trabajar con temperas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de compartir momentos con nuestro hijo como también el involucrar a mi familia en las actividades que se desarrollan.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar muy responsablemente realizando las actividades propuestas porque esto ayuda al desarrollo del aprendizaje del niño muy significativamente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró completamente, ya que se evidencia el compromiso de la madre con su hijo en el desarrollo de la misma.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento de la actividad de juego con los materiales teniendo en cuenta que el niño es quien escoge los colores con los cuales va a trabajar como también la madre permite que el niño elija que muñeco van a realizar y es muy significante como a Julián le llama mucho las actividades de pintar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participa la madre el niño,y el niño muy activamente.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se ve necesario tener alguna recomendación teniendo en cuenta que la planeación se realiza a cabalidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera creativa permitiendo que el niño elija los materiales con los cuales va a trabajar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9 - 10	**Fecha**	Septiembre 2025	**Hora**	04:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 1/09/2025 **hora:** 04:30 pm Durante este acompañamiento a distancia se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, en caso de presentarse alguna situación especial o de salud se las plasmara en el formato de novedades, además se indaga sobre el estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades se informa las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se le infirma a la familia sobre la segunda entrega de la práctica de autoabastecimiento que se realizará el día 3/09, para que se programen para la entrega y alisten nuevamente los lugares en donde los van a criar.	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Fecha: 15/09/2025 **hora:** 10:30 am

Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades.

Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento.

Práctica:

8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

la acción:

8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.

Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes en donde se le recuerda a la madre la importancia de acompañar los momentos de alimentación para compartir y comunicarse con su hijo en donde además durante este momento se puede fortalecer la alimentación saludable y el consumo de alimentos naturales, propios de la región, preparados en el hogar, lo que contribuye a una nutrición balanceada y saludable teniendo en cuenta el plato saludable.





Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- 15 minutos
- planeación
- Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia se realiza muy satisfactoriamente pues la madre siempre esta muy presta a recibir la información brindada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para poder tener un acercamiento mas con la familia e indagar cual es el estado de salud del niño si ha surgido alguna novedad en el transcurso de los días, teniendo en cuenta que solo nos vemos una vez al mes en el encuentro y una visita en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño no se involucra directamente en la llamada, pues el contacto directo en la llamada es con la madre del usuario, más sin embargo se da unas orientaciones para que terminada la llamada la madre pueda poner en practica lo dialogado durante la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Mas temas que son mucha importancia para la crianza de su hijo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logro los objetivos planteados ya que la madre participo activamente en las actividades y se fortaleció la comunicación y los vínculos en pro de bienestar del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se mostro muy receptiva y constante atendiendo las recomendaciones dadas como también comparten avances y dudas presentadas, se evidencia un gran interés por replicar lo orientado en su diario vivir.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

No se tiene un contacto directo en las llamadas telefónica con el usuario, pero se brinda las herramientas necesarias y las orientaciones para que terminada la llamada la madre pueda trabajar con su hijo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar fortaleciendo la comunicación previa en cada encuentro, incluir más actividades prácticas y brindarles el material de apoyo así facilitando la participación de todos los integrantes.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Julian es un niño muy activo le gusta trabajar activamente en periodos cortos pues le gusta mas jugar libremente con sus amiguitos, le gusta proponer ideas de juego, tiene una muy buena relación con todos sus compañeros y compañeras.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Julian es un niño que se expresa muy bien, él se dirige con mucho respeto a su madre o compañeros como también a su docente manifestando lo que le gusta y lo que no, como también cuando se presenta alguna pelea con sus amiguitos trata de ser mediador y decir que no se debe pelear.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer las rutinas de juego que estimulen su lenguaje, la motricidad fina y la exploración sensorial del niño, incluyendo actividades de clasificación, encaje, lectura de cuentos y juegos de imitación.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?	**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**
¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?	**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	


BIENESTAR
FAMILIAR

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**


BIENESTAR
FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo el proceso de seguimiento al desarrollo a la madre dándole a conocer el resultado durante el primer trimestre de atención la niña Emili permanece bajo el cuidado de su madre es una niña muy tranquila no le molesta la buya, le gusta que le hablen y le balbuceen como también se evidencia que se le brinda estimulación temprana logrado afianzar su habilidades y aprendizajes que corresponden a su rango de edad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

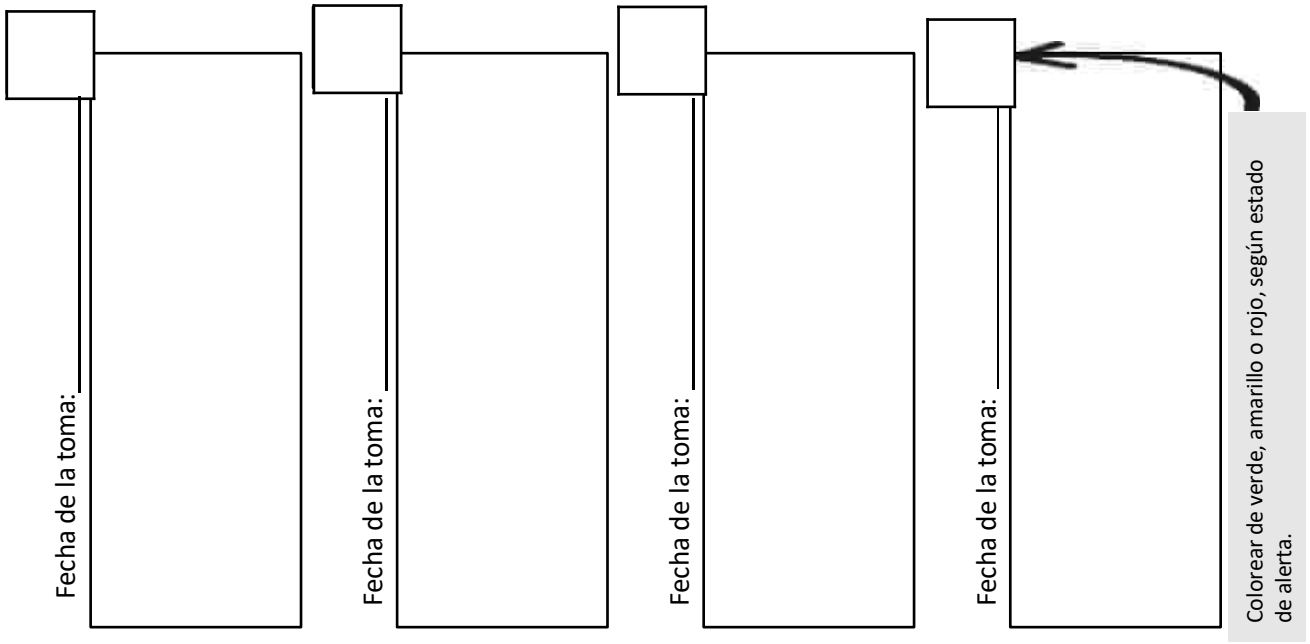
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

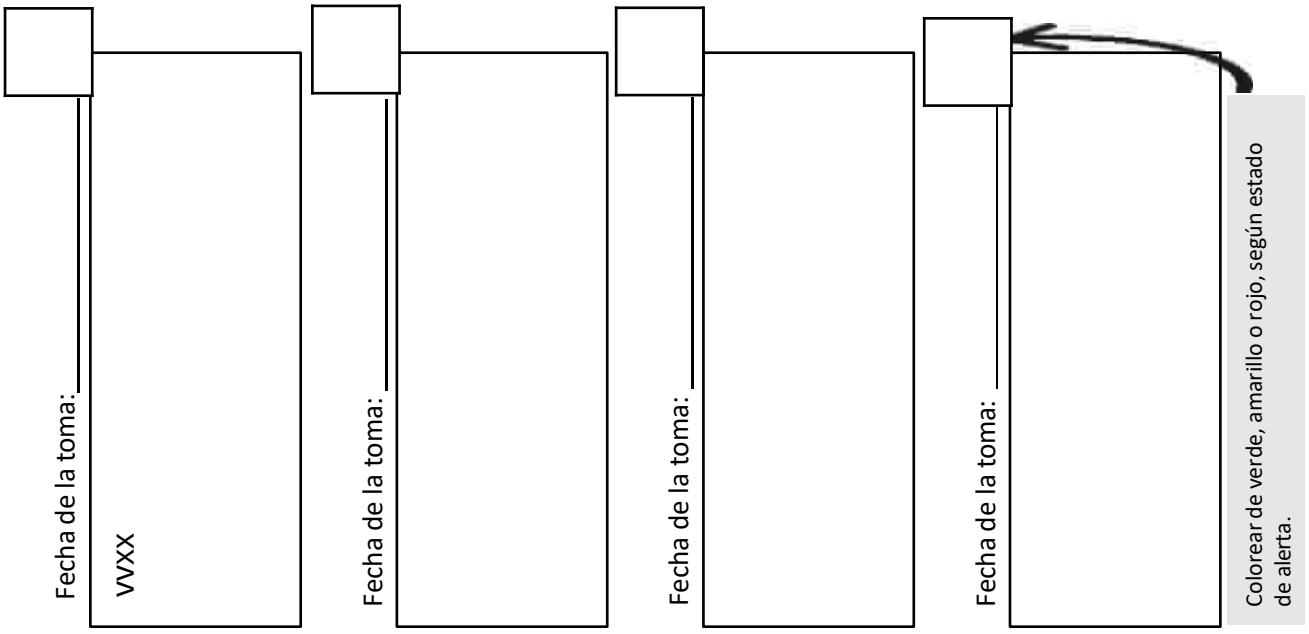
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	- pollos de engorde rassa ross - purina master inicial - purina de inicio de levante	**Cantidad**	- 8 pollos - 5 kilos - 7 kilos	
	Estado de los productos	los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia mas los 5 kilos de purina de inicio y los 7 kilos de purina de levante apta para el consumo de los pollos sin presencia de suiedad humedado o mogo			
	Nombre de quien recibe	Yuliana Taicuz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1122338742			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	[redacted]			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	- maracatan - libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	- 1 - 1
	Estado de los productos	El material didacto entregado llego en buen estado, completo sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe	Yliana Taicuz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122338742		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GARCIA PASCAL

Participante:

THIAGO EMANUEL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: CHIQUITINES DEL MAÑANA
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDEZ MARTINEZ
Agente educativo/a: KELLY SANCHEZ
Profesional psicosocial: DAYRA INAGAN
Profesional salud y nutrición: STELLA CUAJIVIOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GARCIA PASCAL
Lugar de vivienda:	V/MOBNTERREY
Teléfono de contacto:	3134902154

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
11 M	THIAGO EMANUEL GARCIA PASCAL	PARTICIPANTE
32 A	YADILSA DEYANIRA PASCAL CHECA	MADRE
32 A	EIDER SERVIO GARCIA NARVAES	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	01		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
THIAGO EMANUEL GARCIA

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	THIAGO PASCAL				I HIAGO PASCAL											
	EDAD	7 M				1 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		N/A				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		N/A				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		N/A				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	THIAGO PASCAL				I HIAGO PASCAL											
	EDAD	7 M				1 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	THIAGO PASCAL				I HIAGO PASCAL											
	EDAD	7 M				1 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		N/A				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		N/A				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	THIAGO PASCAL				I HIAGO PASCAL											
	EDAD	7 M				1 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		**NO**				**NO**											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		**NO**				**NO**											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				**SI**											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		**NO**				**NO**											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		**NO**				**SI**											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		**SI**				**SI**											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		**SI**				**SI**											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		**SI**				**NO**											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		N/A				**NO**											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- NIÑA

La niña es un ser humano más frágil que hay que cuidar bien, enseñarle a protegerse desde pequeñitos.

- NIÑO

El niño es igual que las niñas hay que enseñarles a cuidarse y protegerse y cuidarse de los demás.

- FAMILIA

La familia es el entorno donde los niños deben estar seguros, amados y protegidos, y donde aprende valores y principios

- DESARROLLO INFANTIL

El desarrollo infantil es todo el proceso que todo niño debe tener en su crecimiento físico, emocional y personal

- EDUCACIÓN INICIAL

Es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de 6 años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos y valores.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (x)	SI ( )	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Terreno plano, 1 hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cuenta con alimentos de autoabastecimiento como el plátano, yuca, maíz, caña, cacao, chiro y entre otros.
Por qué son productos que se siembran en la región y los consume la familia y son de gran ayuda para su canasta familiar

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
En los primeros meses de atención se identificó que la familia de Thiago Emanuel García brinda un entorno afectivo, seguro y participativo. Se evidencian prácticas de crianza sensibles, con acompañamiento constante en el juego, la exploración del entorno, narraciones y una alimentación adecuada para su edad. Tanto la madre como el padre muestran disposición y compromiso para participar en las actividades del servicio. No obstante, se identifican aspectos por fortalecer relacionados con los hábitos de higiene, la disposición adecuada de residuos y la prevención de accidentes en el hogar

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia Garcia Pascal es una familia muy activa que ha participado activamente de todas las actividades propuestas siempre con la mejor actitud y dispocision, se ha evidenciado que son muy comprometidos con todo lo relacionado a su niño, puntal en controles, vacunas e higiene oral, en los diferentes acompañamientos que se le ha realizado a la familia se evidencia una gran acojida puesto que siempre mantienen muy pendientes y se invlucra toda la familia, la familia reside en la entrada para la vereda la Raya a orilla de carretera se le manifiesta a la madre tener mucho cuidado a lo que refieren que ellos son muy cuidadosos y por eso su casa cuenta con un muro asi evitando algun accidente con su pequeño.

Notas complementarias:

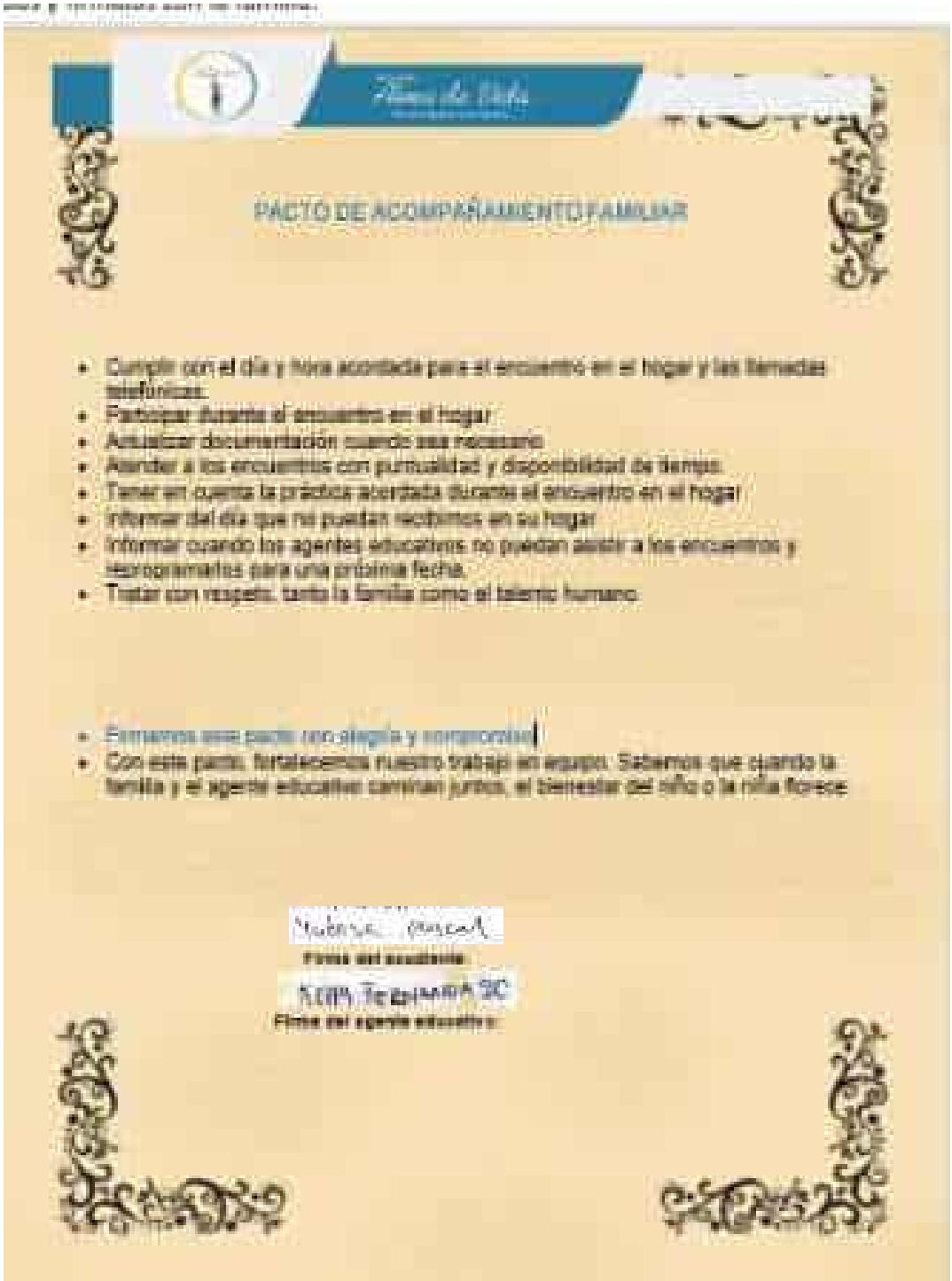
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Cumplir con el día y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas.
- Participar durante el encuentro en el hogar
- Actualizar documentación cuando sea necesario
- Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
- Tener en cuenta la práctica abordada durante el encuentro en el hogar
- Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
- Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha.
- Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

- Firmamos este pacto con alegría y compromiso
- Con este pacto, fortalecemos nuestro trabajo en equipo. Sabemos que cuando la familia y el agente educativo caminan juntos, el bienestar del niño o la niña florece

Firma del acudiente

Firma del agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante la caracterización inicial se identificó que la familia de Thiago Emanuel García cuenta con prácticas de crianza afectivas y participativas, lo cual favorece su desarrollo integral a través del juego, el canto, las narraciones y la exploración del entorno. Se evidencia una actitud positiva por parte de los cuidadores para involucrarse en el proceso educativo y participar activamente en las experiencias propuestas por el servicio. No obstante, se identificaron debilidades en aspectos relacionados con la higiene, la manipulación de alimentos, la disposición de residuos y las medidas de prevención de accidentes en el hogar. Estas situaciones serán tenidas en cuenta para priorizar acciones de acompañamiento que fortalezcan dichas prácticas y promuevan entornos más seguros y saludables para Thiago y su familia. .

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante este quinto mes de acompañamiento se evidencia que la familia ha fortalecido su compromiso con el cuidado y la crianza del niño, La madre continúa realizando sus aportes al crecimientos y desarrollo de su niño garantizando una alimentación saludable al niño. La familia ha mostrado disposición para implementar rutinas de cuidado y normas básicas que favorecen un ambiente seguro. Como aspecto a reforzar, se recomienda continuar estimulando a Thiago a través de juegos sencillos, cantos y caricias, así como mantener la vigilancia del entorno para prevenir accidentes. Es importante seguir promoviendo la comunicación entre los integrantes de la familia y la corresponsabilidad en el cuidado. En general, se evidencia un avance positivo en el acompañamiento, con familias participativas y atentas al proceso de desarrollo integral del niño.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			X
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos			X
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y iteratura con niñas y niños desde la gestación.	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .			x
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género..			x
	8.Alimentar adecuadamente a niños y niñas, de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			x
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			x
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			x
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos			x
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que i mplican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, onservación y consumo de los alimentos.			x

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	06	12:00 pm	2 horas	YEFERSON GUAPUCAL – AGENTE EDUCADOR
9	07	2:00 pm	2 horas	Kelly Sanchez - Agente educativa
12	08	9:30 am	2 horas	Kelly Sanchez -agente educativa
04	09	8:00 AM	2 HORAS	KELLY SANCHEZ-AGENTE EDCUATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	06	03:15 pm	15 minutos	YEFERSON GUAPUCAL – AGENTE EDUCADOR
20	06	05:30 pm	15 minutos	YEFERSON GUAPUCAL – AGENTE EDUCADOR
15	07	2:00 pm	15 minutos	Kelly Sanchez - agente educativa
29	07	2:20 pm	15 minutos	Kelly Sanchez - agente educativa
08	08	2.20 pm	15 minutos	Kelly Sanchez-agente educativa
20	08	2.20 pm	15 minutos	Kelly Sanchez -agente educativa
01	09	3:30 PM	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ-AGENTE EDCUATIVA
15	09	9:30 AM	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ-AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	12/06/2025	**Hora**	12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YEFERSON GUAPUCAL — Rol: AGENTE EDUCADOR

Rol:

INTENCIONALIDAD

Durante este encuentro se buscó fortalecer, junto a la familia de Thiago Emanuel García, las prácticas relacionadas con la higiene en el hogar, la prevención de accidentes y el manejo adecuado de los alimentos. A partir de las situaciones observadas en la caracterización inicial, se promovió el reconocimiento de acciones cotidianas que contribuyen a la seguridad y al bienestar del niño. El encuentro permitió el intercambio de saberes con la familia, la orientación sobre medidas prácticas y el establecimiento de compromisos para mejorar las condiciones del entorno, favoreciendo así el desarrollo integral de Thiago

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro inició con un saludo afectuoso y cercano a los miembros de la familia de Thiago Emanuel García, generando un ambiente de confianza y apertura. Se conversó brevemente sobre cómo ha estado Thiago y cómo ha sido su experiencia en las actividades del servicio. Se retomaron aspectos positivos observados en el hogar, resaltando el cariño, el acompañamiento y la disposición de la familia. Este momento permitió establecer un vínculo respetuoso, reconociendo los saberes y vivencias familiares como punto de partida para el proceso de acompañamiento.	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se dialogó con la familia de Thiago Emanuel García sobre las prácticas cotidianas relacionadas con la higiene, el manejo de alimentos y la prevención de accidentes en el hogar. A través de preguntas orientadoras y una conversación reflexiva, se identificaron fortalezas como la disposición al cuidado y la participación activa de los cuidadores. También se abordaron aspectos por mejorar, como el almacenamiento adecuado de residuos, el lavado de manos en momentos clave y la ubicación segura de objetos que representan riesgo. La familia compartió sus experiencias y costumbres, reconociendo la importancia de realizar pequeños cambios que contribuyan a proteger el bienestar de Thiago..	- Talento humano. - Dialogo. - Dinámica

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se acordaron algunas acciones concretas con la familia de Thiago Emanuel García para fortalecer las prácticas priorizadas. La familia se comprometió a implementar rutinas de lavado de manos con agua y jabón antes de las comidas y después de ir al baño, así como a almacenar los residuos en recipientes con tapa y ubicar objetos peligrosos fuera del alcance del niño. También manifestaron interés en continuar participando activamente en las experiencias del servicio. Se reforzó la idea de que estos cambios sencillos aportan significativamente al desarrollo saludable y seguro de Thiago.	- Talento humano. - Dialogo. - Dinámica

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia de Thiago Emanuel García expresó que les gustó la forma cercana y clara en que se abordaron los temas, así como la oportunidad de reflexionar sobre aspectos del cuidado diario que a veces pasan desapercibidos. Manifestaron que fue útil recibir orientaciones prácticas y sencillas para mejorar el bienestar de Thiago. No señalaron incomodidades ni aspectos negativos durante el encuentro, y agradecieron el acompañamiento brindado durante la visita

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia de Thiago Emanuel García sugirió continuar con encuentros que les permitan seguir aprendiendo sobre el cuidado y la crianza, especialmente en temas relacionados con el desarrollo del lenguaje y la alimentación saludable. Manifestaron interés en recibir más ejemplos prácticos y actividades que puedan realizar en casa con materiales sencillos. También propusieron mantener una comunicación constante para resolver dudas que puedan surgir entre encuentros, valorando el acompañamiento como un apoyo importante en el proceso de crianza

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia de Thiago Emanuel García reconoció la importancia de establecer rutinas de higiene, como el lavado de manos en momentos clave, así como la necesidad de tomar medidas para prevenir accidentes dentro del hogar. Aprendieron a identificar riesgos comunes en su entorno diario y a implementar pequeños cambios que pueden generar un gran impacto en la seguridad y el bienestar de Thiago. También valoraron el uso adecuado de recipientes para almacenar residuos y alimentos, comprendiendo cómo estas acciones contribuyen al cuidado integral del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia de Thiago Emanuel García se comprometió a poner en práctica las recomendaciones abordadas durante el encuentro, especialmente en relación con el lavado de manos en momentos clave, el manejo adecuado de residuos y la prevención de accidentes en el hogar. Asimismo, manifestaron su disposición para observar los avances y posibles dificultades que puedan surgir al implementar estas acciones, con el fin de compartirlas en el próximo encuentro y continuar fortaleciendo el cuidado y bienestar de Thiago.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que fue posible reflexionar con la familia de Thiago Emanuel García sobre prácticas clave para su cuidado y bienestar, como la higiene, la prevención de accidentes y el manejo adecuado de residuos y alimentos. La familia participó activamente, reconoció la importancia de los temas tratados y asumió compromisos concretos para mejorar sus prácticas cotidianas, lo que evidencia avances significativos en el proceso de acompañamiento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el diálogo con la familia de Thiago Emanuel García durante la etapa de construyendo juntos, ya que permitió reflexionar de manera abierta sobre las prácticas cotidianas en el hogar, identificar fortalezas y reconocer de forma consciente aquellos aspectos que pueden mejorarse para el bienestar de Thiago. Fue un espacio de escucha activa, intercambio de saberes y construcción conjunta de compromisos, lo que fortaleció el vínculo entre la familia y el servicio

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia de Thiago Emanuel García participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro. Compartieron sus experiencias, respondieron a las preguntas orientadoras y manifestaron interés en aprender y aplicar nuevas prácticas en el hogar. Quienes participaron en el encuentro fueron la madre y el padre de Thiago, quienes mostraron disposición para el diálogo y asumieron compromisos concretos en beneficio del desarrollo y bienestar de su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo las prácticas relacionadas con la promoción del desarrollo infantil, especialmente en aspectos como el lenguaje, el juego y la alimentación saludable. También se sugiere llevar materiales o recursos didácticos sencillos que permitan a la familia experimentar nuevas formas de interacción con Thiago Emanuel García. Es importante mantener el enfoque participativo, reconociendo los saberes familiares y promoviendo espacios de confianza, escucha y diálogo que fortalezcan el vínculo entre la familia y el servicio.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos durante el encuentro fueron utilizados de forma adecuada por la familia de Thiago Emanuel García, facilitando la comprensión de los temas abordados y dinamizando la conversación. Estos materiales sirvieron como apoyo para ilustrar buenas prácticas de higiene y prevención de accidentes, y como guía para reflexionar sobre los cambios que se pueden implementar en el hogar. La familia mostró interés en replicar algunas de estas ideas en su rutina diaria, demostrando compromiso con el bienestar y desarrollo de Thiago.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 – 6	**Fecha**	04/06/2025 20/06/2025	**Hora**	03:15 PM 05:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YEFERSON GUAPUCAL — Rol: AGENTE EDUCADOR

Rol:

INTENCIONALIDAD

El acompañamiento a distancia tiene como propósito continuar fortaleciendo el vínculo con la familia de Thiago Emanuel García y hacer seguimiento a los compromisos establecidos durante el encuentro en el hogar. Se busca brindar orientación sobre la implementación de prácticas relacionadas con la higiene, la prevención de accidentes y el desarrollo infantil, a través de mensajes, llamadas o recursos virtuales. Este espacio también permitirá resolver dudas, motivar la participación en las experiencias pedagógicas y acompañar a la familia en el fortalecimiento de su rol protector y cuidador.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En la primera llamada me comuniqué con la madre de Thiago Emanuel García. Iniciamos con un saludo cordial y le pregunté cómo había estado Thiago desde el último encuentro. Me comentó que habían comenzado a implementar el lavado de manos antes de las comidas y que el niño ya reaccionaba con entusiasmo al ver el agua y el jabón. Aproveché para reforzar la importancia de mantener esa rutina y de acompañarlo siempre en esos momentos, ya que a su edad aún está en proceso de aprendizaje. También conversamos sobre cómo les había ido con la disposición de residuos. La madre compartió que ya estaban utilizando un recipiente con tapa, aunque a veces no lograban sacar la basura todos los días por cuestiones de tiempo. Le sugerí establecer una rutina, ya sea en la mañana o al final del día, para evitar la acumulación de residuos y promover un entorno más saludable. Finalizamos la llamada agradeciéndole su disposición y compromiso, y acordamos volver a comunicarnos en los próximos días para hacer seguimiento a los avances y continuar fortaleciendo las prácticas en el hogar.	-15 minutos por llamada -Nucleo familiar -celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En la segunda llamada me atendió nuevamente la madre de Thiago Emanuel García. Le pregunté si habían podido implementar las recomendaciones del encuentro y las que conversamos en la primera llamada. Me comentó que el padre ya se había involucrado más activamente en la rutina de lavado de manos y que entre los dos estaban siendo más cuidadosos con mantener los objetos peligrosos fuera del alcance de Thiago, especialmente en la cocina. Le recordé algunas recomendaciones sobre el almacenamiento adecuado de alimentos, como guardarlos en recipientes tapados y asegurarse de que frutas y verduras estén bien limpias antes de su consumo. También conversamos brevemente sobre el desarrollo del lenguaje, destacando la importancia de usar palabras sencillas, cantos y cuentos breves durante el día para estimular a Thiago. Ella expresó gratitud por el acompañamiento, mencionó que se sentía más segura y que las llamadas le estaban ayudando a organizar mejor las rutinas del hogar. Finalizamos la llamada reconociendo el esfuerzo y compromiso que están demostrando como familia, y acordamos mantener la comunicación abierta para resolver cualquier duda o atender nuevas necesidades que puedan surgir.	- 15 minutos por llamada - -Núcleo familiar - -Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia de Thiago Emanuel García expresó que le gustó la cercanía y la claridad de las orientaciones brindadas durante las llamadas. Agradecieron que se les recordaran de forma sencilla las recomendaciones del encuentro en casa y que se les acompañara paso a paso en la implementación de las prácticas. Manifestaron que estos espacios les han ayudado a organizar mejor sus rutinas diarias. No señalaron aspectos negativos, aunque comentaron que en ocasiones se les dificulta contestar debido a sus horarios de trabajo, por lo que sugirieron mantener flexibilidad en los horarios de contacto para facilitar la comunicación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para nosotros como padres, los acompañamientos a distancia fueron muy útiles porque nos ayudaron a recordar y reforzar lo que vimos en el encuentro en casa. A veces uno se olvida de ciertas cosas o no sabe si lo está haciendo bien, y con las llamadas nos sentimos acompañados, guiados y más seguros.

Nos sirvieron para organizar mejor las rutinas con Thiago, como el lavado de manos, la limpieza del hogar y el cuidado de que no haya objetos peligrosos cerca de él. También fue importante porque nos sentimos escuchados, pudimos hacer preguntas y aclarar dudas. Nos gustó que nos hablaran con respeto, con paciencia, y que no sintiéramos presión, sino apoyo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Thiago Emanuel García participó a través de la observación, el juego y las interacciones con su madre durante las rutinas propuestas. Según lo compartido por la familia, el niño mostró expresiones de alegría y disfrute, lo que refleja su interés y bienestar durante estos momentos compartidos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia de Thiago Emanuel García le gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan orientaciones sobre cómo estimularlo en esta etapa, especialmente en aspectos como el desarrollo del lenguaje, el juego y la alimentación complementaria. También manifestaron interés en recibir ideas sencillas de actividades que puedan realizar con él en casa, utilizando materiales del entorno. Además, expresaron su deseo de mantener un contacto constante con el servicio, para seguir aclarando dudas y sentirse acompañados en su proceso de crianza..

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Thiago Emanuel García, como bebé de 7 meses, se vinculó a los acompañamientos a distancia a través de la interacción cotidiana con su madre durante las actividades sugeridas. Aunque no participa de manera directa en las llamadas, su presencia se evidenció en las rutinas compartidas por la familia, especialmente en los momentos de higiene, juegos sencillos y cantos. La madre mencionó que Thiago responde con atención, gestos de alegría y sonidos, lo que indica un vínculo activo y afectivo en el desarrollo de las prácticas propuestas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener el enfoque cercano, respetuoso y claro en las llamadas, adaptando los contenidos a las necesidades del momento de desarrollo de Thiago Emanuel García. Sería útil incluir orientaciones prácticas sobre estimulación del lenguaje, el juego y la alimentación complementaria. También se sugiere coordinar previamente el horario de contacto para asegurar la disponibilidad de la familia, y continuar fortaleciendo el acompañamiento con ejemplos sencillos y aplicables dentro del contexto del hogar, que faciliten la implementación de las recomendaciones en la vida diaria.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Thiago Emanuel García disfrutó especialmente del contacto con el agua durante el lavado de manos y de los cantos realizados por su madre, reaccionando con sonrisas, sonidos y movimientos. Su participación se dio mediante la observación, la imitación de gestos y la respuesta a estímulos auditivos y visuales. Mostró una relación afectuosa con su madre y respondió positivamente al talento humano. Según lo informado, observa e interactúa con otros niños a través de miradas y sonidos, lo cual es adecuado y esperado para su etapa de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Thiago Emanuel García muestra interés por estímulos visuales y auditivos, especialmente cantos, sonidos suaves y juegos con agua. Comunica sus intereses y necesidades a través del llanto, balbuceos, movimientos corporales y expresiones faciales. Reconoce a su madre y a su padre, con quienes mantiene contacto visual frecuente y reacciona con gestos de alegría cuando están cerca.
Se evidencia que está apropiando rutinas como el lavado de manos y responde con atención a las voces familiares. También comienza a explorar objetos con las manos y la boca, lo que indica avances en el reconocimiento de su entorno y en su desarrollo sensorial.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar fortaleciendo el desarrollo de Thiago Emanuel García, se sugiere incluir orientaciones sobre la estimulación del lenguaje a través de juegos vocales, cantos y narraciones breves que favorezcan la interacción y el reconocimiento de sonidos. También es importante acompañar el proceso de alimentación complementaria, brindando pautas sobre las texturas adecuadas, los tiempos oportunos y la observación de señales de hambre o saciedad. Se recomienda seguir promoviendo el juego sensorial y el fortalecimiento del vínculo afectivo con sus cuidadores mediante rutinas estables, contacto cercano y expresiones constantes de cariño y atención.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 09/07/2025 **Hora** :00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño o la niña presenta o esta presentando algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 17:** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **Acción:** **17.4.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuando con este momento se sensibiliza a la madre sobre la importancia de promover la participación de la niña o el niño durante el proceso de alimentación o cuidado de los pollos entregados para el autoconsumo, Para esto se realizará un intercambio de saberes con la madre en donde se indaga si ella permite que su hijo o hija este presente durante el momento que la familia da de comer el alimento o el agua a los pollos esto con el fin de promover en la familia la participación de los niños y que pierdan su temor por los animales, cabe resaltar que el acompañamiento del usuario se realizara sin que esto represente riesgos para su integridad física y que además se les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen al finalizar se entona la canción:  EL POLLITO LITO El pollito Lito en su cascaron duerme tranquilito sobre su colchon. Come la semilla, toma el tibesin, con gustito a leche, con gusto a bombón. Le crecen las alas y quiere volar, le crece el piquito para picotear, le crecen las fuerzas, rompe el cascaron. El pollito Lito ha nacido hoy.	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se crean compromisos con la familia con el fin de promover la participación de los niños o niñas en el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos sin que represente riesgos para su integridad física y que les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante esta planeación pedagógica se utilizaron las maracas en el momento de la entonación del canto de los pollitos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que se sintieron muy a gusto con las actividades realizadas incluso aportaron muy significativamente dando ideas e incluso proponiendo aportes para el desarrollo de la misma, se indaga si algo no les gusto y no se escuchan voces negativas frente a las actividades propuestas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no presenta ninguna sugerencia para las próximas experiencias y agradece mucho la temática traída y planteada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifiesta a ver adquiridos conocimientos que le sirven para el bien de la familia y el buen desarrollo del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Con la familia se establecen compromisos de continuar fomentando todo lo aprendido el día de hoy durante todos los días junto a su familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se alcanzó la intencionalidad propuesta ya que la familia logró comprender la importancia de incluir en todas las actividades al niño desde el cuidado de los animales y en cada una de las actividades que la familia realiza en su diario vivir con el fin de que con esto se afianzan lasos afectivos y junto con ello el despertar de habilidades destrezas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando se realizó la elaboración de los compromisos en donde se evidenció la responsabilidad de los padres y el resto de familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de manera activa logrando la ejecución de cada una de las actividades planteadas durante la visita participó la madre, junto a su bebe.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se recomienda que cuando se este en el encuentro los familiares se involucren y compartan los conocimientos entre todo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos durante la planeación se aprovecharon de la mejor manera logrando cumplir con las actividades propuestas y la ejecución de cada una de ellas para cumplir con la intencionalidad planteada de este encuentro

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Julio 2025	**Hora**	02:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 15/07/2025 **hora:** 02:00 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 29/07/2025 **hora:** 02:20 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo e imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre a continuar fortaleciendo esta práctica dentro de su hogar con el fin de ir involucrando el usuario desde sus primeros meses de vida.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que durante los acompañamientos a distancia le gustó que la maestra mantiene al pendiente del estado emocional y físico del niño, además la temática planteada durante este mes es importante teniendo en cuenta que incluye involucrar a su hijo en la crianza de los pollitos desde sus primeros meses de vida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Manifiesta que los acompañamientos de este mes le sirvieron para complementar más la información que ella tenía sobre la importancia de criar y cultivar los alimentos propios de la tierra para el propio consumo de su familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los diferentes acompañamientos a distancia que se realizaron con el niño no se involucra directamente al usuario ya que el niño es aún es pequeño por lo tanto solo indaga cual es el estado de salud y bienestar del bebe si se manifiesta actividades de estimulación y mas aun como ha empezado a caminar llevarlo al galpón donde están los pollitos y realizar las actividades propuestas junto a el

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos la madre manifiesta que le gustaría que le dejen alguna manualidad para realizar con el niño

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante los acompañamientos telefónicos se cumplió con la intencionalidad propuesta teniendo en cuenta que la madre acata de la mejor manera todas las recomendaciones dadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre durante la llamada fue activa y constante ya que interactuaba de la llamada y los mensajes de texto.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño no se involucra directamente en el acompañamiento teniendo en cuenta que es un niño peqeuño pero si se le da herramientas a la madre para qie involucre al niño en las actvidades propuestas despues de la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

informar que si se encuentra ocupada en otro momento se puede retomar la llamada teniendo en cuenta que es dispensioso la comunicacion.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Thiago es un niño muy activo a emepzado a caminar y quiere que su madre u otros familiares lo lleven de la mano por todo lado, se involucra en todas las actividades propuestas responde muy bien a todos los estimulos realizados.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

es un niño que aun no habla bien dice alguna palabras de dos silabas pero ya se entiende cuando algo le molesta cuando lago le agrada utiliza sus emociones para expresar como se siente

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con actividades donde se trabaje el despertar de las habilidades y destrezas del niño.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	09:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en los niños y niñas la comprensión y aceptación de normas y limites para la sana convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo esto será registrado en las novedades del usuario.

Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro.

Practica 4: Promover la construcción de normas y límites.

Acción 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.

Recursos:

- Talento humano
- Planeación pedagógica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se entablara un dialogo con la madre del usuario al igual que con el usuario pues se da paso a explicación y el compartir de conocimientos acerca del tema, se realiza una dinámica muy breve llamada " Semáforo del comportamiento" los niños dirán los comportamientos que irán en rojo (no se hace), amarillo (cuidado) y verde (si se hace) terminado esta dinámica se brinda un importante texto reflexivo donde se da a conocer que es una norma y porque es importante acatar las normas, se da un espacio para que se de a conocer que entienden y como podrían lograr cumplir y acatar todas las normas, y por ultimo se procede a en un medio pliego de papel bond la madre junto con el niño o niña elaboran un cartel con dibujos como representarían las normas y las reglas en su familia y para dar por terminada la planeación cada niño como símbolo de su compromiso con sus padres en el cumplir las reglas y las normas pactadas en su hogar en su dibujo estampan su huella como firma de el pacto que realizarán mutuamente. 	• laminas • planeación • espacio físico • papel bond • pinturas • colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo de este momento, se invitará a la familia a generar compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica que se vivencio durante el encuentro, en el marco de las situaciones particulares de la familia. Esto con el fin de poder expresar como se sintieron en el desarrollo de la planeación.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre nos refiere que le gustó mucho los temas abordados pues son de mucha importancia como también nos comentó algunas anécdotas como experiencias significativas que quedan para su vida y las cuales manifiesta algún día poderle contar a su pequeño hijo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

no necesariamente se realiza sugerencias por el contrario la madre muy amable manifiesta sentirse contenta con la planeación ejecutada y que le gustaría que se siga dando más temas de importancia y que sirvan como aprendizaje para el compartir de conocimientos con su familia y con su hijo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia que desde temprana edad se debe poner limites y normas en la crianza de los niños.

Compromisos para el próximo encuentro

Como la madre estaba un poco ocupada realizando los quehaceres del hogar porque tenía trabajadores se deja como compromiso para el próximo encuentro pactar la hora del encuentro para poder tener un encuentro al 100 por ciento exitoso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si en su totalidad ya que se ejecutó la planeación aun presentándose el corto tiempo que se tuvo para la ejecución de la misma.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Es muy satisfactorio cuando la madre nos manifiesta estar muy contenta con las actividades propuestas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia participo activamente de las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se es necesario dejar alguna recomendación al contrario se le felicita a la madre por la disposición y se le manifiesta el poder seguir así de juiciosas y atentas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Al máximo fue muy provechoso todo lo planeado

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento adistancia Nro.	6 - 7	**Fecha**	AGOSTO 2025	**Hora**	02:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ R o l : AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo integral de los niños y niñas mediante experiencias que fortalezcan sus habilidades cognitivas, socioemocionales comunicativas y motrices, garantizando su participación activa, el respeto pro sus intereses y ritmos de aprendizaje así fomentando la construcción de valores como la cooperación el respeto y la autonomía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 8/08/2025 **hora:** 02:20 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.1.** Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 20/08/2025 **hora:** 02:20 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara unas imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre a continuar fortaleciendo esta práctica dentro de su hogar con el fin de ir involucrando el usuario en todas las actividades cotidianas.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que durante los acompañamientos a distancia le gustó que se tiene muy en cuenta el estado de salud del niño como también se le recuerda cuando tiene algún control para siempre estar al día, refiere gustarle mucho las actividades propuestas e incluso aporta ideas significativas para seguir trabajando.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Refiere que las actividades propuestas la ayudan a tener mas conocimientos y ponerlos en practica con su hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los diferentes acompañamientos a distancia que se realizaron con la madre del niño no se tiene un contacto directo con el usuario se indaga de cómo es su estado de salud y se le deja actividades para realizar en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir tratando temas de importancia que sirven para el bienestar de la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante los acompañamientos telefónicos se cumplió con la intencionalidad propuesta teniendo en cuenta que la madre manifiesta estar muy contenta y se evidencia que si se realizan las actividades propuestas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre durante la llamada fue activa y constante ya que interactuaba de la llamada y los mensajes de WhatsApp

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño no se involucran directamente en el acompañamiento teniendo en cuenta que es un bebe pequeño, pero si se le da herramientas a la madre para que en casa trabaje con el niño.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se es necesario realizar recomendación pues fue muy exitoso el acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Thiago es un niño muy activo como ya empezó a caminar le gusta andar por todos lados siempre a la supervisión de su madre, toma objetos e interactúa con ellos, comporte con otros amiguitos y tiene una muy buena relación.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Thiago dice palabras de dos silabas y ya expresa sus necesidades gustos e intereses por medio de palabras cortas o tambien a travez del llanto.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con actividades donde se trabaje el despertar de las habilidades y destrezas del niño como también continuar con la estimulación temprana con las diferentes actividades.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	04/09/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo de la creatividad, la motricidad fina y la expresión personal de los niños y las niñas a través de la elaboración de manualidades, promoviendo la autonomía, el trabajo en equipo y el respeto por las ideas de los demás.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días el niño o la niña presenta o está presentando algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo y si es así esto será registrado en la carpeta de novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socialización de la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción 1.6:** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se entabla un dialogo con la madre del usuario al igual que con él y se da paso a la explicación de la actividad que se va a realizar, pues partimos desde las costumbres de que en el mes de septiembre se juega al amigo secreto, entonces para esta actividad se realizara un detalle hecho por los niños junto con sus madres, esto con el fin de fomentar la generosidad en los niños y las niñas enseñándoles que un pequeño detalle sincero es tan valioso como recibirlo, como también se promueve la empatía y se estimula la creatividad y se refuerza la convivencia y el compañerismo. 	• Imágenes • Papel iris • Pinturas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo de este momento se invitará a la familia a generar compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica que se vivencio durante el encuentro, en el marco de las situaciones particulares de la familia, esto con el fin de poder expresar como se sintieron en el desarrollo de la planeación.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

se evidencia que tanto a la familia como al niño les gusto el momento cuando se le realiza la entrega de el material para realizarla actividad, y mas aun cuando buscamos la manualidad que ella desea realizar, el niño muy contento toma los colores de su preferencia y animada le dice a su madre que es para hacer las tareas y pues eso es muy gratificante.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir realizando actividades que sean tipo manualidades ya que a su hijo le gusta mucho y puede compartir momentos de calidad en familia

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocer la importancia de que con recursos simples y accesibles se pueden crear actividades significativas que fortalecen el desarrollo y estimulan la creatividad del niño, además de favorecer el trabajo en equipo entre los integrantes de la familia

Compromisos para el próximo encuentro

No se presentan como tal compromiso teniendo en cuenta que la disponibilidad de la mama y el niño junto al acompañamiento de su abuela fue muy exitosa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró completamente, ya que se favoreció la participación activa del niño su familia, estimulando su lenguaje, motricidad fina y vinculo afectivo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento de la actividad de juego con los materiales al escoger las pinturas porqué el niño muestra curiosidad y gusto por los colores vivos y con esto se fortalece su aprendizaje través de la exploración.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participa la madre y el niño activamente, la madre anima a la niño a escoger el color favorito de ella con palabras muy bonitas donde el niño se siente seguro y querido.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se ve necesario tener alguna recomendación teniendo en cuenta que la planeación se realiza a cabalidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera creativa permitiendo al niño manipular y explorar con libertad lo que favoreció la coordinación, y el reconocimiento de los colores y formas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9 - 10	**Fecha**	Septiembre 2025	**Hora**	03:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Fecha: 1/09/2025 **hora:** 03:30 pm

Durante este acompañamiento a distancia se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, en caso de presentarse alguna situación especial o de salud se las plasmara en el formato de novedades, además se indaga sobre el estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar.

Continuando con las actividades se informa las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico.

Práctica:

17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

la acción:

17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

Con las cuales se le infirma a la familia sobre la segunda entrega de la práctica de autoabastecimiento que se realizará el día 3/09, para que se programen para la entrega y alisten nuevamente los lugares en donde los van a criar.

Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- Planeación pedagógica
- Guías de la practica

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Fecha: 15/09/2025 **hora:** 09:30 am

Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades.

Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento.

Práctica:

8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

la acción:

8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.

Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes en donde se le recuerda a la madre la importancia de acompañar los momentos de alimentación para compartir y comunicarse con su hijo en donde además durante este momento se puede fortalecer la alimentación saludable y el consumo de alimentos naturales, propios de la región, preparados en el hogar, lo que contribuye a una nutrición balanceada y saludable teniendo en cuenta el plato saludable.





Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- 15 minutos
- planeación
- Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia se realiza muy satisfactoriamente pues la madre siempre esta muy presta a recibir la información brindada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para poder tener un acercamiento mas con la familia e indagar cual es el estado de salud de la niña si ha surgido alguna novedad en el transcurso de los días esto teniendo en cuenta que solo nos vemos una vez al mes en el encuentro y una visita en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño no se involucra directamente en la llamada, pues el contacto directo en la llamada es con la madre de la usuaria, más sin embargo se da unas orientaciones para que terminada la llamada la madre pueda poner en practica lo dialogado durante la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Mas temas que son mucha importancia para la crianza de su hijo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logro los objetivos planteados ya que la madre participo activamente en las actividades y se fortaleció la comunicación y los vínculos en pro de bienestar del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se mostro muy receptiva y constante atendiendo las recomendaciones dadas como también comparten avances y dudas presentadas, se evidencia un gran interés por replicar lo orientado en su diario vivir.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

No se tiene un contacto directo en las llamadas telefónica con el usuario, pero se brinda las herramientas necesarias y las orientaciones para que terminada la llamada la madre pueda trabajar con su hija.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar fortaleciendo la comunicación previa en cada encuentro, incluir más actividades prácticas y brindarles el material de apoyo así facilitando la participación de todos los integrantes.

Registro visual:

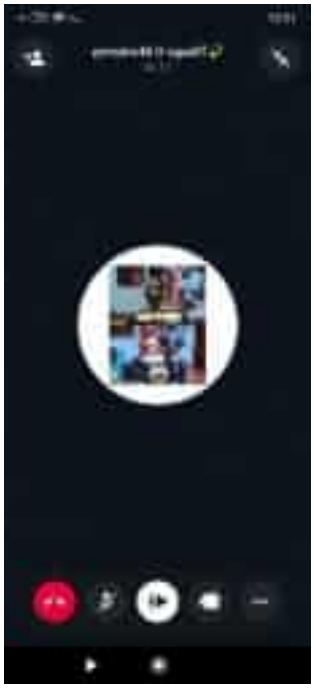
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Thiago Pascal es una niño muy activo es muy puntual cuando llega a la UCA siempre muy contento y presto a realizar las actividades propuestas siempre esta muy cerca de su madre y al cuidado de ella, en ocasiones es un poco corrido, se interesa por trazar libremente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

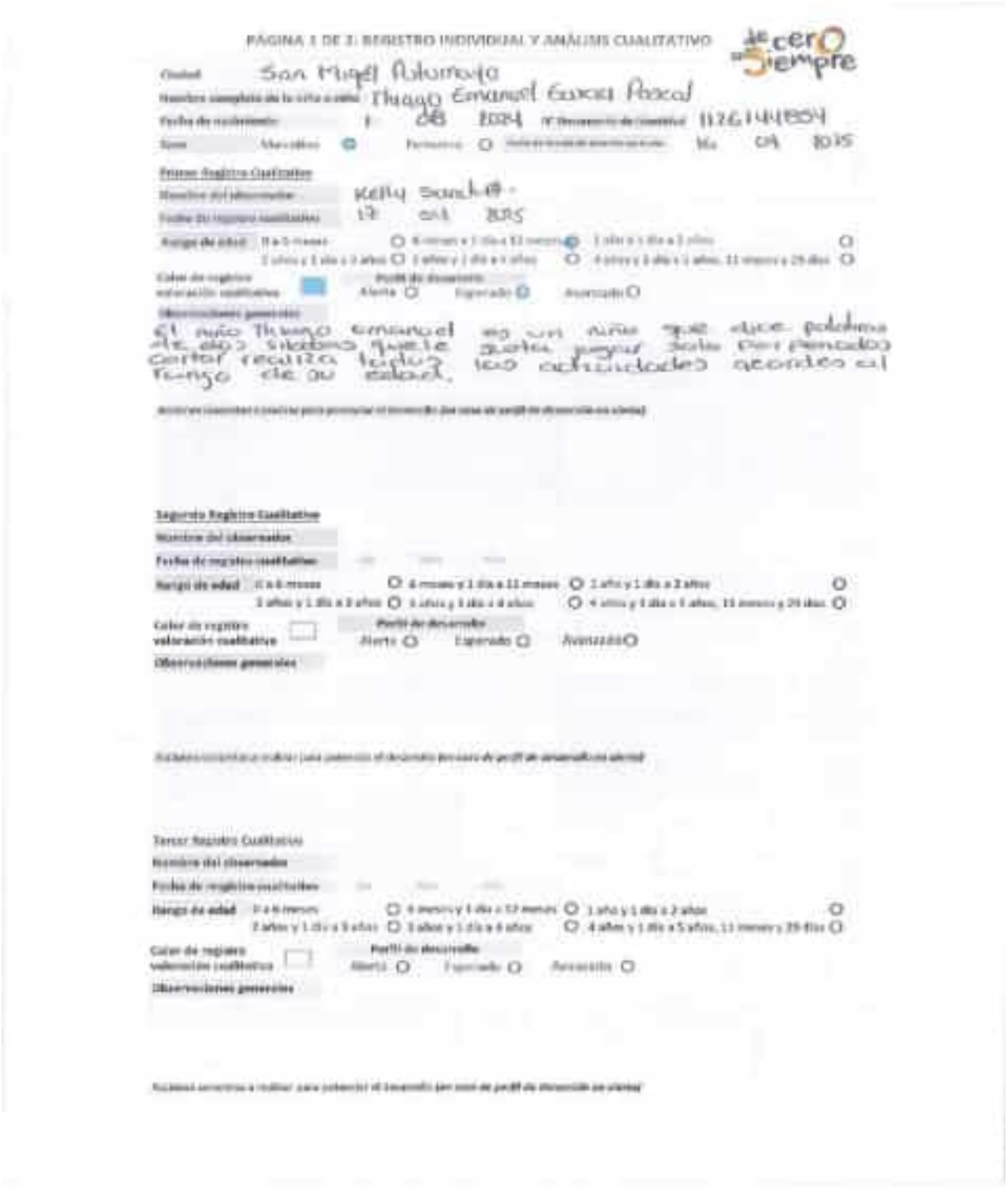
Thiago muestra interés por explorar objetos de diferentes texturas, colores, sonidos, disfrutando de juegos, expresa sus intereses y necesidades mediante palabras sencillas, gestos y señalamientos, logrando que su madre o a quien ella se dirija la entiendan.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer las rutinas de juego que estimulen su lenguaje, la motricidad fina y la exploración sensorial de la niña, incluyendo actividades de clasificación, encaje, lectura de cuentos y juegos de imitación.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: San Miguel Autumoja

Nombre completo de la niña o niño: Thiago Emanuel Garcia Pascal

Fecha de nacimiento: 1 08 2024 N° Documento de identidad: 1126144854

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Edad en meses y años: 16 09 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Kelly Sanchez

Fecha del registro cualitativo: 17 09 2025

Rango de edad: 0 a 5 meses ○ 6 meses y 1 día a 11 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

El niño Thiago Emanuel es un niño que disfruta de explorar objetos que le llaman la atención, disfruta correr realiza juegos con actividades acordes al rango de su edad.

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: — — —

Rango de edad: 0 a 5 meses ○ 6 meses y 1 día a 11 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: — — —

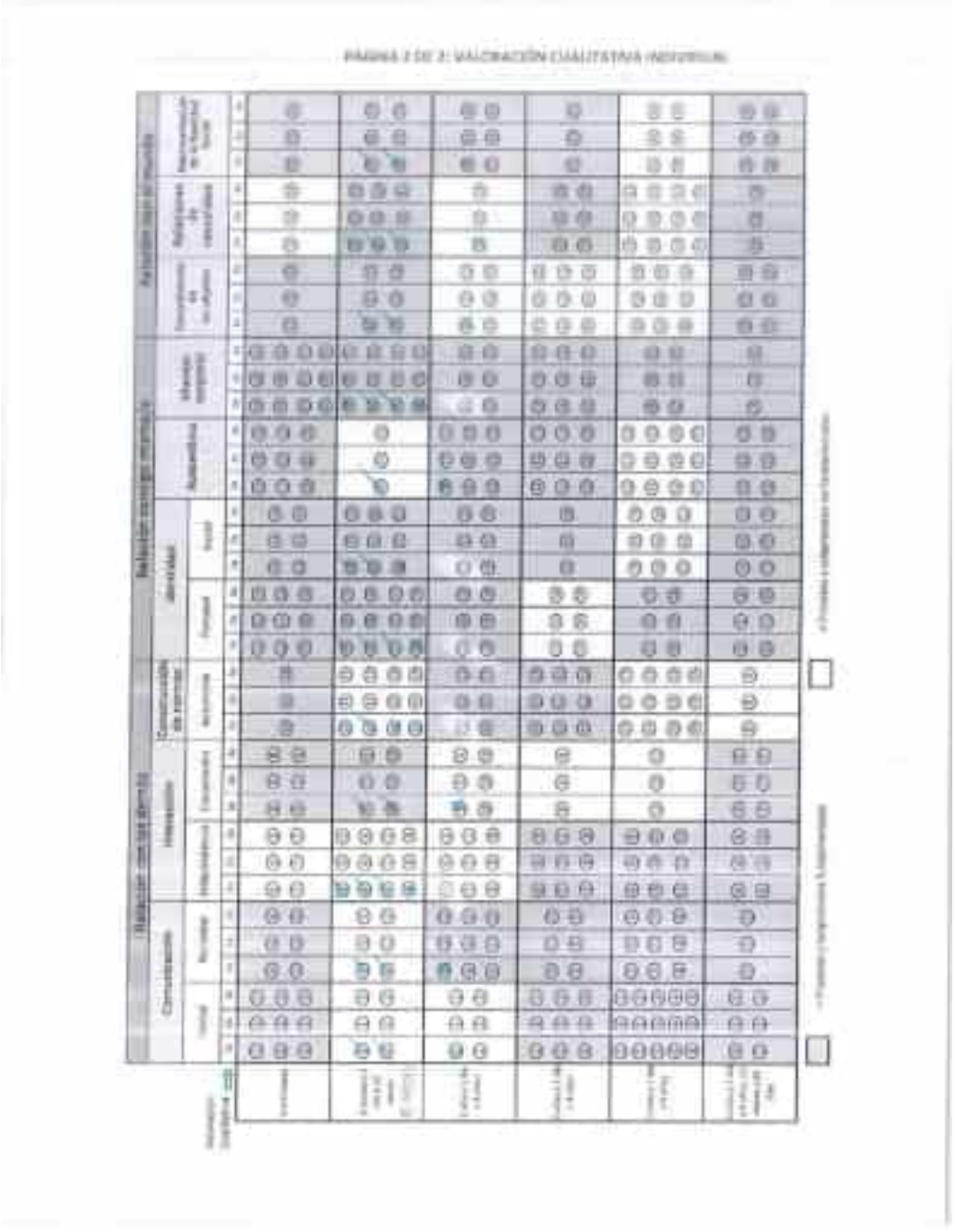
Rango de edad: 0 a 5 meses ○ 6 meses y 1 día a 11 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 7 meses **Fecha** 12/06/2025

Thiago Emanuel García, con 7 meses de edad, muestra un desarrollo acorde a su etapa. Responde a estímulos sonoros y visuales, balbucea, sonríe y participa activamente en rutinas como el lavado de manos. Comunica sus necesidades mediante sonidos, llanto y movimientos. Reconoce a sus cuidadores, con quienes mantiene un vínculo afectivo fuerte y constante. Se observa un avance en la exploración de objetos y en su interacción con el entorno. La familia ha brindado un acompañamiento permanente, lo que ha favorecido su bienestar y aprendizaje integral.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia de Thiago Emanuel García, se reconocieron los avances en su desarrollo, especialmente en la expresión de emociones, el balbuceo, la atención a estímulos y la interacción con su entorno. La madre destacó con alegría cómo Thiago sonríe, mueve sus brazos y reacciona con entusiasmo cuando escucha cantos o entra en contacto con el agua.
La familia manifestó sentirse tranquila al observar que su hijo crece de forma saludable y mostró interés en seguir aprendiendo cómo estimularlo en casa. No se identificaron dificultades significativas en este momento, aunque se conversó sobre la importancia de mantener espacios seguros y establecer rutinas que favorezcan su desarrollo sensorial, motor y afectivo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Thiago Emanuel García expresó sentirse feliz y orgullosa por los avances que ha tenido en su crecimiento. Destacaron que es un niño alegre, activo y receptivo a los estímulos del entorno. Mencionaron que les emociona verlo responder con sonrisas, balbuceos y movimientos ante los juegos, las canciones y la interacción diaria. Consideran que se está desarrollando adecuadamente y valoran el acompañamiento del servicio, ya que les ha brindado herramientas para fortalecer su proceso de crianza.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó con la familia de Thiago Emanuel García continuar fortaleciendo las rutinas de cuidado e higiene, como el lavado de manos, permitiendo que él participe a través del juego y la observación. También se pactó integrar cantos, juegos de repetición y sonidos para estimular su desarrollo del lenguaje, así como propiciar espacios de exploración segura con objetos adecuados para su edad. La familia se comprometió a mantener un entorno afectivo, limpio y libre de riesgos, y a seguir participando activamente en el proceso de acompañamiento con el servicio

Fecha 24/07/2025 **Lugar** V/Monterey

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YADILSA PASCAL		KELLY SANCHEZ	

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

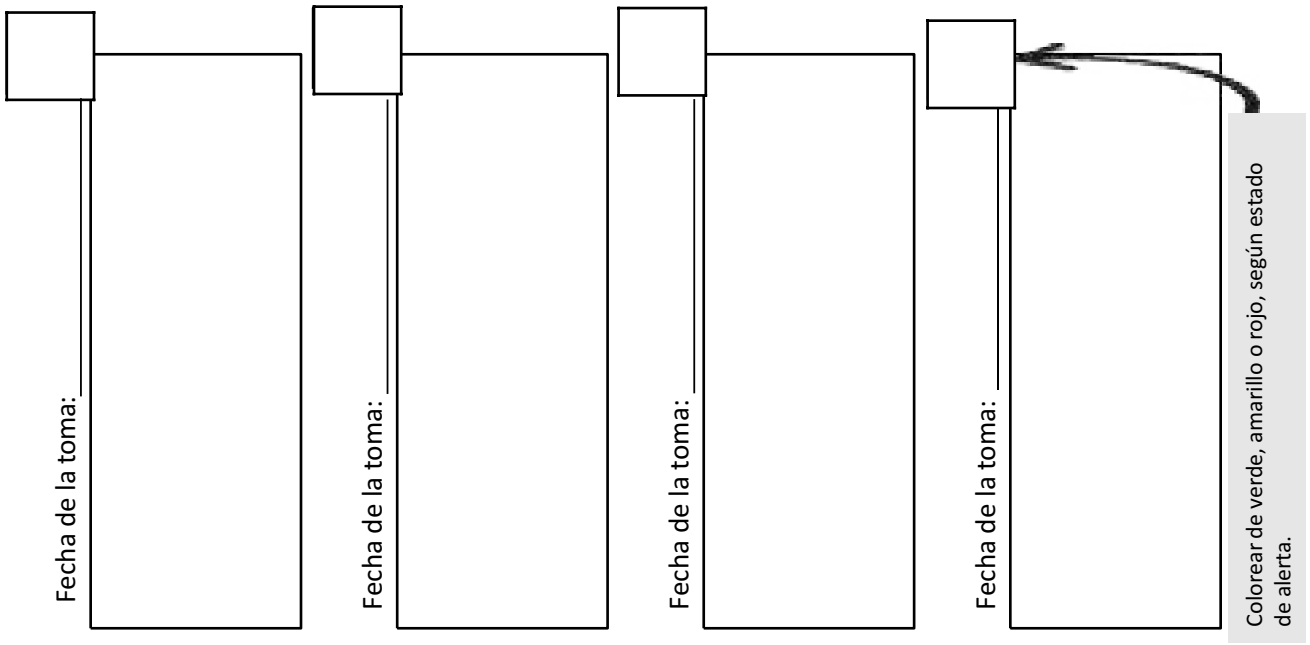
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 1/08/2024 Edad al ingreso: 12 meses

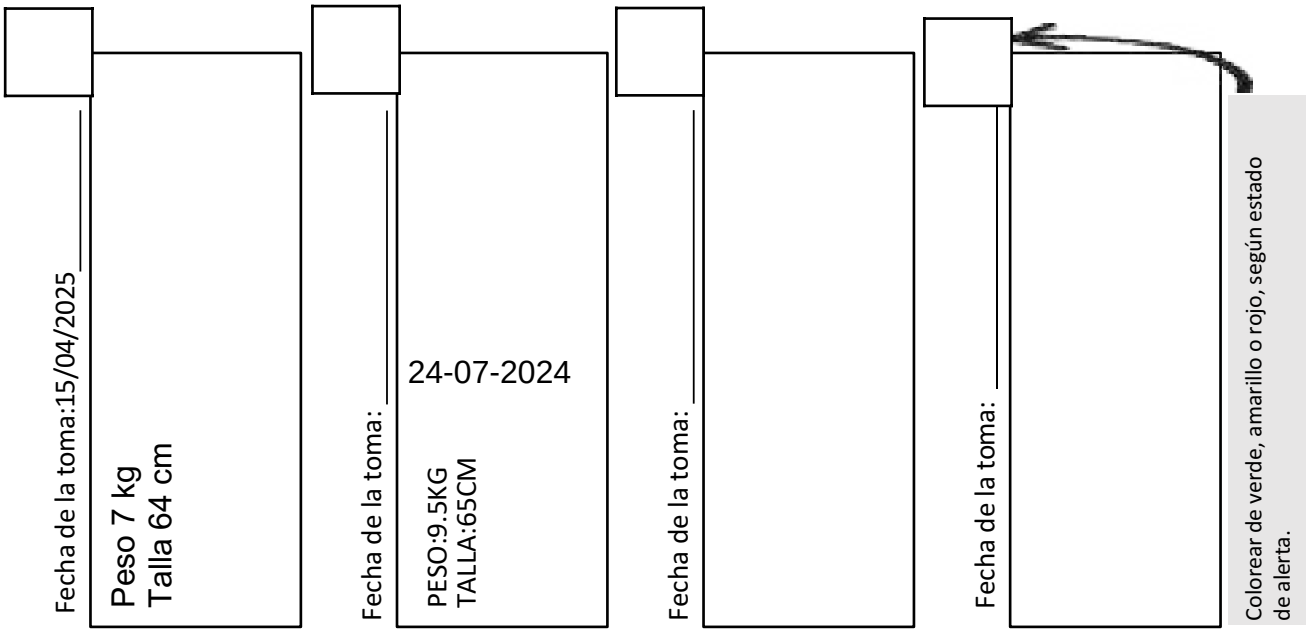
Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.5 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Talla adecuada para la edad.

PARTICIPANTE QUIEN DA SEGUNDA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

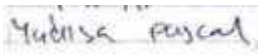
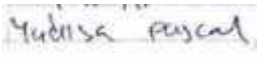
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	- pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados - purina de levante	**Cantidad**	- 8 - 13 kilos
	Estado de los productos	los 8 pollos se entregaron en pie, en buen estado a la madre de familia mas los 13 kilos de purina en buen estado acta para consumo de los animales sin presencia de suciedad humedad o mogo		
	Nombre de quien recibe	YADILSA PASCAL	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	11223400252		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	- pollos de engorde rassa ross - purina master inicial - purina de inicio de levante	**Cantidad**	- 8 pollos - 5 kilos - 7 kilos
	Estado de los productos	los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre mas los 5 kilos de purina inicial y los 7 kilos de purina de levante apta para el consumo de los pollos sin presencia de humedad, suciedad o mogo		
	Nombre de quien recibe	Yadilsa Pacal	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	11223400252		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	- Torre de Ensarte - Maracas Pequeñas - Pelota erizo grande	**Cantidad**	- 1 - 1 - 1
	Estado de los productos	El material didactico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos ni enmendaduras		
	Nombre de quien recibe	YADILSA PASCAL	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	11223400252		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	Yadilsa Pascal		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	- caja china - libro toco y aprendo diversion en el hogar	**Cantidad**	- 1 - 1
	Estado de los productos	El material didactico entregado llego en buen estado, completo sin rotos ni enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad	11223400252		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Yadilsa Pascal		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GOMEZ MACIAS

Participante:

THIAGO ANDREY

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: CHIQUITINES DEL MAÑANA
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDEZ MARTINEZ
Agente educativo/a: KELLY SANCHEZ
Profesional psicosocial: DAYRA INAGAN
Profesional salud y nutrición: STELLA CUAJIVIOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GOMEZ MACIAS
Lugar de vivienda:	V/MONTERREY
Teléfono de contacto:	3208234746

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
36 A	LEIDY MARCELA MACIAS CAJAS	MADRE
2 A	THIAGO ANDREY GOMEZ MACIAS	USUARIO
33	YEFER ANDREY GOMEZ MACIAS	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
EMELY ALEXANDRA TAICUS NASTACUAS			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	THIAGO MACIAS				THIAGO MACIAS											
	EDAD	2 A				2 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.						SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	THIAGO MACIAS				THIAGO MACIAS											
	EDAD	2 A				2 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	THIAGO MACIAS				THIAGO MACIAS											
	EDAD	2 A				2 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	THIAGO MACIAS				THIAGO MACIAS											
	EDAD	2 A				2 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				NO											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- NIÑA

La niña es un ser humano más frágil que hay que cuidar bien, enseñarle a protegerse desde pequeñitos.

- NIÑO

El niño es igual que las niñas hay que enseñarles a cuidarse y protegerse y cuidarse de los demás.

- FAMILIA

La familia es el entorno donde los niños deben estar seguros, amados y protegidos, y donde aprende valores y principios

- DESARROLLO INFANTIL

El desarrollo infantil es todo el proceso que todo niño debe tener en su crecimiento físico, emocional y personal

- EDUCACIÓN INICIAL

Es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de 6 años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos y valores.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Terreno plano, 1 hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cuenta con alimentos de autoabastecimiento como el plátano, yuca, maíz, caña, cacao, chiro y entre otros.
Por qué son productos que se siembran en la región y los consume la familia y son de gran ayuda para su canasta familiar

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial, se evidenció un vínculo afectivo y cercano entre las niñas y su madre, quien demuestra compromiso con el proceso. Se promueven prácticas positivas como el juego, la exploración y el respeto por la autonomía de las niñas. No obstante, se identifican aspectos por fortalecer relacionados con la higiene, el manejo adecuado de los residuos y la prevención de accidentes en el hogar. La familia cuenta con un terreno donde realiza actividades de autoabastecimiento alimentario. Se resalta la disposición de la familia para seguir fortaleciendo las prácticas de cuidado, alimentación y estimulación, en beneficio del desarrollo integral de las niñas dentro de su entorno familiar y comunitario.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se evidencia un arduo trabajo en equipo puesto que el niño siempre esta muy bien vestido, los padres son muy atentos con sus hijo lo apoyan y lo hacen participe de todsas las actividades propuestas, les gusta mucho las actividades y trabajan en ellas en pro de bienestar del niño, como tambien se ha evidenciado que la madre es muy responsable en cuanto la papeleria, y todo lop que tiene que ver con el niño.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Alma de Niño

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Cumplir con el día y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas.
- Participar durante el encuentro en el hogar
- Actualizar documentación cuando sea necesario
- Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
- Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar
- Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
- Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha.
- Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

- Firmamos este pacto con alegría y compromiso
- Con este pacto, fortalecemos nuestro trabajo en equipo. Sabemos que cuando la familia y el agente educativo caminan juntos, el bienestar del niño o la niña florece.

Firma del estudiante

Firma del agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A partir de la caracterización realizada durante los dos primeros meses de atención, se identificó que la familia presenta fortalezas en las prácticas de cuidado afectivo, acompañamiento en el juego, fomento de la autonomía y participación activa en las rutinas diarias de las niñas. El entorno familiar se reconoce como protector y promotor de vínculos afectivos seguros. Sin embargo, se evidencian aspectos por mejorar relacionados con la higiene, la manipulación adecuada de los alimentos, la prevención de accidentes y algunas condiciones del entorno físico del hogar. Se prioriza el fortalecimiento de prácticas orientadas a la creación de ambientes enriquecidos para el juego, la seguridad en el hogar y la consolidación de hábitos saludables, en articulación con el equipo interdisciplinario

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante este quinto mes de acompañamiento se evidencia en la familia el compromiso con el cuidado y la crianza del niño, La madre continúa realizando sus aportes al crecimientos y desarrollo de su niño garantizando una alimentación saludable al niño, la familia ha mostrado disposición para implementar rutinas de cuidado y normas básicas que favorecen un ambiente seguro. Como aspecto a reforzar, se recomienda continuar estimulando a través de juegos sencillos, cantos y caricias, así como mantener la vigilancia del entorno para prevenir accidentes. Es importante seguir promoviendo la comunicación entre los integrantes de la familia y la corresponsabilidad en el cuidado. En general, se evidencia un avance positivo en el acompañamiento, con familias participativas y atentas al proceso de desarrollo integral del niño.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			X
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos			X
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y iteratura con niñas y niños desde la gestación.	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .			x
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género..			x
	8.Alimentar adecuadamente a niños y niñas, de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			x
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			x
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			x
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos			x
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que i mplican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, onservación y consumo de los alimentos.			x

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	06	02:00 pm	2 horas	YEFERSON GUAPUCAL – Agente educativo
10	07	1:00 PM	2 HORAS	KELLY SANCHEZ -AGENTE EDUCATIVA
12	08	11:00 pm	2 horas	Kelly Sanchez-agente educativa
10	09	10:00 AM	2 HORAS	KELLY SANCHEZ-AGENTE EDCUATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	06	8:00AM	15 minutos	YEFERSON GUAPUCAL- Agente educativo
23	06	1:00 PM	15 minutos	YEFERSON GUAPUCAL - Agente educativo
14	07	3:00 PM	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ-AGENTE EDUCATIVA
28	07	3:00 PM	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ AGENTE EDUCATIVA
5	08	2:40 pm	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ-AGENTE EDUCATIVA
19	08	2:40 PM	15 MINUTOS	KELLY SNCHEZ-AGENTE-EDUCATIVA
01	09	3:45 PM	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ-AGENTE EDUCATIVA
15	09	9:45 AM	15 MINUTOS	KELLY SANCHEZ-AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	11/06/25	**Hora**	02:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YEFERSON GUAPUCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia prácticas que promuevan entornos seguros y enriquecidos para el desarrollo integral mediante la creación de espacios de juego adecuados, la organización de rutinas con participación del niño, y la adopción de medidas de higiene y seguridad en el hogar. Asimismo, se busca sensibilizar a la familia sobre la importancia del acompañamiento afectivo, el reconocimiento de emociones y la participación equitativa en las tareas del hogar, fomentando el bienestar y la autonomía del niño en un entorno protector y saludable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciaremos el encuentro generando un ambiente de confianza y cercanía con la familia. Se propondrá una conversación informal sobre cómo ha estado, qué actividades ha disfrutado en casa recientemente y cómo se ha sentido la madre durante estos días. Utilizaremos una canción corta y alegre para saludar, y un objeto llamativo para llamar la atención del niño e iniciar la interacción. Este momento busca reconocer los saberes de la familia y generar una disposición positiva hacia la experiencia.	- TALENTO HUMANO

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento, se desarrollará una actividad de exploración y juego dirigida a fortalecer la creación de ambientes enriquecidos para el aprendizaje y la expresión del niño. Se propondrá a la familia construir juntos un rincón de juego con objetos del entorno (cajas, cucharas, telas, tapas, etc.), resaltando cómo estos elementos cotidianos pueden estimular la creatividad y el desarrollo. Se dialogará sobre la importancia del juego libre y el rol del adulto como guía que acompaña, sin imponer, respetando el ritmo e intereses del niño. También se reforzará la participación equitativa y la organización de rutinas.	- Talento humano. - Dialogo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar, se invitará a la familia a reflexionar sobre lo vivido durante el encuentro e identificar al menos una acción concreta que se comprometan a implementar durante la semana, como establecer un horario diario de juego, adecuar un espacio seguro con materiales caseros o involucrar más al niño en las rutinas del hogar. Se reforzará la importancia de mantener prácticas de cuidado, juego y comunicación afectiva en el entorno familiar. El equipo educativo brindará seguimiento y apoyo a este compromiso en el próximo encuentro.	- Talento humano. - Dialogo. - Dinámica

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó compartir tiempo de calidad con el niño a través del juego y descubrir nuevas maneras de estimular su desarrollo utilizando materiales caseros. Resaltaron la actividad con la pelota erizo como una experiencia divertida y participativa. No expresaron aspectos negativos, aunque manifestaron interés en recibir más ideas para elaborar juguetes con elementos disponibles en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que en los próximos encuentros se incorporen más actividades prácticas que puedan replicar con facilidad en el hogar. También solicitaron orientaciones sobre cómo organizar mejor los espacios destinados al juego e involucrar a otros miembros de la familia en las actividades con el niño. Manifestaron interés en continuar aprendiendo sobre alimentación saludable y prevención de accidentes en el entorno doméstico

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de contar con espacios seguros y enriquecidos para el juego, utilizando materiales disponibles en el hogar. Reconocieron que el juego es una herramienta clave para el desarrollo infantil y que acompañarlo con afecto y atención favorece el fortalecimiento de habilidades. Además, identificaron la necesidad de organizar rutinas y establecer normas claras en el hogar para brindar un entorno más estructurado y protector.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a adecuar un rincón de juego con materiales del entorno que permita al niño disfrutar de esta actividad a diario. También organizarán una rutina sencilla que integre momentos de juego, alimentación y descanso. Asimismo, revisarán en conjunto los objetos del hogar que representen posibles riesgos, con el propósito de reubicarlos y prevenir accidentes, fortaleciendo así un entorno seguro y estimulante para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Las orientaciones dadas por el agente educativo fueron bien recibidas por la familia, quienes expresaron su agradecimiento por la dinámica realizada. Durante la actividad, se mostró interesado y mantuvo su atención de manera activa, disfrutando de la interacción y el tiempo compartido con su familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue durante el juego con la pelota erizo, ya que generó alegría, risas y una participación tanto del niño como de su madre. Esta experiencia fortaleció el vínculo afectivo y evidenció cómo un juego simple puede convertirse en una valiosa herramienta para el desarrollo infantil y la conexión familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo interactuando sobre la experiencia significativa y dando la información requerida al agente educativo además del acompañamiento de la exploración del lugar.

Quiénes estuvieron presentes en el encuentro

La madre, padre, usuario y agente educativos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo vínculos afectivos y propiciando espacios para realizar actividades recreativas que favorezcan el desarrollo integral del niño. Es fundamental tener en cuenta que se encuentra en una etapa de exploración, con un creciente interés por hacer preguntas, expresar inquietudes y participar activamente en su entorno.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron de gran ayuda para poder complementar mejor la experiencia, y así poder llevarnos un mejor aprendizaje además facilitarnos el trabajo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 – 6	**Fecha**	04/06/2025 23/06/2025	**Hora**	03 – 08:00 AM 23 – 01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YEFERSON GUAPUCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Se busca fortalecer en la familia las prácticas de cuidado y crianza que favorezcan el desarrollo integral de las niñas, promoviendo la creación de ambientes seguros y enriquecidos para el juego, el establecimiento de rutinas participativas y el acompañamiento afectivo en la vida cotidiana. De igual forma, se pretende sensibilizar sobre la importancia de los hábitos de higiene, la prevención de accidentes en el hogar y la participación equitativa en las tareas del hogar, generando espacios de reflexión y compromiso frente al rol activo de la familia en la crianza y protección de la niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se llevará a cabo una experiencia orientada a resaltar el valor del juego como herramienta clave para el desarrollo integral de las niñas. A través del uso de materiales del paquete didáctico y elementos disponibles en el entorno, se acompañará a la familia en la adecuación de un espacio de juego dentro del hogar. Durante la actividad, se fortalecerán prácticas de cuidado afectivo, organización de rutinas y prevención de accidentes. La jornada incluirá momentos de interacción lúdica, reflexión sobre el rol del adulto en el acompañamiento al juego y la construcción conjunta de compromisos que favorezcan el desarrollo integral de las niñas en su entorno familiar.	-15 minutos por llamada -Nucleo familiar -celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el acompañamiento telefónico se dialogará con la familia sobre la importancia de contar con un espacio seguro y adecuado para el juego en el hogar. Se brindarán orientaciones para aprovechar materiales del entorno como recursos lúdicos accesibles y significativos. Asimismo, se reforzarán prácticas relacionadas con la creación de rutinas diarias, la supervisión constante y la prevención de accidentes domésticos. Se escucharán las experiencias de la familia, se resolverán inquietudes y se establecerá un compromiso conjunto para fortalecer estas prácticas antes del próximo encuentro, en favor del desarrollo integral de las niñas.	- 15 minutos por llamada - -Núcleo familiar - -Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico se dialogará con la familia sobre la importancia de contar con un espacio seguro y adecuado para el juego en el hogar. Se brindarán orientaciones para aprovechar materiales del entorno como recursos lúdicos accesibles y significativos. Asimismo, se reforzarán prácticas relacionadas con la creación de rutinas diarias, la supervisión constante y la prevención de accidentes domésticos. Se escucharán las experiencias de la familia, se resolverán inquietudes y se establecerá un compromiso conjunto para fortalecer estas prácticas antes del próximo encuentro, en favor del desarrollo integral de las niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron útiles para guiar a la familia en la organización del entorno del niño, reforzar hábitos de cuidado y juego, y resolver inquietudes de manera oportuna. La madre manifestó que estas llamadas le han brindado ideas prácticas para apoyar el desarrollo desde el hogar y le han permitido sentirse acompañada en este proceso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia resultaron valiosos para orientar a la familia en la organización del entorno de las niñas, fortalecer hábitos de cuidado y juego, y dar respuesta oportuna a sus inquietudes. La madre expresó que estas llamadas le han ofrecido ideas prácticas para apoyar el desarrollo desde el hogar y le han generado la sensación de estar acompañada durante este proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó interés en recibir más ideas de actividades lúdicas que involucren el uso de materiales reciclables, así como propuestas que favorezcan el fortalecimiento del lenguaje de las niñas. Además, expresaron su disposición para abordar temas relacionados con la alimentación saludable y conocer estrategias para manejar de manera positiva las rabietas o comportamientos desafiantes, con el propósito de promover una crianza respetuosa y consciente.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la niña estuvo presente y participó activamente en las actividades propuestas por su madre. Mostró entusiasmo, curiosidad y alegría, especialmente al interactuar con la torre de ensarte y las maracas. Su disposición permitió evidenciar avances en la motricidad y en la capacidad de atención, reflejando un desarrollo positivo dentro de un ambiente de juego y afecto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere continuar brindando orientaciones prácticas y accesibles que puedan ser fácilmente implementadas en el contexto familiar. Es fundamental incluir propuestas que estimulen el desarrollo del lenguaje y la expresión emocional de las niñas. Asimismo, se recomienda dar seguimiento a los compromisos establecidos en encuentros anteriores y reforzar temas clave como los hábitos de higiene, la alimentación saludable y el manejo positivo del comportamiento infantil, con el fin de fortalecer una crianza afectiva y consciente.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña disfrutó especialmente de las actividades que implicaban movimiento y encaje, como el juego con la pelota erizo y la torre de ensarte. Mostró entusiasmo durante las canciones y en los momentos de exploración libre con materiales del entorno. No presentó rechazo frente a ninguna parte del encuentro. Participó activamente lanzando y atrapando la pelota, encajando piezas y explorando distintas texturas.
Durante la jornada, expresó su gusto por los animales, mencionó algunos colores y utilizó palabras asociadas a los objetos empleados en las actividades. Se mantuvo atenta, activa y con actitud curiosa y alegre, siguiendo indicaciones con disposición.
Se relacionó de manera afectuosa con su madre, buscando constantemente su compañía y compartiendo el juego. Frente al talento humano del servicio, mantuvo una actitud receptiva y colaborativa, estableciendo una interacción positiva. Aunque en esta ocasión no hubo presencia de otras niñas o niños, demostró disposición para compartir y respetar turnos, lo que evidencia avances en su desarrollo social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por los juegos de construcción, la exploración de objetos con diversas texturas, el movimiento físico y las actividades musicales. Disfruta especialmente el uso de materiales como pelotas, torres de ensarte y maracas, así como las canciones acompañadas de gestos. Se comunica a través de un lenguaje verbal sencillo, apoyado en gestos claros, señalamiento y entonación, lo que le permite expresar sus intereses y necesidades de manera efectiva.
Reconoce plenamente a los miembros de su familia, en especial a su madre, con quien mantiene un vínculo afectivo sólido. Busca su compañía de forma constante y participa activamente con ella en las actividades. Se evidencia apropiación de normas básicas de convivencia, ya que sigue instrucciones simples y reconoce los momentos destinados al juego y al orden. Además, comienza a comprender las rutinas cotidianas, mostrando avances en su autonomía y en el uso funcional del lenguaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar apoyando el desarrollo integral de la niña, se sugiere incorporar actividades que estimulen el lenguaje verbal a través de canciones, cuentos breves y juegos de imitación. Es fundamental ofrecer experiencias que favorezcan la motricidad fina, como el uso de pinzas, ensartes y trazos libres.
Asimismo, se recomienda mantener una organización de rutinas familiares que incluya tiempos destinados al juego, la alimentación, el descanso y la participación activa de la niña en tareas sencillas del hogar.
Se considera clave trabajar las prácticas de higiene personal desde un enfoque lúdico y continuar con la identificación y reducción de posibles riesgos en el entorno doméstico.
Finalmente, se aconseja involucrar a otros miembros de la familia en estas experiencias, con

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	09/07/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño o la niña presenta o esta presentando algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 17:** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **Acción:** **17.4.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuando con este momento se sensibiliza a la madre sobre la importancia de promover la participación de la niña o el niño durante el proceso de alimentación o cuidado de los pollos entregados para el autoconsumo, Para esto se realizará un intercambio de saberes con la madre en donde se indaga si ella permite que su hijo o hija este presente durante el momento que la familia da de comer el alimento o el agua a los pollos esto con el fin de promover en la familia la participación de los niños y que pierdan su temor por los animales, cabe resaltar que el acompañamiento del usuario se realizara sin que esto represente riesgos para su integridad física y que además se les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen al finalizar se entona la canción:  EL POLLITO LITO El pollito Lito en su cascaron duerme tranquilito sobre su colchon. Come la semilla, toma el tibesin, con gustito a leche, con gusto a bombón. Le crecen las alas y quiere volar, le crece el piquito para picotear, le crecen las fuerzas, rompe el cascaron. El pollito Lito ha nacido hoy.	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se crean compromisos con la familia con el fin de promover la participación de los niños o niñas en el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos sin que represente riesgos para su integridad física y que les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante esta planeación pedagógica se utilizaron las maracas en el momento de la entonación del canto de los pollitos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que se sintieron muy a gusto con las actividades realizadas incluso aportaron muy significativamente dando ideas e incluso proponiendo aportes para el desarrollo de la misma, se indaga si algo no les gusto y no se escuchan voces negativas frente a las actividades propuestas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no presenta ninguna sugerencia para las próximas experiencias y agradece mucho la temática traída y planteada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifiesta a ver adquiridos conocimientos que le sirven para el bien de la familia y el buen desarrollo deL NIÑO.

Compromisos para el próximo encuentro

Con la familia se establecen compromisos de continuar fomentando todo lo aprendido el día de hoy durante todos los días junto a su familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se alcanzó la intencionalidad propuesta ya que la familia logró comprender la importancia de incluir en todas las actividades a la niña desde el cuidado de los animales y en cada una de las actividades que la familia realiza en su diario vivir con el fin de que con esto se afianzan lasos afectivos y junto con ello el despertar de habilidades destrezas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando se realizó la elaboración de los compromisos en donde se evidenció la responsabilidad de los padres y el resto de familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de manera activa logrando la ejecución de cada una de las actividades planteadas durante la visita participó la madre, junto a su hijo .

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se recomienda que cuando se este en el encuentro los familiares se involucren y compartan los conocimientos entre todo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos durante la planeación se aprovecharon de la mejor manera logrando cumplir con las actividades propuestas y la ejecución de cada una de ellas para cumplir con la intencionalidad planteada de este encuentro

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Julio 2025	**Hora**	02:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 14/07/2025 **hora:** 02:40 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 28/07/2025 **hora:** 02:40 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo e imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre a continuar fortaleciendo esta práctica dentro de su hogar con el fin de ir involucrando el usuario desde sus primeros meses de vida.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que durante los acompañamientos a distancia le gustó que la maestra mantiene al pendiente del estado emocional y físico del niño, además la temática planteada durante este mes es importante teniendo en cuenta que incluye involucrar a su hijo en la crianza de los pollitos desde sus primeros meses de vida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Manifiesta que los acompañamientos de este mes le sirvieron para complementar más la información que ella tenía sobre la importancia de criar y cultivar los alimentos propios de la tierra para el propio consumo de su familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los diferentes acompañamientos a distancia que se realizaron con el niño no se involucra directamente al usuario ya que el niño es aún es pequeño por lo tanto solo indaga cual es el estado de salud y bienestar aunque se le pide a la madre

pasar a la niña al telefono pero solo es posible como saludarla pero no se obtine mas comunicacion con la niña

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos la madre manifiesta que le gustaría que le dejen alguna manualidad para realizar con el niño teniendo en cuenta que le gusta mucho realizar actividades porque todos sus familiares s einvolucran

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante los acompañamientos telefónicos se cumplió con la intencionalidad propuesta teniendo en cuenta que la madre acata de la mejor manera todas las recomendaciones dadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre durante la llamada fue activa y constante ya que interactuaba de la llamada y los mensajes de texto.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

la niña no se involucra directamente en el acompañamiento teniendo en cuenta que es una niña pequeña pero si se le da herramientas a la madre para que involucre al niño en las actvidades propuestas despues de la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

informar que si se encuentra ocupada en otro momento se puede retomar la llamada teniendo en cuenta que es dispensioso la comunicacion.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Thiago es una niño muy activa le gusta trabajar activamente, participando de las actividades propuestas

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que lel niño se apropia de su conocimiento como tambien experimenta nuevos aprendizajes.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con actividades donde se trabaje el despertar de las habilidades y destrezas del niño.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en los niños y niñas la comprensión y aceptación de normas y limites para la sana convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo esto será registrado en las novedades del usuario.

Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro.

Practica 4: Promover la construcción de normas y límites.

Acción 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.

Recursos:

- Talento humano
- Planeación pedagógica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se entablara un dialogo con la madre del usuario al igual que con el usuario pues se da paso a explicación y el compartir de conocimientos acerca del tema, se realiza una dinámica muy breve llamada " Semáforo del comportamiento" los niños dirán los comportamientos que irán en rojo (no se hace), amarillo (cuidado) y verde (si se hace) terminado esta dinámica se brinda un importante texto reflexivo donde se da a conocer que es una norma y porque es importante acatar las normas, se da un espacio para que se de a conocer que entienden y como podrían lograr cumplir y acatar todas las normas, y por ultimo se procede a en un medio pliego de papel bond la madre junto con el niño o niña elaboran un cartel con dibujos como representarían las normas y las reglas en su familia y para dar por terminada la planeación cada niño como símbolo de su compromiso con sus padres en el cumplir las reglas y las normas pactadas en su hogar en su dibujo estampan su huella como firma de el pacto que realizarán mutuamente. 	• laminas • planeación • espacio físico • papel bond • pinturas • colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo de este momento, se invitará a la familia a generar compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica que se vivencio durante el encuentro, en el marco de las situaciones particulares de la familia. Esto con el fin de poder expresar como se sintieron en el desarrollo de la planeación.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre nos refiere que le gustó mucho los temas abordados pues son de mucha importancia, la madre muy amable nos comparte también algunos conocimientos adquiridos y como ella aborda estos temas en su hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

no necesariamente se realiza sugerencias por el contrario la madre muy amable manifiesta sentirse contenta con la planeación ejecutada y que le gustaría que se siga dando más temas de importancia y que sirvan como aprendizaje para el compartir de conocimientos con su familia y con su hijo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia que desde temprana edad se debe poner limites y normas en la crianza de los niños.

Compromisos para el próximo encuentro

Llevar videos para poder enseñarle a su hijo para que el se dé cuenta con mas propiedad los temas abordados o laminas para que el niño pueda pintar ya que a el eso le gusta mucho.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si en su totalidad ya que se ejecutó la planeación aun presentándose el corto tiempo que se tuvo para la ejecución de la misma.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Es muy satisfactorio cuando la madre nos manifiesta estar muy contenta con las actividades propuestas y poder evidenciar que al niño lo tienen en cuenta en todo

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia participo activamente de las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se es necesario dejar alguna recomendación al contrario se le felicita a la madre por la disposición y se le manifiesta el poder seguir así de juiciosa y atenta

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Al máximo fue muy provechoso todo lo planeado

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento adistancia Nro.	6 - 7	**Fecha**	AGOSTO 2025	**Hora**	02:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo integral de los niños y niñas mediante experiencias que fortalezcan sus habilidades cognitivas, socioemocionales comunicativas y motrices, garantizando su participación activa, el respeto pro sus intereses y ritmos de aprendizaje así fomentando la construcción de valores como la cooperación el respeto y la autonomía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 5 /08/2025 **hora:** 02:40 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.1.** Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 19/08/2025 **hora:** 02:40 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara unas imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre a continuar fortaleciendo esta práctica dentro de su hogar con el fin de ir involucrando el usuario en todas las actividades cotidianas.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que durante los acompañamientos a distancia le gustó que se tiene muy en cuenta el estado de salud del niño como también se le recuerda cuando tiene algún control para siempre estar al día, refiere gustarle mucho las actividades propuestas e incluso aporta ideas significativas para seguir trabajando.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Refiere que las actividades propuestas la ayudan a tener mas conocimientos y ponerlos en practica con su hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los diferentes acompañamientos a distancia que se realizaron con la madre del niño no se tiene un contacto directo con el usuario se indaga de cómo es su estado de salud y se le deja actividades para realizar en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir tratando temas de importancia que sirven para el bienestar de la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante los acompañamientos telefónicos se cumplió con la intencionalidad propuesta teniendo en cuenta que la madre manifiesta estar muy contenta y se evidencia que si se realizan las actividades propuestas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre durante la llamada fue activa y constante ya que interactuaba de la llamada y los mensajes de WhatsApp

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño no se involucran directamente en el acompañamiento telefónico pero se das herramientas a la madre para que cuando terminada la llamada pueda trabajar con el niño en casa y luego mediante WhatsApp nos comparta la evidencia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se es necesario realizar recomendación pues fue muy exitoso el acompañamiento.

Registro visual:

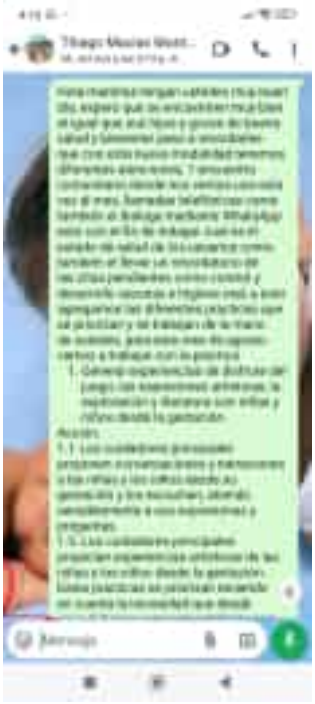
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Thiago es una niño muy activa le gusta trabajar activamente, participando de las actividades propuestas

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que lel niño se apropia de su conocimiento como tambien experimenta nuevos aprendizajes.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con actividades donde se trabaje el despertar de las habilidades y destrezas del niño.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo de la creatividad, la motricidad fina y la expresión personal de los niños y las niñas a través de la elaboración de manualidades, promoviendo la autonomía, el trabajo en equipo y el respeto por las ideas de los demás.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días el niño o la niña presenta o está presentando algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo y si es así esto será registrado en la carpeta de novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socialización de la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción 1.6:** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se entabla un dialogo con la madre del usuario al igual que con él y se da paso a la explicación de la actividad que se va a realizar, pues partimos desde las costumbres de que en el mes de septiembre se juega al amigo secreto, entonces para esta actividad se realizara un detalle hecho por los niños junto con sus madres, esto con el fin de fomentar la generosidad en los niños y las niñas enseñándoles que un pequeño detalle sincero es tan valioso como recibirlo, como también se promueve la empatía y se estimula la creatividad y se refuerza la convivencia y el compañerismo. 	• Imágenes • Papel iris • Pinturas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo de este momento se invitará a la familia a generar compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica que se vivencio durante el encuentro, en el marco de las situaciones particulares de la familia, esto con el fin de poder expresar como se sintieron en el desarrollo de la planeación.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

se evidencia que tanto a la familia como al niño les gusto el momento cuando se le realiza la entrega de el material para realizarla actividad, y mas aun cuando buscamos la manualidad que ella desea realizar, el niño muy contento toma los colores de su preferencia y animada le dice a su madre que es para hacer las tareas y pues eso es muy gratificante.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir realizando actividades que sean tipo manualidades ya que a su hijo le gusta mucho y puede compartir momentos de calidad en familia

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocer la importancia de que con recursos simples y accesibles se pueden crear actividades significativas que fortalecen el desarrollo y estimulan la creatividad del niño, además de favorecer el trabajo en equipo entre los integrantes de la familia

Compromisos para el próximo encuentro

No se presentan como tal compromiso teniendo en cuenta que la disponibilidad de la mama y el niño junto al acompañamiento de su abuela fue muy exitosa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró completamente, ya que se favoreció la participación activa del niño su familia, estimulando su lenguaje, motricidad fina y vinculo afectivo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento de la actividad de juego con los materiales al escoger las pinturas porqué el niño muestra curiosidad y gusto por los colores vivos y con esto se fortalece su aprendizaje través de la exploración.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participa la madre y el niño activamente, la madre anima a la niño a escoger el color favorito de ella con palabras muy bonitas donde el niño se siente seguro y querido.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se ve necesario tener alguna recomendación teniendo en cuenta que la planeación se realiza a cabalidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera creativa permitiendo al niño manipular y explorar con libertad lo que favoreció la coordinación, y el reconocimiento de los colores y formas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9 - 10	**Fecha**	Septiembre 2025	**Hora**	03:45 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KELLY SANCHEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Fecha: 1/09/2025 **hora:** 03:45 pm

Durante este acompañamiento a distancia se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, en caso de presentarse alguna situación especial o de salud se las plasmara en el formato de novedades, además se indaga sobre el estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar.

Continuando con las actividades se informa las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico.

Práctica:

17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

la acción:

17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

Con las cuales se le infirma a la familia sobre la segunda entrega de la práctica de autoabastecimiento que se realizará el día 3/09, para que se programen para la entrega y alisten nuevamente los lugares en donde los van a criar.

Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- Planeación pedagógica
- Guías de la practica

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Fecha: 15/09/2025 **hora:** 09:45 am

Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades.

Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento.

Práctica:

8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

la acción:

8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.

Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes en donde se le recuerda a la madre la importancia de acompañar los momentos de alimentación para compartir y comunicarse con su hijo en donde además durante este momento se puede fortalecer la alimentación saludable y el consumo de alimentos naturales, propios de la región, preparados en el hogar, lo que contribuye a una nutrición balanceada y saludable teniendo en cuenta el plato saludable.





Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- 15 minutos
- planeación
- Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia se realiza muy satisfactoriamente pues la madre siempre esta muy presta a recibir la información brindada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para poder tener un acercamiento mas con la familia e indagar cual es el estado de salud de la niña si ha surgido alguna novedad en el transcurso de los días esto teniendo en cuenta que solo nos vemos una vez al mes en el encuentro y una visita en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño no se involucra directamente en la llamada, pues el contacto directo en la llamada es con la madre de la usuaria, más sin embargo se da unas orientaciones para que terminada la llamada la madre pueda poner en practica lo dialogado durante la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Mas temas que son mucha importancia para la crianza de su hijo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logro los objetivos planteados ya que la madre participo activamente en las actividades y se fortaleció la comunicación y los vínculos en pro de bienestar del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se mostro muy receptiva y constante atendiendo las recomendaciones dadas como también comparten avances y dudas presentadas, se evidencia un gran interés por replicar lo orientado en su diario vivir.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

No se tiene un contacto directo en las llamadas telefónica con el usuario, pero se brinda las herramientas necesarias y las orientaciones para que terminada la llamada la madre pueda trabajar con su hija.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar fortaleciendo la comunicación previa en cada encuentro, incluir más actividades prácticas y brindarles el material de apoyo así facilitando la participación de todos los integrantes.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Thiago Macias es un niño muy activo es muy puntual cuando llega a la UCA siempre muy contento y presto a realizar las actividades propuestas siempre esta muy cerca de su madre y al cuidado de ella, tiene muy buena relación con todos sus compañeritos le llama mucho la atención los colores vivos y le gusta mucho el color verde.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Thiago Macias muestra interés por explorar objetos de diferentes texturas, colores, sonidos, disfrutando de juegos, expresa sus intereses y necesidades mediante palabras sencillas, gestos y señalamientos, logrando que su madre o a quien ella se dirija la entiendan.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer las rutinas de juego que estimulen su lenguaje, la motricidad fina y la exploración sensorial de la niña, incluyendo actividades de clasificación, encaje, lectura de cuentos y juegos de imitación.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro ☐ Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 años **Fecha** 11/06/2025

Durante el seguimiento del proceso de desarrollo, a través de los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha evidenciado un avance significativo en la participación, la comunicación y las habilidades motrices de la niña. Muestra un vínculo afectivo seguro con su madre, participa activamente en las actividades propuestas y responde de manera positiva a los estímulos del entorno.
En relación con el desarrollo del lenguaje, expresa sus necesidades e intereses mediante frases sencillas, gestos y palabras, reflejando una adecuada comprensión e intención comunicativa. A nivel motor, se observan progresos tanto en la coordinación fina como en la gruesa, especialmente en la manipulación de objetos pequeños, el lanzamiento de pelotas y los juegos de ensamble.
Reconoce y se relaciona de manera afectuosa con los miembros de su familia, mostrando comportamientos asociados a un apego seguro, disposición al diálogo y respeto por normas básicas de convivencia. Además, se apropia progresivamente de las rutinas del hogar, colabora en actividades cotidianas y comienza a manifestar autonomía en acciones relacionadas con el juego y el autocuidado.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, la madre expresó satisfacción por los avances observados en su hija, especialmente en el desarrollo del lenguaje, la participación en las rutinas del hogar y su creciente autonomía en el juego. Destacó mejoras en la comunicación, la expresión de afecto y la disposición para seguir las indicaciones que le dan, es una niña que realiza todas las actividades acordes al rango de su edad.

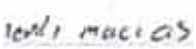
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre expresa haber observado avances significativos en el desarrollo de su hija, especialmente en el lenguaje, la participación en las actividades del hogar y el interés por aprender a través del juego. Se muestra agradecida por el acompañamiento recibido, ya que le ha permitido aprender nuevas formas de estimular el desarrollo desde el hogar y establecer rutinas que lo favorecen. Reconoce que aún existen aspectos por fortalecer, como los hábitos de higiene y la prevención de accidentes, pero manifiesta sentirse motivada para seguir trabajando en ello con el apoyo del equipo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciendo el aprendizaje de manera adecuada para el niño, fortaleciendo sus etapas de desarrollo y acatando pautas y normas dadas por la maestra en los encuentros en el hogar y encuentros comunitarios a distancia.

Fecha 24/07/2025 **Lugar** V/Monterrey

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Leidy Macias		Kelly Sanchez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

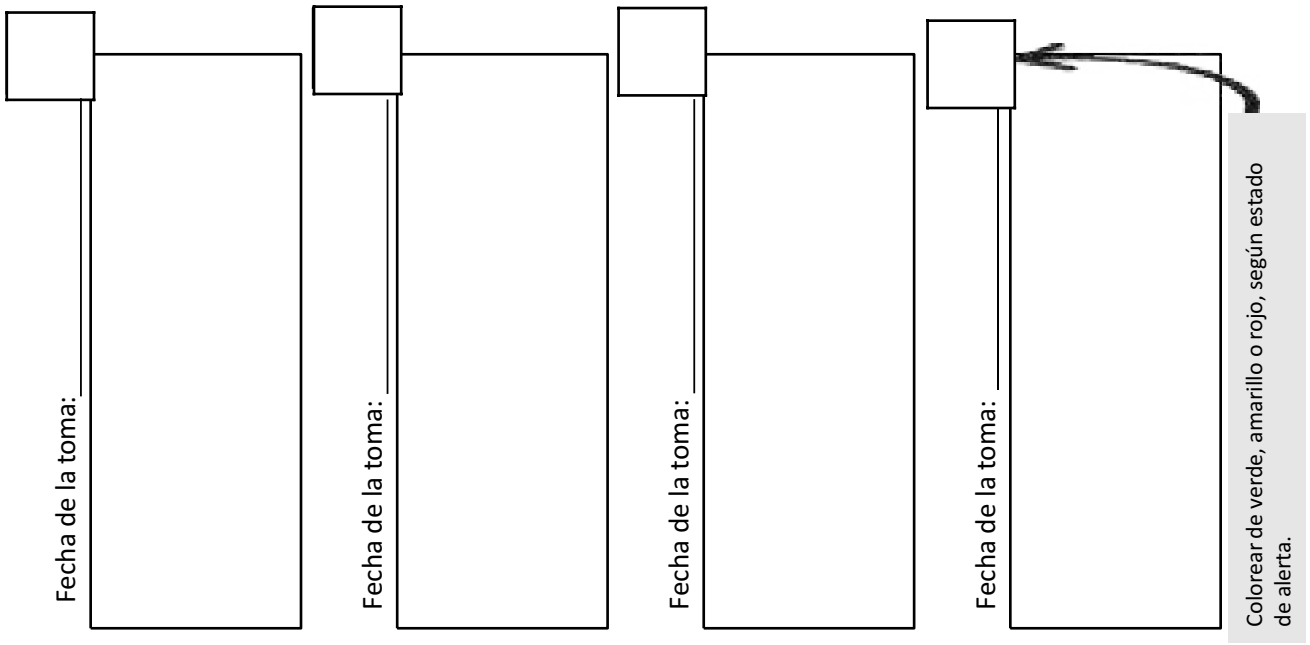
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

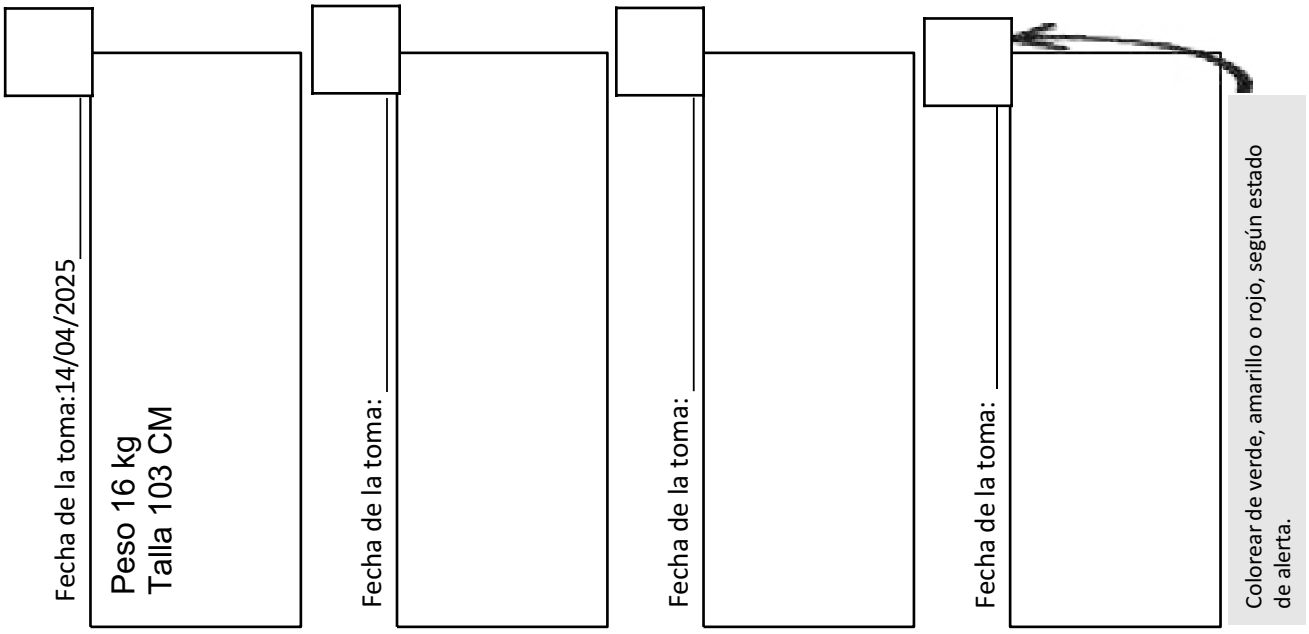
Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: 4 años _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 cm_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO
PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	- pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados - purina de levante	**Cantidad**	- 8 - 13 KILOS
	Estado de los productos	los 8 pollos se entregaron en pie, en buen estado a la madre de amilia mas los 13 kilos de purina en buen estado acta para consumo de los animales sin presencia de suciedad humedad o mogo		
	Nombre de quien recibe	LEIDY MACIAS	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1058967926		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	leidy macias		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	- pollos de engorde rassa ross - purina master inicial - purina de Inicio de Levante	**Cantidad**	- 8 pollos - 5 kilos - 7 kilos
	Estado de los productos	los 8 pollos se entregan en pie, en buen estado a la madre de familia mas los 5 kilos de purina inicial y los 7 kilos de purina de levante apta para el consumo de los pollos sin presencia de humedaad o mogo		
	Nombre de quien recibe	Leidy Macias	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1058967926		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	leidy macias		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	- Pequeña pandereta - Arma todo plástico - Plastilina	**Cantidad**	- 1 - 1 - 1
	Estado de los productos	El material didactico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos ni enmendaduras		
	Nombre de quien recibe	LEIDY MACIAS	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1058967926		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	leidy macias		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	- caja china - libro toco y aprendo diversion en ell hogar	**Cantidad**	- 1 - 1
	Estado de los productos	El material didactico entregado. llego en buen estado sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe	Leidy Macias	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1058967926		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	leidy macias		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.